

**ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
БОЧЕЧКІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
за 2025/2026 навчальний рік**

У 2025/2026 навчальному році Бочечківський заклад загальної середньої освіти функціонував у режимі розвитку, забезпечуючи системну інтеграцію передових навчально-виховних методик в освітній процес. В умовах воєнного стану заклад успішно виконав функцію безпекового, освітнього та соціально-психологічного осередку, надаючи здобувачам освіти необхідну підтримку, сприяючи їхній соціалізації та збереженню почуття приналежності до спільноти.

Із метою забезпечення стабільної життєдіяльності закладу було впроваджено гнучкі підходи до організації роботи, що дозволило створити безпечне та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, а результати аналізу діяльності за звітний період засвідчили ефективність обраної стратегії. Основними пріоритетами педагогічного колективу визначено особистість дитини, духовність, творчий потенціал та безперервний розвиток, а базовим принципом організації освітнього процесу — цілеспрямовану взаємодію між педагогами та учнями, яка є основою для задоволення інтелектуальних і духовних потреб вихованців, а також умовою для їхньої самореалізації та самоствердження. Протягом звітного періоду діяльність закладу здійснювалася у чіткій відповідності до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, Статуту Бочечківського закладу загальної середньої освіти, а також інших чинних нормативно-правових актів і локальних документів. Керуючись зазначеною законодавчою базою, колектив закладу забезпечив планову та цілеспрямовану реалізацію визначеної науково-методичної проблеми.

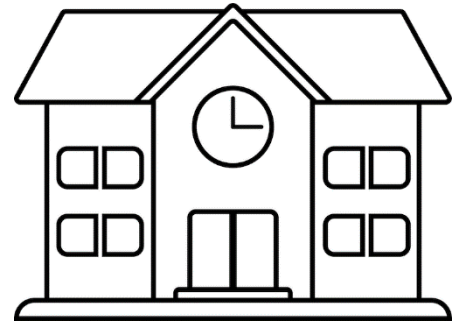
Відповідно до нормативних вимог, ключовою метою загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до інтеграції в суспільство та цивілізованій взаємодії з навколишнім середовищем, прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, а також готова до свідомого життєвого вибору, відповідальної трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності в сучасному соціумі.

Для реалізації зазначених цілей та належного структурування освітнього процесу навчальний заклад здійснював планування та провадження своєї діяльності відповідно до:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (Прийняття від 16.01.2020. Набрання чинності 18.03.2020)
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Наказу МОН України №235 від 19.02.2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890);
- Наказу МОН України від 17 червня 2025 року № 865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»
- Наказу МОН України від 20 серпня 2025 року №1162 « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України від 13 серпня 2025 року №1/16828-25 «Про інструктивно- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/ інтегрованих курсів у ЗЗСО у 2025/2026 навчальному році»;
- листа МОН України від 14 березня 2025 року №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Загальна інформація

Бочечківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області (скорочене найменування Бочечківський ЗЗСО) – є опорним закладом, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти, (далі – Опорний заклад) створений Бочечківською сільською радою Конотопського району Сумської області згідно з чинним законодавством України.



До складу опорного закладу входять:

- дошкільний підрозділ, який забезпечує належний рівень дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- шкільний підрозділ, який забезпечує відповідний рівень підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти.

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса Бочечківського ЗЗСО: Україна, 41635, Сумська область, Конотопський район, с. Бочечки, вул. Загребля, 10.

Опорний заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер, інші атрибути юридичної особи.

Головною метою Опорного закладу є створення єдиного освітнього простору та безпечного освітнього середовища; забезпечення рівного доступу осіб, у тому числі з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти; забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти.

Шкільний підрозділ забезпечує належний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти I-III ступенів:

- ☐ початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

□ базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

□ профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Дошкільний підрозділ забезпечує належний рівень дошкільної освіти дітей віком від 3 до 6 років відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти.



Діяльність Боречківського ЗЗСО будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

Кількість учнів: 179

Кількість класів: 11

Кількість дошкільнят: 63

Кількість дошкільних груп: 4

Мова навчання: українська

Кількість вчителів: 29

Кількість вихователів: 6

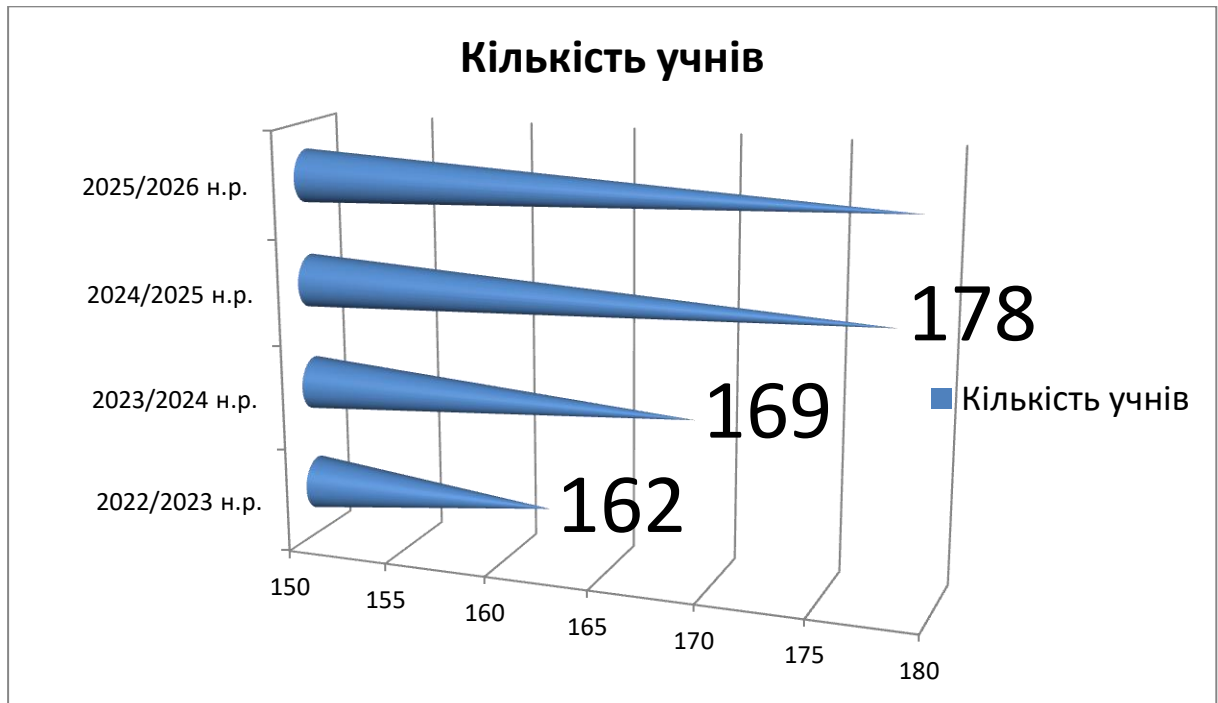
Всього працівників: 54

План розвитку Боречківського ЗЗСО визначає основні шляхи розвитку закладу. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє

технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет, патріота та інноватора.

У закладі наявні всі умови для забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг. Проектна потужність закладу – 250 учнів. Середня наповнюваність класів у 2025/2025 навчальному році становить 16 учнів.

Спостерігається тенденція до збільшення кількості учнів закладу.



Матеріально -технічна база

У закладі освіти створено комплексні умови для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти за п'ятиденним робочим тижнем в однозмінному режимі.



Освітній процес організовано з дотриманням вимог безпечного середовища. Із метою забезпечення цивільного захисту, стабільного управління, оперативного реагування та захисту учасників освітнього процесу й персоналу від надзвичайних ситуацій різного характеру в мирний та воєнний час функціонує штаб безпеки. Залучаючи представників ДСНС, медичних працівників та соціального педагога, особовий склад штабу провів для колективу

навчання з питань пожежної безпеки, цивільного захисту, домедичної допомоги та алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях.

Зважаючи на безпекову ситуацію в Україні, у закладі функціонують облаштовані найпростіші укриття в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту. Наявність цих об'єктів біля навчальних приміщень забезпечує безперервність та належну організацію освітнього процесу в умовах підвищеної небезпеки, зокрема під час оголошення сигналу «Повітряна тривога».

У поточному році найпростіше укриття функціонувало також у дошкільному підрозділі. Це дозволило забезпечити стабільне функціонування дошкільної ланки в умовах воєнного стану, створити безпечне й психологічно комфортне середовище для вихованців та знизити рівень тривожності серед батьків і педагогів.

Приміщення дошкільного підрозділу, навчальні кабінети, рекреації та спортивні зали закладу забезпечені природним лівостороннім освітленням. Оздоблення кімнат виконано відповідно до встановлених вимог у світлих тонах (біла стеля, світлі стіни та меблі, темно-зелені класні дошки), що сприяє рівномірному розподілу денного світла. В осінньо-зимовий період використовується штучне енергозберігаюче освітлення.

У межах реалізації програми енергозбереження «Спадщина Едмонда Нільсена» Бочечківський ЗЗСО забезпечено системою автономного енергоживлення. Для підтримки стабільної роботи закладу під час вимкнень світла та оптимізації енерговитрат встановлено сучасний інвертор та комплекс акумуляторних батарей. Ця система дозволяє накопичувати електроенергію в періоди її доступності та безперебійно жити укриття та критично важливу інфраструктуру школи — комп'ютерну техніку, мережу Wi-Fi, системи безпеки та аварійне освітлення. Завдяки цьому забезпечується повна енергетична незалежність та безперервність освітнього процесу в будь-яких умовах.

У закладі чітко контролюється повітряно-тепловий режим, а чистота повітря підтримується шляхом регулярного вологого прибирання та різних видів провітрювання.

Для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) створено безбар'єрне середовище, що включає безпечний доступ до території, пандус із поручнями на вході, просторі рекреації та поручні на міжповерхових сходах. Навчальні кабінети укомплектовані зручними меблями (зокрема, одномісними партами для 1–8 класів НУШ), облаштовано належні санітарно-гігієнічні кімнати. Для занять із дітьми з ООП функціонує ресурсна кімната, оснащена спеціальним дидактичним та сенсорним обладнанням, зокрема столом для піскової терапії, наборами Фребеля та міжпівкульними дошками.

За фінансової підтримки Бочечківської ОТГ проведено модернізацію матеріально-технічної бази: оновлено меблі, замінено вікна й повністю укомплектовано інвентарем харчоблок та їдальню початкової школи. Також виконано капітальний ремонт будівлі початкової ланки, що включав заміну підлоги, утеплення, реконструкцію прибудови й облаштування санвузлів. На території початкової школи додатково підготовлено найпростіше укриття належної місткості.

Їдальні та харчоблоки, розраховані на повну місткість здобувачів освіти, функціонують у приміщеннях дошкільного підрозділу, початкової та основної школи. Організація раціонального харчування здійснюється на основі циклічного перспективного меню та технологій Є. Клопотенка (впроваджених із 2020 року), що відповідає віковим нормам, стану здоров'я та енергетичним витратам дітей.

Матеріально-технічна база закладу містить повний спектр навчальних кабінетів (природничо-математичного, гуманітарного та суспільно-географічного спрямування), майстерню, спортивну кімнату, медичні блоки, їдальню та медіатеку. Для масових заходів передбачено актову залу. Початкова школа забезпечена 4 кабінетами, а для дошкільників облаштовано окремі групові кімнати, спальні, харчоблок і медичний кабінет відповідно до чотирьох вікових груп.

Усі навчальні приміщення закладу повністю відповідають вимогам Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів та чинним Державним санітарним правилам і нормам.

На кожен кабінет оформлено паспорт, який фіксує його санітарно-гігієнічний стан, організацію робочих місць, режим роботи, а також систематизований облік навчально-методичного забезпечення, дидактичних матеріалів, наочності та технічного обладнання.

Організація освітнього процесу регламентується нормативно-правовими актами про введення воєнного стану, постановами Кабінету Міністрів України та рекомендаційними листами Міністерства освіти і науки України щодо адаптації навчання до безпекової ситуації в регіоні.

На підставі розпоряджень Департаменту освіти і науки Сумської ОДА, результатів анкетування батьків та рішення педагогічної ради у закладі впроваджено змішаний формат навчання, що комбінує онлайн- та офлайн-режими з урахуванням поточного рівня безпеки.

Дистанційне навчання реалізується на базі єдиної платформи Google Classroom із використанням інструменту Google Meet, що гарантує повне охоплення учнів. Освітній процес здійснюється в синхронному та асинхронному форматах із залученням матеріалів «Всеукраїнської школи онлайн». Для семи учнів, які перебувають за кордоном, організовано сімейну форму навчання за

індивідуальним графіком, а також забезпечено умови для навчання 13 внутрішньо переміщених осіб.

Навчальні кабінети закладу оснащені мультимедійними комплексами, інтерактивними дошками та панелями із використанням 26 спеціалізованих педагогічних програмних засобів. Забезпечено безперебійний доступ до швидкісного інтернету через мережу Wi-Fi, зокрема створено відкриту лінію у зонах рекреації для оптимізації трафіку та зручності роботи учнів із власних гаджетів.

У профільних кабінетах активно застосовуються інтерактивні технології: у кабінеті зарубіжної літератури — комплекс для візуалізації та створення вправ у «Learning Apps»; у кабінеті біології — пересувна панель із програмою «MozaBook», мікроскопами та мікропрепаратами; у кабінетах фізики та української мови — обладнання з підтримкою доповненої реальності та лінгвістичних додатків. Кабінет англійської мови укомплектовано мультимедійною технікою, отриманою в межах благодійного проєкту «Співдія» (CatchUp).

Класи НУШ повністю забезпечені сучасними модульними меблями, оргтехнікою (нетбуками, ламінаторами, кольоровими принтерами) та інтерактивними комплексами з відповідним програмним забезпеченням. Простір кабінетів ефективно зонований для забезпечення гнучкості навчального процесу.

Шкільна медіатека функціонує як сучасний інтерактивний центр для навчання, комунікації та консультацій, оснащений сенсорним модулем Sam Touch (проектор View Sonic) та комп'ютерною технікою з доступом до мережових інформаційних ресурсів.

На виконання державного проєкту в закладі обладнано спеціалізований клас безпеки, діяльність якого спрямована на формування в учнів навичок цивільного захисту, особистої безпеки та здорового способу життя. Простір класу безпеки розділений на тематичні зони, укомплектовані засобами для надання домедичної допомоги, пожежного інвентарю, макетами вибухонебезпечних предметів та ігровим куточком для молодших школярів. Протягом навчального року учні в ігровій та практичній формах вивчали правила поведінки під час повітряної тривоги, протимінну й пожежну безпеку. Функціонування таких класів забезпечує наочне засвоєння дітьми алгоритмів дій в екстремальних ситуаціях.

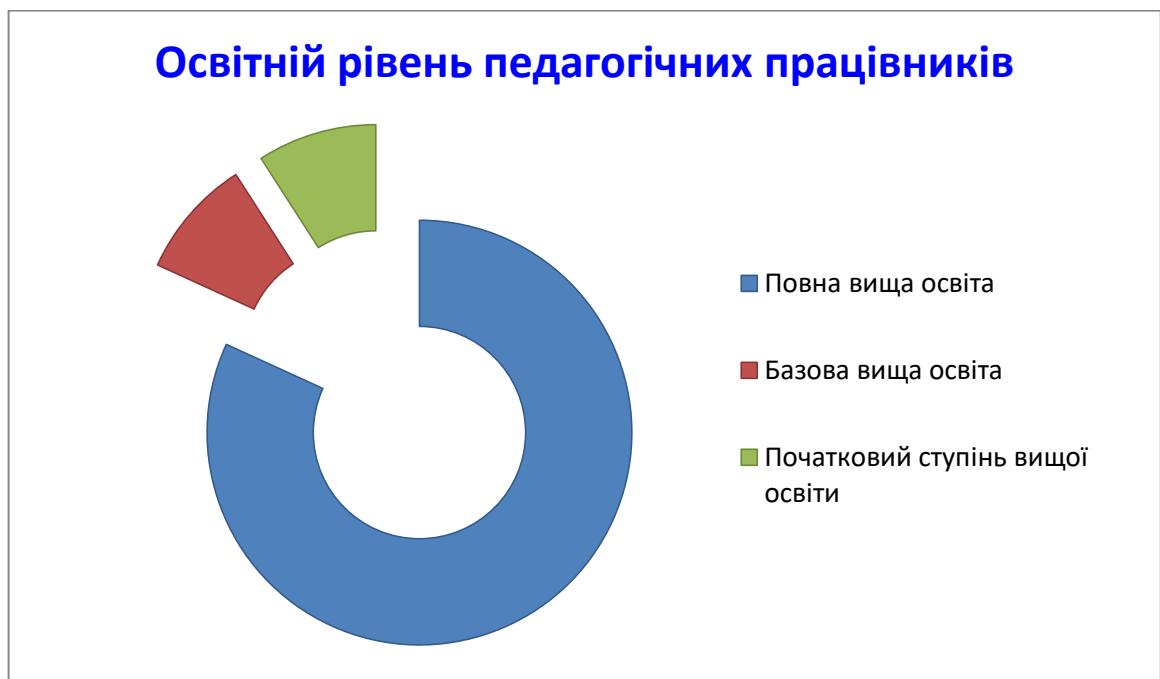
Транспортне сполучення та регулярне підвезення учнів і дошкільнят із дев'яти населених пунктів забезпечувалося трьома шкільними автобусами. Загалом розроблено 5 маршрутів, тривалість руху за якими не перевищує 60 хвилин.

Кадрове забезпечення

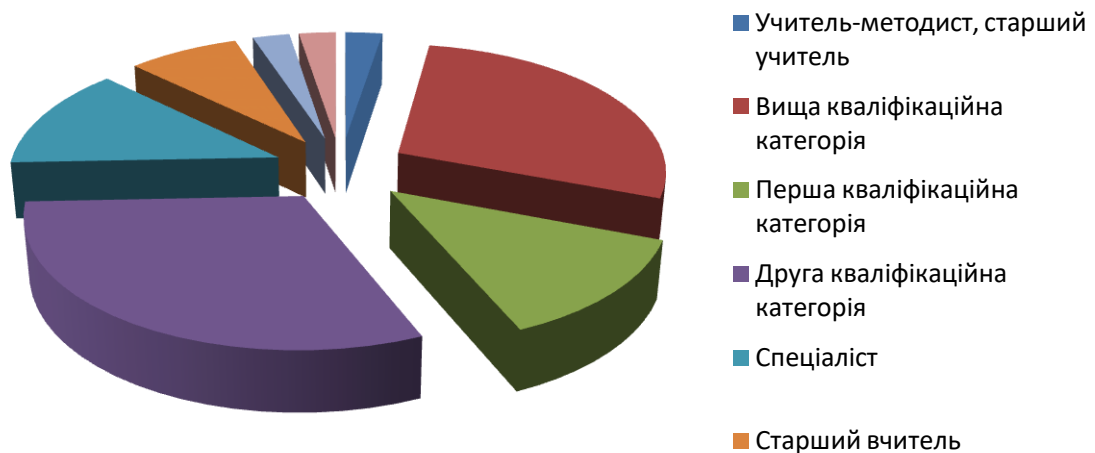


Кадрова політика Бочечківського ЗЗСО спрямована на формування висококомпетентного педагогічного колективу, створення умов для реалізації творчого потенціалу працівників, систематичного підвищення їхнього кваліфікаційного рівня та безперервного професійного розвитку. Комплектування штату установи здійснюється у чіткій відповідності до вимог чинного законодавства та з урахуванням наявного ресурсного забезпечення закладу. До ключових напрямів управлінської діяльності адміністрації належать раціональний розподіл педагогічного навантаження, впровадження системи стимулювання праці, забезпечення соціально-психологічної адаптації молодих спеціалістів, а також доцільне та вмотивоване призначення кадрів. При визначенні посадових обов'язків та розстановці персоналу враховуються як нормативні приписи, так і актуальні потреби закладу, сформовані на основі запитів здобувачів освіти, батьківської громадськості та держави.

У 2025/2026 навчальному році кадровий склад закладу налічував 27 учителів, 3 асистентів учителів, 6 вихователів дошкільного підрозділу, 2 вихователі груп подовженого дня та 1 соціального педагога; технічний та обслуговуючий персонал установи складався з 25 осіб. Середній вік педагогічних працівників становить 42 роки, що є оптимальним показником для забезпечення високої продуктивності, професійної компетентності та перспективного зростання якості освітнього процесу.



Кількісно-якісний склад педагогічних працівників закладу освіти



За кваліфікаційним складом серед педагогічних працівників закладу вищу категорію мають 11 учителів, першу — 7 учителів, другу — 11 учителів, категорію «спеціаліст» — 3 учитель. Крім того, одному педагогу присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», а шістьом — «старший учитель».

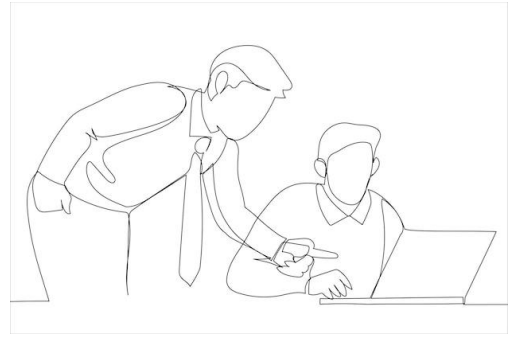
Усі педагогічні кадри закладу систематично та вчасно проходять курсову перепідготовку. Відповідно до перспективного плану роботи установи, атестаційним процесом охоплено весь педагогічний колектив, що сприяє безперервному підвищенню професійної майстерності, стимулюванню науково-дослідницької діяльності, активізації творчого потенціалу та посиленню персональної відповідальності за результати навчально-виховної роботи. Окремим важливим складником професійного розвитку стало успішне підвищення кваліфікації педагогів за програмою «Вектор», спрямованою на впровадження сучасних управлінських та методичних стандартів в освітній процес.

Розвиток професійної компетентності вчителів здійснюється шляхом їхньої постійної участі у засіданнях методичних об'єднань, шкільних, районних та обласних науково-практичних семінарах, тематичних круглих столах, а також завдяки інтеграції сучасних Інтернет-ресурсів та залученню до всеукраїнських (не)конференцій для шкільних педагогів EdCamp Ukraine.

Наявний освітньо-кваліфікаційний рівень, а також значний практичний досвід працівників забезпечують високу продуктивність діяльності колективу, що є базовою умовою для ефективної реалізації державних стандартів у галузі освіти та успішного впровадження інноваційних векторів розвитку навчального закладу.

Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та



учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У освітньому закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливішими питаннями школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів. Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. У закладі панує мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується.

Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Методична робота

Методична робота в школі є ключовим елементом забезпечення якості освітнього процесу та професійного розвитку педагогічних працівників. Це цілісна система взаємопов'язаних заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та спрямована на підвищення фахової майстерності вчителів, їхнього творчого потенціалу, що в кінцевому підсумку впливає на ефективність навчання та виховання учнів.



Організація методичної роботи з педагогами у закладі освіти базується на аналізі професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, діагностуванні рівня їхньої компетентності, реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та психологічної підготовки, а головне - вдосконалення організації навчання та виховання дітей, приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах перспективності та наступності в роботі всіх освітніх ланок.

Сьогодні в освіті створена нова школа, де учень повноцінно живе, проєктує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Саме тому, за рішенням педагогічного колективу закладу розроблена та ввійшла в дію комплексна програма роботи над науково-методичною проблемою «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності».

Робота над проблемною темою значно активізувала різні форми підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості й цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів.

У закладі функціонують професійні спільноти вчителів, на засіданнях яких у тісному тандемі спільної діяльності учасників освітнього процесу обговорюються та вирішуються окремі теоретичні та практичні питання реалізації методичної проблеми закладу, а саме: оптимізації освітнього простору шляхом упровадження інноваційних та інформаційно-комп'ютерних технологій,

інтерактивних методів навчання, організації пошукової роботи на уроках фізики, хімії, історії, географії. Особлива увага приділялася вивченню стану успішності здобувачів освіти з профільних предметів, моніторинговим дослідженням ефективності роботи з обдарованими учнями. Систематично оновлюється банк інформації про використання продуктивних технологій в системі креативної освіти.

Аналіз роботи професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених членами та лідерами профспільнот щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях професійних спільнот розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін;
- критерії щодо оцінювання результатів навчання учнів
- методика організації та проведення сучасного уроку в умовах змішаного навчання;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- медійна грамотність учасників освітнього процесу;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук;
- переваги і можливості технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу;
- вибір підручників тощо.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де переймають передовий досвід колег, підвищують кваліфікацію, діляться власними педагогічними здобутками.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в освітньому закладі діє методична рада, яка створює умови для підвищення професійного рівня педагогів і рівня їх інформаційної компетенції, сприяє науково-дослідницькій діяльності педагогів, вивчає та популяризує досвід творчих педагогів закладу, знайомить із передовими педагогічними досягненнями інших вчителів. Щороку проводиться не менше 4-5 засідань,

обговорюються питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Наразі заслуговують на увагу заходи, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення умов у закладі для реалізації Концепції «Нова українська школа».

Цьогоріч у закладі організовано інтернатуру - форму професійного становлення та підтримки для вчителів-початківців, яка передбачає їхню роботу під керівництвом досвідченого педагога-наставника протягом першого року роботи. Це систематичний процес, спрямований на формування та вдосконалення педагогічної майстерності молодого вчителя фізичної культури Пономарьова Артура Вааговича.

Атестація відіграє значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів, важливу роль у забезпеченні якості освіти та професійному розвитку. Вона сприяє цілеспрямованому підвищенню рівня професійної компетентності вчителів, їх мотивації до самовдосконалення, а також дозволяє оцінити ефективність освітнього процесу.

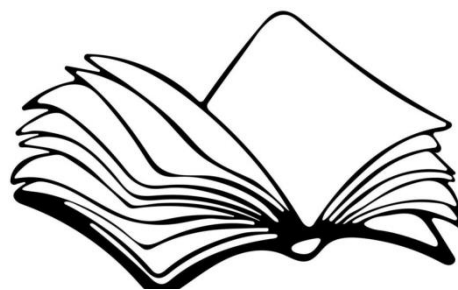
Переважна більшість учителів нашого закладу постійно працює на сайті онлайн – освіти EdEra, освітньому порталі «На Урок», «Всеосвіта», отримуючи при цьому сертифікати, листи-подяки за підготовку переможців всеукраїнських інтернет-олімпіад, конкурсів «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник» та ін.

Учительський колектив докладає всіх зусиль, щоб досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Щорічно заклад представляє учасників конкурсів «Учитель року» у різних номінаціях. У 2025 навчальному році учитель Удод Н.С. взяла участь у першому турі конкурсу «Учитель року - 2026» в номінації «Математика».

В освітньому закладі здійснюється постійний моніторинг професійної майстерності педагогічних кадрів: оцінювання методичної підготовленості вчителів за допомогою експертної оцінки результатів зрізів; визначення динаміки професійного рівня вчителів, які потребують методичної допомоги; аналіз дій вчителів при проведенні корекційно-аналітичних заходів щодо результатів вхідного, поточного й підсумкового діагностування рівня навчальних досягнень; виявлення реального рівня кваліфікації педагогів, їхньої підготовленості до розв'язання інноваційних завдань; оволодіння вчителями всіма видами самоаналізу: самоаналіз, здійснюваний одночасно з ходом навчання на уроці; ретроспективний самоаналіз; самоаналіз у процесі навчання.

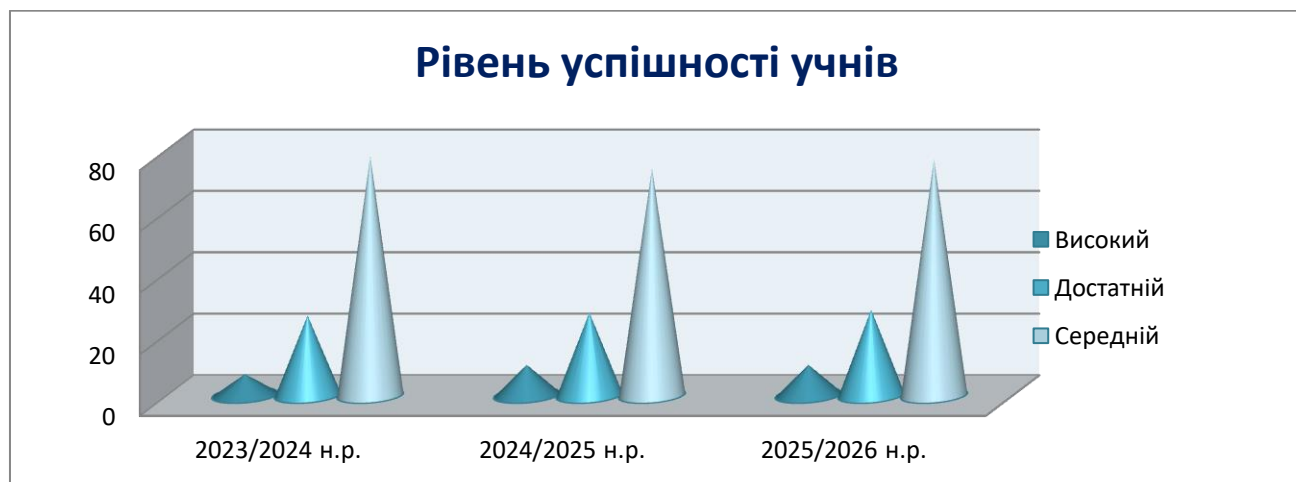
Результати навчального року



Упродовж 2025/2026 навчального року учителі навчального закладу плідно працювали над реалізацією проблеми з метою підвищення якості навчально-виховного процесу. У навчальний процес були залучені сучасні методики роботи з метою якісної підготовки учнів до складання НМТ. Особлива увага зверталася на активізацію учнівської діяльності на уроках, залучення до роботи всього класу. В умовах воєнного часу навчальний заклад працював за змішаним форматом навчання. У своїй роботі вчителі використовували різні електронні інформаційні ресурси з метою охоплення всіх учнів навчанням. Розроблялися системи тестів, вправ та інших форм роботи при перевірці рівня знань учнів з метою підняття особистої відповідальності кожного учня за результати своєї праці, формування в нього активної позиції, переконання в тому, що саме від нього самого залежить його подальше життя.

Відповідно до плану роботи закладу, з метою дослідження рівня знань учнів із базових предметів, отримання об'єктивної інформації з вивчення окремих предметів та по впровадженню профільного навчання щорічно у закладі проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів із виокремленням не лише рівнів досягнень, але й кількості школярів, які мають лише одну оцінку середнього рівня.

На кінець навчального року у школі налічувалося 179 учнів 1-11-х класів, що на 1 учень більше, ніж минулого року. За 12-бальною шкалою оцінено 11 учнів 5-11 класів. За підсумками 2025/2026 навчального року показник якості знань здобувачів освіти 5–11 класів становить 33% (37 учнів). Високий рівень навчальних досягнень продемонстрували 9% (10 учнів) від загальної кількості, тоді як достатній рівень знань зафіксовано у 24% учнів (27 осіб).



На високому рівні навчаються учні: Мозговий Назар (5 клас), Самодай Богдан (5 клас), Бондар Ярослав (6 клас), Гайдай Альбіна (6 клас), Сахно Олександр (6 клас), Бережко Андрій (9 клас), Внучкова Дар'я (9 клас), Шевцова Надія (10 клас). Двоє здобувачів освіти учениці 9 класу отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

На основі покласного аналізу показників успішності здобувачів освіти адміністрацією закладу виявлено наявність внутрішнього резерву учнів, здатних підвищити свої навчальні досягнення до вищого рівня. Зокрема, виокремлено категорію учнів, які мають оцінки в 9 балів лише з одного або двох предметів, що стримує їхній перехід до високого рівня успішності. З метою мотивації та стимулювання до підвищення результативності навчання зазначену групу учнів у поточному році відзначено подяками адміністрації закладу.

Аналіз якісних показників навчання засвідчує, що основними деструктивними чинниками, які вплинули на динаміку успішності, є недостатній рівень внутрішньої мотивації окремих учнів, систематична зміна форматів навчання через безпекову ситуацію, потреба в оптимізації роботи з учнями середнього рівня та тими, хто пропускає заняття через хворобу, а також недостатньо оперативне інформування батьківської громадськості засобами щоденників. Головним дестабілізуючим фактором став воєнний стан, що зумовив непередбачуваність організації освітнього процесу в змішаному форматі, тривалі планові та аварійні вимкнення електроенергії, а також нестабільність інтернет-зв'язку внаслідок пошкодження інфраструктури.

Із метою нівелювання зазначених негативних тенденцій класними керівниками проведено індивідуальні бесіди з учнями, які мають середній та початковий рівні досягнень, а також із їхніми батьками. Учителями-предметниками було організовано додаткові консультативні заняття та розроблено індивідуальні навчальні завдання.

Управлінська та педагогічна діяльність колективу була спрямована на впровадження ефективних методів і прийомів навчально-виховної роботи, орієнтованих на всебічний розвиток особистості учня та підвищення загальної якості знань.

Педагогічний колектив, спираючись на набутий досвід та інтегруючи новітні освітні технології, забезпечив належний рівень і якість організації навчання, підтверджуючи, що динамізм та висока інформаційна культура є базовими вимогами до професійної діяльності сучасного вчителя.

Підсумкове оцінювання здобувачів освіти наприкінці навчального року здійснено у чіткій відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової, основної та старшої школи, а також Критеріїв оцінювання результатів навчання відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093.

Воєнно-політична ситуація, викликана військовою агресією Російської Федерації проти України, зумовила внесення коректив в організацію освітнього процесу, зокрема в частині проведення державної підсумкової атестації (ДПА) випускників 4, 9 та 11 класів. На підставі Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-IX щодо особливостей проведення ДПА та вступної кампанії, а також відповідного Порядку МОН України, усі здобувачі освіти зазначених

паралелей були звільнені від складання ДПА, що відображено у відповідних документах про освіту записом «звільнений/а». За підсумками року 14 учнів успішно завершили здобуття базової середньої освіти та отримали свідоцтва встановленого зразка.

Повну загальну середню освіту в закладі здобули 15 випускників 11 класу, яким 19 червня було урочисто вручено відповідні свідоцтва.

Підготовка та проведення національного мультипредметного тесту (НМТ-2026) здійснювалися у суворій відповідності до норм чинного законодавства України з особливим акцентом на системній інформаційно-роз'яснювальній роботі. Завдяки активному висвітленню перебігу процедури на сайті закладу, в інформаційних бюлетенях і куточках, а також проведенню тематичних батьківських зборів та класних годин, було забезпечено належний рівень поінформованості педагогів, учнів та їхніх батьків щодо змісту й особливостей тестування. З метою підвищення ефективності підготовки у травні 2026 року класно-урочну систему освітнього процесу в 11 класі було реорганізовано в індивідуально-групову. Комплексний підхід та якісна організація навчального процесу забезпечили 100-відсотковий успішний результат випускників під час складання мультитесту.

Обдаровані діти

Учні закладу беруть активну участь у районних олімпіадах, МАН, конкурсах, змаганнях.

Результативність участі у I, II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 н.р.:

№ з/п	ПІБ учня	Предмет	Клас	Місце	ПІБ учителя
1	Бережко Андрій Дмитрович	Математика	9	I	Рибалко Галина Петрівна
2	Бережко Андрій Дмитрович	Історія	9	I	Самодай Тетяна Сергіївна
3	Шевцова Надія Олексіївна	Українська мова та література	10	III	Ніколаєнко Галина Іванівна

4	Внучкова Дар'я Сергіївна	Українська мова та література	9	III	Ніколаєнко Галина Іванівна
---	-----------------------------	-------------------------------------	---	-----	-------------------------------

Підсумки участі у III етапі Всеукраїнський учнівських олімпіад:

- II (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики - II місце (Бережко Андрій, 9 клас);
- II (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії - III місце (Бережко Андрій, 9 клас).

Учні закладу є постійними слухачами МАН. Учителі співпрацюють із учнями-слухачами МАН та сприяють розробці індивідуальних тем для науково-дослідницьких робіт. У 2025/2026 н. р. учениця 10 класу Миколаєнко Дар'я досліджувала тему у секції фольклористики та стала призеркою – диплом II ступеня.

Виховна робота

У 2025/2026 навчальному році виховна робота у закладі була організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Конвенції про права дитини, розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р. «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.03.2025 р. № 260-р «Про затвердження операційного плану заходів на 2025-2027 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України 15.03.2024 р. № 243-р «Про затвердження Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 17.07.2019 р. № 596-р «Про



схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року “Сильна мова – успішна держава”», Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 30.03.2023 р. № 269-р «Про затвердження плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 р. № 1089 «Про затвердження Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року», постанови Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 р. № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 р. № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми», постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 р. №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», рішення Кабінету Міністрів України від 30.07.2020 р. № 433/9512 «Про обов’язкове виконання Державного Гімну України в усіх закладах загальної середньої освіти усіх типів та форм власності», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 р. № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р. № 1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. № 434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», Указу Президента України від 25.05.2020 р. № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Указу Президента України від 30.09.2019 р. № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Указу Президента України від 16.03.2022 р. № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 р. № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання», листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 р. № 1/5119-22, листа Міністерства освіти і науки України від 22.08.2025 р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Педагогічний колектив закладу працював над вирішенням виховної проблеми: «Виховання учня як громадянина України, національно свідомої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до підприємливості й

ініціативності, самовдосконалення та самореалізації у суспільстві в умовах Нової української школи».

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

На початку 2025/2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Станом на 29 травня 2026 року у закладі навчається 180 учнів, з них:

Класів – 11.

Неповні сім'ї – 30.

Діти-сироти та ПБП – 6.

Діти-напівсироти - 14.

Діти з інвалідністю – 5.

Діти з багатодітних сімей – 51.

Діти, які народилися від ліквідаторів аварії на ЧАЕС – 1.

Діти з малозабезпечених сімей – 2.

Діти учасників АТО – 35.

Діти ВПО – 10.

Діти батьки, які загинули під час виконання службових обов'язків – 2.

Діти, які охоплені педагогічним патронажем – 5.

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання – 3.

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання – 7.

Діти, охоплені екстернатною формою навчання – 2.

Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини- 12.

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах. У вересні 2025 року були проведені адаптаційні зустрічі «Мій новий клас», під час яких діти знайомилися з однокласниками, педагогами, традиціями класу та закладу. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальношкільних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися

індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки, підготовки до НМТ та попередження ризикованої поведінки. Проведена робота сприяла підтримці дітей соціально вразливих категорій, попередженню освітніх втрат, соціальної ізоляції, булінгу, пропусків занять без поважних причин та формуванню в закладі атмосфери поваги, прийняття й педагогічної підтримки.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Упродовж 2025/2026 навчального року у закладі системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класні керівники 1–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Учні, які приступили до навчання пізніше, пройшли відповідні інструктажі у день прибуття до закладу. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями та канікулами. Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони бігу сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за межі закладу, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні було проведено тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». Поліцейський офіцер громади провів практичне заняття, а класні керівники разом з учнівським самоврядуванням організували роз'яснювальні бесіди та підготовку пам'яток «Безпечна дорога додому». У травні 2026 року в закладі проведено тиждень безпеки дорожнього руху, у межах якого здобувачі освіти повторили правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, у шкільному та громадському транспорті, а також правила користування велосипедами, самокатами та електротранспортом.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів. До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки, який відзначається 04 квітня 2026 року, у закладі організовано цикл просвітницьких заходів для учнів 1–11 класів. Класні керівники 1–4 класів провели інформаційні хвилинки «Мінна безпека: правила, що рятують життя», у 5–7 класах відбулися виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», а у 8–11 класах – заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів».

Педагог-організатор і класні керівники провели тренінгове заняття «Безпечна поведінка в умовах мінної небезпеки» для учнів 6–9 класів. Учителі інформатики забезпечили перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки», а бібліотекар оформила книжкову виставку «Мінна безпека: знати, щоб жити». Соціальний педагог також провів онлайн-консультації для батьків щодо мінної безпеки дітей у позаурочний час.

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. З 13 по 17 жовтня 2025 року в закладі проведено тиждень протипожежної безпеки. Учні переглянули навчальні відеоматеріали, зустрілися з працівниками ДСНС, ознайомилися з планом евакуації та взяли участь у тренувальній евакуації. Класні керівники провели бесіди про дії під час обстрілу.

У межах роботи з цивільного захисту педагогічні працівники формували в учнів уміння діяти під час сигналу «Повітряна тривога», організовано переходити до укриття, дотримуватися дисципліни в захисній споруді, виконувати вказівки дорослих і зберігати спокій у небезпечних ситуаціях. З 04 по 08 травня 2026 року в закладі проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Здобувачі освіти взяли участь в тематичних виховних годинах, практичному тренуванні з евакуації та укриття, занятті з домедичної допомоги, зустрічі з представниками Управління ДСНС у Сумській області, перегляді навчально-пізнавальних мультфільмів для учнів 1–4 класів, створенні виставки плакатів «Ми обираємо безпеку». В соціальних мережах розміщено пам'ятки з питань цивільного захисту для учнів і батьківської громадськості.

Упродовж року заклад приділяв увагу профілактиці травматизму під час уроків фізичної культури, спортивних змагань, руханок і спортивно-масових заходів. Учителі фізичної культури проводили інструктажі перед виконанням фізичних вправ, естафет, ігор та змагань. Учням нагадували правила користування спортивним інвентарем, поведінки у спортивній залі та на спортивному майданчику, необхідність дотримання дистанції, виконання вправ лише за командою вчителя, використання спортивної форми й відповідного взуття. Педагоги враховували стан здоров'я дітей, медичні групи та індивідуальні можливості здобувачів освіти.

Проводилася робота з профілактики побутового травматизму. Під час бесід, виховних годин та інструктажів учням роз'яснювали правила безпечної поведінки вдома, на подвір'ї, у громадських місцях, торговельних закладах, на дитячих і спортивних майданчиках, під час користування побутовою технікою, електроприладами, гострими предметами, побутовою хімією. Окремо зверталася увага на небезпеку перебування на будівельних майданчиках, у покинутих

будівлях, на дахах, поблизу водойм, трансформаторних підстанцій та інших об'єктів підвищеної небезпеки.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами класні керівники проводили цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Учнім нагадували правила дорожнього руху, пожежної, мінної та побутової безпеки, поведінки на вулиці, вдома, у громадських місцях, біля водойм, під час ожеледиці, грози, спеки, користування транспортом, гаджетами та інтернетом. Окремо наголошувалося на необхідності повідомляти батьків про своє місцеперебування, уникати спілкування з незнайомими особами, не відвідувати небезпечні місця, не торкатися підозрілих предметів і дотримуватися правил комендантської години.

У зимовий період профілактична робота охоплювала попередження травмування під час ожеледиці, катання на санчатах, ковзанах, лижах, перебування поблизу водойм, використання піротехнічних засобів, обігрівальних приладів, гірлянд та електроприладів. У грудні 2025 року класні керівники провели бесіди «Обережно – лід!», «Обережно – бурульки!», заняття з техніки безпеки «Заборона фото/відео з місця подій». У весняно-літній період увага зосереджувалася на безпеці біля водойм, під час перебування на природі, у лісі, на спортивних майданчиках, під час велосипедних прогулянок, користування роликами, електросамокатами, контактів із тваринами, комахами, кліщами, отруйними рослинами та під час перебування під прямим сонячним промінням, правилах мінної безпеки та безпеки під час повітряних тривог.

Адміністрація закладу здійснювала організаційно-контрольну роботу щодо створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу. Проводився огляд навчальних кабінетів, коридорів, сходових клітин, спортивної зали, їдальні, укриття, подвір'я, ігрових і спортивних майданчиків. Особлива увага приділялася справності меблів, навчального обладнання, спортивного інвентарю, освітлення, шляхів евакуації, стану підлоги, сходів, поручнів, дверей, вікон, санітарних приміщень та території закладу. Упродовж року також організовувалося чергування педагогічних працівників і учнів з метою підтримання дисципліни та контролю за дотриманням правил безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, мінної безпеки, безпечного дозвілля, поведінки під час канікул, дотримання правил дорожнього руху та обмежень воєнного стану розглядалися під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах і на сайті закладу освіти. Батькам надавалися рекомендації щодо контролю за місцем перебування дітей, режимом дня, безпечним користуванням інтернетом, гаджетами, транспортом, побутовими приладами та щодо попередження ризикованої поведінки в позаурочний час.

У 2025/2026 навчальному році в закладі використовувалися різні форми профілактичної роботи: виховні години, години спілкування, бесіди,

інструктажі, інформаційні хвилинки, тренінги, практичні вправи, навчальні евакуації, перегляди відеороликів, презентації, пам'ятки, тематичні виставки, конкурси малюнків, вікторини, онлайн-матеріали, інтерактивні вправи, ситуаційні завдання та моделювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 1–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учнів.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в Бочечківському ЗЗСО І-ІІІ ступенів забезпечено комплексну роботу за напрямками «Безпечне освітнє середовище», «Безпека життєдіяльності» та «Запобігання дитячому травматизму». Проведені заходи охопили дорожньо-транспортну, пожежну, мінну, побутову, інформаційну, сезонну, спортивну безпеку, цивільний захист, домедичну допомогу, правила поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, під час канікул і в умовах воєнного стану.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного оновлення інформаційних матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час перерв і масових заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ. УНЕМОЖЛИВЛЕННЯ НАСИЛЬСТВА.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота закладу за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 1–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, соціально-психологічну службу, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

На початку 2025/2026 навчального року адміністрація закладу організувала ознайомлення педагогічних працівників із планом заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, положенням про запобігання і протидію насильству, порядком реагування на випадки булінгу, насильства, кібербулінгу та жорстокого поводження. На сайті закладу було розміщено відповідну інформацію, правила поведінки, алгоритми дій для учасників освітнього процесу та контакти служб, до яких можна звернутися по допомогу.

Значну увагу було приділено профілактиці суїцидальних проявів і підтримці психічного здоров'я здобувачів освіти. До Всесвітнього дня запобігання самогубствам, який відзначається 10 вересня, для учнів 4–7 класів організовано тематичні виховні години «Твоє життя важливе», «Як пережити складні емоції», «Поговорімо про це...». Під час занять учні обговорювали цінність людського життя, способи подолання складних емоцій, важливість підтримки та звернення по допомогу. Для учнів 8–11 класів проведено анонімне анкетування «Що мене турбує?», результати якого дали змогу виявити актуальні запити підлітків і скоригувати подальшу психологічну роботу.

Соціально-психологічна служба упродовж 2025/2026 н. р. проводили години психоемоційної підтримки для учнів 1–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції. До Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 1–4 класів проведено релакс-руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

У вересні 2025 року в закладі проведено тиждень протидії булінгу. Класні керівники провели виховні години «Стоп булінг!», під час яких учні отримали інформацію про сутність булінгу, його форми, наслідки та способи реагування. У межах тижня діяла акція «Слово лікує», створено «Словник дружби», організовано перегляд і обговорення відеороликів «Школа без булінгу», інтерактивну гру «Так чи Ні», флешмоб «Разом проти булінгу!», фотозону «Ми разом – ми сильніші!» та рольову гру «Конфлікт без насильства».

Для учнів 5–7 класів соціальний педагог провів тренінг «Умій сказати НІ насильству», спрямований на розвиток уміння захищати власні кордони, розпізнавати небезпечні ситуації та шукати ненасильницькі способи вирішення конфліктів. Для учнів 8–11 класів учитель правознавства та соціальний педагог провели круглий стіл «Відповідальність за булінг: що каже закон?», під час якого здобувачі освіти ознайомилися з правовими наслідками цькування, кібербулінгу, приниження та агресивної поведінки.

У листопаді 2025 року проведено тиждень толерантності. У класних кімнатах створено інформаційні осередки «Моє толерантне середовище», організовано бліц-опитування «Чи живе в моїй школі толерантність?», тематичні бесіди «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини», хвилинки позитиву для учнів початкової школи, урок гарної поведінки «Озирнись на свій вчинок» для учнів середньої ланки.

У межах тижня толерантності проведено анкетування «Толерантність у моєму житті/класі» серед учнів 5–11 класів. Результати засвідчили, що більшість здобувачів освіти сприймають свій клас як дружнє та толерантне середовище,

однак частина учнів вказала на наявність непорозумінь, різких висловлювань, відчуття непочутності або соціального дискомфорту. На основі результатів анкетування соціально-психологічна служба підготувала рекомендації для педагогів і батьків щодо розвитку емпатії, взаємопідтримки, конструктивного діалогу та профілактики конфліктів у класних колективах.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг».

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 1–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Соціальний педагог провів тренінг для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні виконували вправи «Я-повідомлення», «Зупини образу», «Ввічливе ні». Для учнів 1–4 класів організовано інтерактивну годину спілкування з опрацюванням «слів-помічників»: дякую, будь ласка, пробач, мені шкода.

Під час акції «16 днів проти насильства» було проведено консультації для батьків «Як розпізнати тривожні сигнали у дитини?», підготовлено інформаційний пост для сайту та соціальних мереж ліцею з нагадуванням про види насильства, відповідальність за агресивні дії, можливості отримання допомоги та контакти служб підтримки. Соціальний педагог підготував пам'ятки для батьків «Як захистити дитину від насильства», які були поширені через батьківські групи. Учні 7–11 класів взяли участь у зустрічі з представником ювенальної превенції, а учитель основ правознавства провів круглий стіл «Твої права та відповідальність у конфлікті».

Значну увагу було приділено питанням унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Упродовж 2025/2026 навчального року класні керівники і соціальний педагог проводили профілактичні заняття, тренінги й бесіди щодо особистих меж, відповідального спілкування, захисту власної гідності, розпізнавання насильства та алгоритмів звернення по допомогу. У листопаді для учнів 8–11 класів організовано тренінг «Твоє “Ні” небезпечі. Як відмовитися і не піддатися впливу», а для учнів 10–11 класів – тренінг «Не порушуй мої кордони».

У межах профілактики торгівлі людьми та сучасних форм експлуатації для учнів 8–11 класів організовано перегляд тематичного відеоролика з подальшим обговоренням. Здобувачі освіти ознайомилися з реальними історіями людей, які стали жертвами торгівлі людьми, трудової або сексуальної експлуатації, примусового втягування у злочинну діяльність чи жебрацтво. Соціальний педагог організував виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство», спрямовану на ознайомлення учнів із проблемою сучасних форм рабства,

ризиками незаконного працевлаштування, небезпечного посередництва та шляхами попередження експлуатації.

Питання дискримінації, рівності та поваги до різноманітності також перебували в полі уваги закладу. До Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками організовано виставку-дайджест «Сильна жінка – не означає терпляча», яка сприяла переосмисленню стереотипів щодо ролі жінки та формуванню нетерпимості до будь-яких проявів насильства. 3 грудня проведено заходи, спрямовані на формування культури інклюзії та рівного ставлення до осіб з особливими потребами. Учні 1–11 класів обговорювали важливість поваги до кожної людини незалежно від її фізичних можливостей, стану здоров'я, здібностей чи особистих особливостей.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з протидії булінгу та формування безпечного середовища продовжувалася через систему заходів. У січні класні керівники 1–2 класів провели конкурс малюнків «Добрі слова в родині», класні керівники 3–4 класів – майстерку з виготовлення листівок «Теплі обійми вдома», а класні керівники 5–6 класів організував для учнів групове обговорення «Що таке сімейна підтримка?». У лютому для учнів 3–4 класів проведено інтерактивну вправу «Я маю право сказати “Ні”», для 5–6 класів – тренінг «Мої особисті кордони», а для 7–8 класів – роботу в парах «Як поважати межі інших?».

У березні соціальний педагог провів для учнів 3–4 класів вправу «Конфлікт – це не сварка», організував для учнів 5–6 класів практикум «Я можу вирішити конфлікт», а для учнів 9–11 класів проведено практичне заняття «Ненасильницьке спілкування – мова сучасної людини». У квітні класні керівники 1–2 класів провели ігрову бесіду «Усі діти хороші», класні керівники 3–4 класів організували розмальовку-гру «Друзі різні – і це добре», а практичний психолог провів для учнів 5–6 класів роботу в парах «Я та інші: як спілкуватися з повагою». У травні проведено підсумкові заходи: створення плаката «Ми були добрими друзями весь рік», рефлексивну вправу «Що я зробив доброго цього року?», опитування «Я – учасник безпечної школи» та тренінг «Я – частина колективу, вільного від булінгу».

Упродовж року в закладі діяла «скринька довіри», завдяки якій учні могли анонімно залишати звернення, запитання та повідомлення щодо власних переживань, конфліктів, страхів чи складних ситуацій. соціальний педагог здійснював індивідуальні консультації, проводив спостереження за класними колективами, опитування, моніторинг емоційного стану учнів, співбесіди з класними керівниками та надавав рекомендації щодо подальшої профілактичної роботи.

Питання профілактики булінгу, насильства, кібербулінгу, захисту дітей від жорстокого поводження, розпізнавання тривожних сигналів у поведінці дитини та алгоритмів звернення по допомогу розглядалися під час батьківських зборів,

консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах. Батькам надавалися пам'ятки й рекомендації щодо підтримки емоційного стану дітей, безпечної комунікації, своєчасного реагування на ознаки насильства або цькування та взаємодії з класним керівником, психологом, соціальним педагогом і адміністрацією ліцею.

До профілактичної роботи активно залучалися учнівське самоврядування, бібліотека, учителі-предметники, педагог-організатор, соціальний педагог, представники поліції, ювенальної превенції, служби у справах дітей.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в закладі було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, асертивної поведінки, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році в закладі здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

На початку 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти 1–11 класів проведено Перший урок національно-патріотичного спрямування, присвячений формуванню суспільних цінностей, громадянського обов'язку та усвідомленню єдності українського народу. У вересні 2025 року для учнів 1–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?», що сприяло поглибленню розуміння поняття національної ідентичності, усвідомленню належності до української спільноти та активізації громадянської позиції.

Упродовж навчального року в закладі щоденно о 9:00 проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України, мирних громадян і всіх, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави.

У жовтні 2025 року в закладі проведено місячник національно-патріотичного виховання під гаслом «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не перекреслить мій народ!». Тематика місячника була спрямована на формування у здобувачів освіти високого ідеалу служіння народові, готовності

працювати задля процвітання держави, усвідомлення громадянського обов'язку та поваги до історичної спадщини України.

У період з 29 вересня по 03 жовтня 2025 року проведено тиждень військово-патріотичного виховання для здобувачів освіти 1–11 класів. У межах тижня відбулася урочистий захід «Герої не вмирають» з хвилиною мовчання на честь загиблих захисників України, спортивно-патріотичні змагання «Козацькому роду – нема переводу» для учнів 6–9 класів, зустрічі з учасниками російсько-української війни «Захисники країни, спасибі за майбутнє України». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години до Дня захисників і захисниць України, присвячені любові до Батьківщини, історії українського війська, ролі Збройних сил України та жіночому обличчю війни.

Важливим напрямом роботи стало утвердження української мови як основи національної ідентичності. У період з 20 по 24 жовтня 2025 року проведено тиждень української писемності та мови. До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 1–4 класів – у грі-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі освіти 5–8 класів – у лінгвістичній грі «Мовний ревізор». Учнівське самоврядування разом із педагогом-організатором підготували тематичне інформаційне видання «Українська – це модно!», а учителі української мови та літератури реалізували проєкт «Чат-бот з відомими особистостями “Говоріть зі мною українською”».

До Дня Гідності та Свободи 21 листопада 2025 року в закладі проведено комплекс заходів. Для учнів 1–11 класів оформлено стрічку часу «Шлях до свободи: хронологія подій», у шкільній бібліотеці підготовлено виставку «Україна: незалежність, гідність, свобода». Учителі історії провів для учнів 5–9 класів документальну панораму пам'яті та віртуальні екскурсії місцями Революції Гідності «Вільні творять майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні».

До Дня пам'яті жертв Голодомору в закладі проведено мітинг-реквієм «Білим янголам скорботи...» для здобувачів освіти 5–11 класів. Учні долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», а класні керівники провели тематичні виховні години «Пам'ять не стирається віками», «Жнива скорботи. Голодомор мовою фактів», «Вони не мовчали, щоб світ знав».

До Дня Збройних сил України 06 грудня 2025 року в закладі організовано патріотичні ініціативи, спрямовані на підтримку українських військовослужбовців і виховання поваги до захисників держави. Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до акції «Лист захиснику», передавали листи підтримки, малюнки, подяки та коробки тепла військовослужбовцям. Для учнів 8–11 класів проведено зустріч із військовослужбовцями «Герої живуть поруч», під час якої школярі ознайомилися з реальними історіями сучасних захисників України. Протягом року здобувачі освіти, класні керівники, педагоги та

учнівське самоврядування також долучилися до благодійної акції «Тепла хвиля», у межах якої виготовляли маскувальні сітки, готували смаколики для військових і необхідні матеріали для поранених захисників у медичних установах.

До Дня Соборності України 22 січня 2026 року педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели для здобувачів освіти 1–11 класів живий ланцюг «Єднаймося!». Класні керівники організували виховні години про соборність, єдність українського народу та неподільність держави, а заступник директора з виховної роботи провів для учнів 8–11 класів інтерактивну гру «Одна єдина Україна».

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту 27 січня 2026 року для здобувачів освіти 5–11 класів проведено усний журнал «Мільйони втрачених життів». Захід сприяв формуванню історичної пам'яті, толерантності, поваги до людської гідності та усвідомленню небезпеки людиноненависницьких ідеологій. До Дня пам'яті Героїв Крут 29 січня 2026 року проведено урок-пам'ять «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», оформлено виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували виховні години про подвиг молоді під Крутами.

У період з 16 по 20 лютого 2026 року проведено тиждень національно-патріотичного виховання, що охопив заходи до Дня єднання, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови та річниці початку повномасштабної війни росії проти України. До Дня єднання проведено українознавчу вікторину «Все буде Україна!», виховні години про єдність держави та Kahoot-гру «День Єднання в Україні». До Дня Героїв Небесної Сотні організовано тематичну лінійку-реквієм «Ангели Майдану», акцію «Ангели пам'яті», літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», єдину виховну годину про Євромайдан, Небесну Сотню, окупацію Криму й Донбасу Росією та віртуальну екскурсію до Національного музею Революції Гідності.

До Міжнародного дня рідної мови в закладі проведено конкурс читців «О слово рідне, орле скутий», інтерактивну гру «Мова – серце народу», бліц-вікторину «Ми знаємо українську мову» та виховні години про рідну мову. Ці заходи сприяли поглибленню мовної свідомості здобувачів освіти, формуванню поваги до української мови та усвідомленню її ролі як духовної основи української нації.

До річниці початку повномасштабної війни росії проти України 24 лютого 2026 року педагог-організатор провів День жалоби та лінійку скорботи за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни».

У березні 2026 року проведено Шевченківський тиждень для здобувачів освіти 1–11 класів. Учителі української мови та літератури організували онлайн-

квест «Сторінками життя Кобзаря», педагог-організатор провів гру «Факти чи фейки про Кобзаря», а класні керівники провели виховні години, присвячені життю, творчості та духовній спадщині Тараса Шевченка. До Дня українського добровольця 14 березня 2026 року проведено урок мужності «Добровольці – воїни, яких народила війна», що сприяв формуванню поваги до українських добровольців і розумінню їхнього внеску в захист незалежності України.

У квітні 2026 року проведено Тиждень українознавства для здобувачів освіти 1–11 класів. Учитель історії, учителі української мови та літератури й педагог-організатор організували вікторину «Чи знаєш ти державні символи України?», майстер-клас «Квіткові символи України», а класні керівники провели виховні години про українську родину, природу, народні символи, традиції, мистецтво, побут і культурну спадщину українців.

До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи 26 квітня 2026 року проведено тематичні заходи «Чорнобильський дзвін», вшанування пом'яті загиблих учасників ліквідації аварії на ЧАЕС «Чорнобильський вітер по душах мете», а також виховні години про трагедію, подвиг ліквідаторів, екологічну відповідальність і збереження природи.

8 травня 2026 року проведено День пам'яті і перемоги. Педагог-організатор і класні керівники організували акцію «Ніхто не забутий!», книжкову виставку «Таким було обличчя у війни...», акцію «Маки пам'яті» та тематичну виставку книг і фотоматеріалів «Історія, написана війною». Ці заходи сприяли формуванню культури пам'яті, поваги до жертв війни та усвідомленню значення миру.

У травні 2026 року педагог-організатор та учитель фізичної культури організували підготовку й участь здобувачів освіти 7-8 класів у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Участь у грі сприяла формуванню командної взаємодії, дисциплінованості, відповідальності, навичок самоорганізації, патріотичної свідомості та готовності діяти в інтересах України.

До Дня скорботи і пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу 18 травня 2026 року учитель історії провів усний журнал «Боротися – значить жити, жити – значить боротися». До Дня вишиванки 21 травня 2026 року в закладі проведено акцію «Вишити стрічка пам'яті», флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», класні керівники 1–11 класів організували виховні години про українську народну вишивку, символіку вишиванки, її значення як оберега, культурного коду та символу нескореності українського народу. До Дня слов'янської писемності та культури шкільний бібліотекар оформив виставку літератури «Мова, що об'єднує покоління».

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання в закладі здійснювалася системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли формуванню любові

до України, поваги до її історії, мови, культури, символів, героїв і традицій, розвитку активної громадянської позиції, патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, волонтерської активності та готовності долучатися до збереження й розбудови Української держави.

За результатами проведеної роботи спостерігається зростання інтересу здобувачів освіти до історії України, державотворчих процесів, української мови та культури, посилення мотивації до участі в громадських, волонтерських і патріотичних ініціативах, а також формування глибшого усвідомлення ролі кожного громадянина у захисті, підтримці та розвитку незалежної України.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

В умовах воєнного сьогодення особливої ваги набуло виховання людяності, емоційної чуйності, взаємопідтримки, небайдужості, здатності співпереживати, будувати безпечні стосунки без агресії, байдужості та приниження. Упродовж навчального року педагогічний колектив закладу забезпечував комплексний підхід до морально-етичного виховання.

У І семестрі 2025/2026 навчального року значну увагу було приділено формуванню доброзичливого шкільного середовища та розвитку позитивних емоційних взаємин між здобувачами освіти.

3 жовтня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня усмішки, педагог-організатор і учнівське самоврядування організували акцію «Подаруй усмішку другу».

Окремим напрямом морально-етичного виховання стало формування поваги до людини, толерантності, людяності та недопущення упередженого ставлення. 10 листопада 2025 року класні керівники провели бесіди з профілактики ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської молоді на теми «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини».

У межах відзначення Міжнародного дня доброти 13 листопада 2025 року вчителі початкових класів провели для здобувачів освіти 1–4 класів майстерку «Долоньки добра». Педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організували благодійну акцію «Доброта змінює світ», спрямовану на збір речей і продуктів харчування для військових.

У період з 10 по 14 листопада 2025 року шкільний бібліотекар оформив виставку цитат і афоризмів про добро «Слова, які надихають». Захід сприяв духовному збагаченню здобувачів освіти, формуванню моральних орієнтирів і позитивного світогляду. Класні керівники 1–11 класів провели виховні години до Дня доброти на теми «Добрі справи починаються з мене», «Чарівні слова творять дива», «Скарбничка добрих вчинків», «Доброта починається з маленьких кроків», «Що означає бути добрим?», «Доброта як стиль життя», «Сила добрих слів і вчинків», «Чому добро повертається?», «Мистецтво бути добрим у

сучасному світі», «Добро як ознака зрілості: чому важливо залишатися людяним».

У межах відзначення Міжнародного дня толерантності класні керівники організували виховні години на теми «Толерантність починається з нас», «Світ різний – світ рівний», «Мистецтво жити поруч з іншими», «Усі ми різні, але всі ми рівні», «Як розвивати в собі терпимість до іншого», «Стереотипи і упередження: як їх подолати?», «Толерантність у сучасному світі».

У жовтні 2025 та березні 2026 року, до Дня домашніх тварин, класні керівники організували акцію добра «Неси смаколик – підтримай притулок». Здобувачі освіти 1–11 класів долучилися до збору корму для безпритульних тварин, що сприяло вихованню гуманного ставлення до тварин, відповідальності, милосердя та готовності допомагати тим, хто потребує підтримки.

1 грудня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провів для здобувачів освіти 8–11 класів інтерактивну гру «Міфи і правда про ВІЛ». Класні керівники 1–11 класів провели виховні години, пов'язані зі збереженням здоров'я, профілактикою ВІЛ-інфекції, безпекою стосунків, відповідальністю за власний вибір і толерантним ставленням до ВІЛ-позитивних людей.

2 грудня 2025 року соціальний педагог організував виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство» до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства. 3 грудня 2025 року, з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю, класні керівники провели бесіди «Світ очима людини з інвалідністю».

До Дня благодійності педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням організували акцію «Подаруй дитині свято», спрямовану на підтримку багатодітних родин, дітей ВПО.

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з морально-етичного виховання була продовжена та спрямована на формування культури поведінки, доброзичливого спілкування, поваги до людини, родинних цінностей, емоційної чуйності, вміння підтримувати інших і відповідально діяти в різних життєвих ситуаціях.

21 січня 2026 року, до Міжнародного дня обіймів, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням провели ранковий флешмоб «Обійми свого друга».

9 лютого 2026 року класні керівники провели бесіду «Як поводитись із незнайомими людьми», під час якої звернули увагу учнів на правила безпечної поведінки, обережність у спілкуванні, відповідальність за власні рішення та необхідність звертатися по допомогу до дорослих у небезпечних ситуаціях.

13 лютого 2026 року, до Дня Святого Валентина, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували інсталяцію «Палітра

почуттів», а класні керівники провели ігрову програму «Сердечні пригоди Купідончика». У лютому 2026 року заступник директора з виховної роботи організував благодійну акцію «Нашим захисникам з любов'ю», у межах якої кожен клас підготував валентинки з привітаннями для воїнів, теплі речі, шкарпетки та рукавички.

25 лютого 2026 року, до Дня української жінки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням підготували відеопривітання «Вона була, є і буде...», а учителі української мови та літератури провели презентацію «Найкраща в світі жінка – українка» до дня народження Лесі Українки.

20 березня 2026 року, до Міжнародного дня щастя, в закладі було організовано для здобувачів освіти 1–11 класів виставку цитат «Формула щастя».

У квітні 2026 року, до Всесвітнього дня мобільності та доступності, класні керівники організували перегляд презентацій «Довідник безбар'єрності», а соціальний педагог підготував виставку інфографіки «Безбар'єрність – це...».

8 травня 2026 року, до Дня матері, класними керівниками проведено заходи «Матусю, ти – промінчик мій, дарую світло і любов тобі!» для здобувачів освіти 1–11 класів. 15 травня 2026 року, до Дня сім'ї, педагог-організатор і класні керівники провели фоточелендж «Я пишаюся своєю сім'єю».

Загалом упродовж 2025/2026 навчального року морально-етичне виховання здійснювалося через активну взаємодію класних керівників, педагога-організатора, соціального педагога, шкільного бібліотекаря, учнівського самоврядування, учителів-предметників, батьківської громадськості та волонтерських ініціатив.

Отже, у 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив закладу забезпечив змістовну, послідовну та практично спрямовану роботу з морально-етичного виховання здобувачів освіти.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

У контексті Концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка учнів до реального життя, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності, здатності приймати рішення, оцінювати власні здібності й інтереси, орієнтуватися в потребах сучасного ринку праці та розуміти суспільну цінність різних професій. Профорієнтаційна робота допомагає здобувачам освіти поступово усвідомлювати власні можливості, професійні нахили та перспективи подальшого навчання.

З метою формування відповідальності, навичок самоорганізації, культури поведінки та бережливого ставлення до спільного простору в закладі було організовано чергування здобувачів освіти й педагогічних працівників. Чіткий розподіл обов'язків сприяв дотриманню порядку, вихованню особистої відповідальності за шкільне середовище та розвитку навичок колективної взаємодії.

У вересні 2025 року класні керівники забезпечили оформлення класних куточків у 1–11 класах. Здобувачі освіти брали участь у доборі матеріалів, упорядкуванні інформаційних стендів, оформленні навчального простору, що сприяло розвитку естетичного смаку, відповідальності, охайності й розуміння значення власного внеску в облаштування класного середовища.

18 вересня 2025 року, до Всесвітнього дня прибирання, у закладі освіти відбулася загальношкільна толока «Зробимо школу чистою».

У I семестрі значну увагу було приділено розширенню уявлень здобувачів освіти про світ професій.

У жовтні 2025 року ЗДЗНВР, класні керівники провели уявну подорож «Підприємства нашої громади» для здобувачів освіти 1–11 класів. Захід сприяв розширенню уявлень про різні сфери трудової діяльності, ознайомленню з місцевими підприємствами та формуванню інтересу до професій, затребуваних у громаді.

У період з 24 по 28 листопада 2025 року в закладі проведено тиждень профорієнтації. У межах тижня класні керівники 1–11 класів провели тематичні виховні години «Світ професій та ринок праці», спрямовані на ознайомлення учнів із різновидами професій, галузевою структурою ринку праці, вимогами до представників різних професій та важливістю свідомого вибору майбутньої діяльності.

25 листопада класні керівники та шкільний бібліотекар організували фотовиставку «Професії нашої сім'ї», до якої долучилися здобувачі освіти 1–11 класів.

Під керівництвом учителя інформатики учні 7–11 класів взяли участь у конкурсі учнівських презентацій «Моя майбутня професія». 27 листопада класні керівники провели для учнів 5–8 класів профорієнтаційний квест «Вгадай професію», під час якого діти виконували завдання, пов'язані з описом професій, інструментами праці та ролями в різних сферах діяльності. Для учнів 8–11 класів було організовано перегляд профорієнтаційних відеоматеріалів Державної служби зайнятості.

Упродовж 2025-2026 навчального року в закладі було організовано зустрічі з представниками закладів вищої освіти та професійної освіти. Під час зустрічей учні ознайомилися з освітніми програмами, факультетами, умовами навчання, особливостями підготовки фахівців і студентським життям.

17 грудня 2025 року класні керівники 4–7 класів провели годину профорієнтації «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного», під час якої учні обговорили взаємозв'язок різних видів професійної діяльності, значення співпраці та соціальну важливість кожної професії.

З 27 квітня по 01 травня 2026 року учителі технологій провели тиждень трудового навчання і технологій для здобувачів освіти 1–11 класів. У межах тижня організовано майстер-клас із виготовлення оберегів. Класні керівники

провели виховні години «Праця людини формує», «Всі професії важливі – обери свою», «Людина створена для добра і праці», «Секрети професійної майстерності», «Працювати – значить бути корисним», «Праця – не кара, а шлях до успіху», «Дбайливе ставлення до результатів власної праці», «Як народжується хліб», «Професії, які потрібні країні сьогодні», «Волонтерство як праця на благо суспільства». Проведені заходи сприяли формуванню поваги до праці, розвитку практичних умінь, творчості, відповідальності та розуміння суспільної значущості різних видів діяльності.

Окрему увагу у II семестрі педагогічний колектив приділив профорієнтаційній роботі зі здобувачами освіти 8–11 класів.

Для учнів 8–9 класів організовано профорієнтаційні зустрічі з представниками низки закладів професійної та фахової передвищої освіти. Під час зустрічей учні дізналися про робітничі професії, спеціальності технічного, будівельного, медичного, спортивного, туристичного, технологічного, економічного та природничого спрямування, умови навчання, практичну підготовку й перспективи подальшого професійного розвитку.

Для учнів 10–11 класів проведено профорієнтаційні зустрічі з представниками закладів вищої освіти з різних регіонів України. Під час зустрічей старшокласники ознайомилися з особливостями навчання у закладах вищої освіти, умовами вступу, напрямками підготовки, перспективами професійного розвитку та можливостями подальшого працевлаштування.

Проведена профорієнтаційна робота допомогла здобувачам освіти 8–11 класів краще усвідомити власні інтереси, здібності й професійні наміри. Учні активно ставили запитання щодо вступу, навчання, практики, умов проживання, стипендіального забезпечення, майбутньої професії та можливостей працевлаштування. Інтерактивні методи роботи, зокрема квести, аналіз професійних завдань, рольові моделювання, презентаційна діяльність, анкетування, консультації та зустрічі з представниками професійного середовища, сприяли формуванню практичного уявлення про зміст різних видів професійної діяльності.

У 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу з трудового виховання та професійної орієнтації, посилити цифровізацію профорієнтаційних заходів, закладами освіти, роботодавцями, випускниками та представниками різних професійних сфер.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

Упродовж навчального року в закладі створювалися умови для виявлення й підтримки творчих здібностей учнів. У вересні 2025 року проведено акцію «Кожен учень хоче знати, де свої таланти показати», у межах якої було організовано формування гурткової мережі, ознайомлення учнів із напрямками позаурочної діяльності та можливостями творчої самореалізації. Класні

керівники провели бесіду «Вільний час – простір для розвитку здібностей», а до Дня позашкільно організовано відвідування центру дитячої та юнацької творчості.

Важливе місце у художньо-естетичному вихованні займала бібліотечна та літературна робота. До Всеукраїнського дня бібліотек шкільний бібліотекар організував виставку-інсталяцію «Моя улюблена книга», у II семестрі – літературну гру «Хто це сказав?» та літературну виставку «Тарас Шевченко: крізь віки». Такі заходи сприяли розвитку читацької культури, інтересу до художнього слова та літературної творчості.

Протягом року учні активно долучалися до мистецьких конкурсів, виставок і творчих проєктів. Було проведено конкурс арт-проєктів «Мистецтво проти війни», конкурси на краще новорічне та великоднє оформлення приміщень та подвір'я закладу.

Значну увагу приділено збереженню й популяризації українських традицій, народного мистецтва та національної культури. У грудні 2025 року вчителі мистецтва і технологій провели арт-майстерні «Від Миколая до Різдва».

У II семестрі художньо-естетична робота продовжувалася через літературні, музичні, образотворчі та культурно-просвітницькі заходи. До дня народження Тараса Шевченка здобувачі освіти взяли участь в читаннях уривків із творів Кобзаря «Живе слово Кобзаря», а до Міжнародного жіночого дня – інтерв'ю-проєкт «Слова подяки».

У березні 2026 року класні керівники організували відвідування краєзнавчого музею, що дало змогу учням глибше ознайомитися з культурною спадщиною рідного краю, історією, традиціями й мистецькими надбаннями місцевої громади. Підсумковою подією навчального року стало Свято Останнього дзвоника та випускні вечори, які поєднали урочистість, творчі виступи, музичні номери, слова вдячності педагогам, батькам і захисникам України.

Отже, у 2025/2026 навчальному році художньо-естетичне виховання в закладі здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли розвитку творчого потенціалу учнів, естетичного смаку, читацької культури, емоційної виразності, інтересу до мистецтва, української літератури, народних традицій і культурної спадщини рідного краю. Робота за цим напрямом створила умови для самовираження здобувачів освіти, підтримки їхніх талантів і формування ціннісного ставлення до мистецтва як важливої складової духовного розвитку особистості.

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ

Упродовж 2025/2026 навчального року в закладі здійснювалася робота щодо правової освіти здобувачів освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі та попередження протиправної поведінки неповнолітніх.

Педагогічний колектив забезпечував системний контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовував причини відсутності, спостерігав за поведінкою здобувачів освіти, проводив індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та підтримував взаємодію з батьками з питань правового виховання.

Важливим напрямом стала профілактика правопорушень у воєнний період. У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено загальношкільний інструктаж щодо недопущення участі в деструктивних групах. У жовтні 2025 року класні керівники провели бесіду «Небезпека вербування в Інтернеті» для учнів 7–11 класів. Упродовж року класні керівники проводили виховні години на теми цифрової безпеки, критичного мислення, кримінальної відповідальності неповнолітніх, безпеки «легкого заробітку» в інтернеті, маніпуляцій через онлайн-ігри, інформаційної зброї, кібербулінгу, кіберзлочинів, терористичних загроз і відповідальності за співпрацю з ворогом.

З метою формування навичок безпечної поведінки та протидії негативному впливу в листопаді 2025 року соціальний педагог провів тематичний тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу» для учнів 8–10 класів. Також упродовж року організовувалися перегляди й обговорення відеоматеріалів про наслідки участі у протиправній діяльності, індивідуальні консультації з учнями, які опинилися у складних життєвих обставинах, та інформаційна робота з батьками.

У грудні 2025 року проведено батьківські збори «Деструктивний контент і маніпуляції: як захистити дитину» для батьків учнів 5–11 класів, підготовлено інформаційні бюлетені «Безпека в мережі» для учнів і батьків. У січні 2026 року класні керівники провели анкетування учнів 7–11 класів з метою виявлення рівня обізнаності щодо кіберзагроз та правових наслідків протиправних дій.

У лютому 2026 року для учнів 8–11 класів організовано зустріч із представниками правоохоронних органів «Протидія терористичним загрозам і відповідальність неповнолітніх». У березні 2026 року класні керівники провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації» для учнів 7–11 класів. У квітні 2026 року оновлено «Пам'ятки з інформаційної безпеки» для учнів та батьків, а в травні 2026 року класні керівники і учитель інформатики провели квест «Уникай небезпеки!» для учнів 6–9 класів.

У межах правопросвітницької роботи здобувачі освіти залучалися до участі в олімпіадах, конкурсах, вікторинах з правових знань, творчих конкурсах «Мої права», конкурсах плакатів, малюнків і рефератів. Учитель правознавства, класні керівники та адміністрація сприяли формуванню в учнів розуміння прав, обов'язків, відповідальності, правил поведінки в суспільстві та необхідності дотримання законодавства України.

Отже, правове виховання у 2025/2026 навчальному році сприяло підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки, попередженню правопорушень, посиленню цифрової безпеки, розвитку критичного мислення та готовності звертатися по допомогу у випадку небезпечних ситуацій.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

У зв'язку з набранням чинності Законом України «Про академічну доброчесність», який визначає базові цінності, принципи, правила академічної доброчесності, види її порушень та механізми реагування, у 2025/2026 навчальному році заклад посилив роботу з формування серед здобувачів освіти культури чесного навчання, відповідального ставлення до результатів власної праці, поваги до інтелектуальної власності, недопущення списування, плагіату та недоброчесного використання цифрових інструментів, зокрема штучного інтелекту, щоб закласти основу академічної відповідальності учнів у подальшому навчанні та майбутній професійній діяльності.

У вересні 2025 року для учнів 1–4 класів проведено бесіду «Що таке чесність?», для учнів 5–7 класів – годину спілкування «Навіщо бути доброчесним у школі?», для учнів 8–9 класів – вікторину «Чесність понад усе!», а для старшокласників 10–11 класів – тренінг «Вимоги академічної доброчесності».

У жовтні 2025 року проведено гру-вікторину «Чесні вчинки» для учнів 1–4 класів, інтерактивне заняття «Що таке плагіат?» для учнів 5–7 класів, дискусію «Як уникати списування?» для учнів 8–9 класів та лекцію-презентацію «Види порушень академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів. Учні ознайомилися з основними видами порушень академічної доброчесності та обговорили значення чесності в освітньому процесі.

У листопаді 2025 року організовано виставку малюнків «Я чесний учень!» для учнів 1–4 класів, анкетування «Моє ставлення до списування» для учнів 5–9 класів та практикум «Як правильно оформлювати використані джерела?» для старшокласників. У грудні 2025 року проведено Тиждень доброчесності.

У січні 2026 року для молодших школярів проведено казку-повчання «Про хлопчика, який списував», для учнів 5–7 класів створено тематичний комікс «Чесний учень», для учнів 8–9 класів проведено онлайн-тест «Чи знаю я правила академічної доброчесності?», а учнівське самоврядування підготувало для старшокласників брошуру «Як уникнути плагіату та чесно користуватись ШІ».

У лютому 2026 року для учнів 1–4 класів проведено інтерактивну гру «Так чи ні?» про доброчесність, для учнів 5–7 класів – вправу «Ситуації з життя: як діяти чесно?», а для учнів 10–11 класів – круглий стіл «Штучний інтелект: друг чи загроза академічній доброчесності?». У березні 2026 року учитель правознавства провів для старшокласників обговорення «Плагіат як крадіжка

інтелектуальної власності. Використання ChatGPT», що сприяло усвідомленню відповідального використання цифрових технологій у навчанні.

У квітні 2026 року класні керівники 1–4 класів організували створення лепбука «Ми за чесне навчання!», учитель правознавства провів рольову гру «Суд над порушником академічної доброчесності» для учнів 5–7 класів, учитель інформатики – вікторину «Правда чи вигадка?» про плагіат для учнів 8–9 класів, а учитель української мови – практикум «Етика наукової праці» для учнів 10–11 класів.

У травні 2026 року проведено підсумкові заходи: годину спілкування «Я – доброчесний учень» для учнів 1–4 класів, відеопрезентації «Чесність починається з мене» для учнів 5–7 класів, заповнення особистого чек-листа доброчесності для учнів 8–9 класів та шкільний форум «Культура академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів.

Отже, робота з формування академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році сприяла розвитку культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, усвідомленню неприпустимості списування й плагіату, формуванню навичок правильного використання джерел інформації та етичного застосування штучного інтелекту. Проведені заходи допомогли здобувачам освіти зрозуміти, що академічна доброчесність є важливою складовою особистої відповідальності, довіри, самоповаги та якості освіти.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в закладі було спрямоване на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, правової культури, відповідальності, поваги до прав і свобод людини, демократичних цінностей, національної та громадянської ідентичності, критичного мислення, медіаграмотності та культури безпечної поведінки в інформаційному просторі. Робота проводилася відповідно до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, річного плану роботи закладу та плану виховної роботи закладу освіти.

На початку 2025/2026 навчального року в закладі проведено Тиждень громадянського суспільства. У межах тижня класні керівники 5–11 класів провели години спілкування «Я – громадянин і патріот України», а здобувачі освіти долучилися до конкурсу соціальної реклами та відеороликів «Ми – за зміни!». Проведені заходи сприяли розвитку громадянської свідомості, ініціативності, відповідальності та розумінню ролі молоді в житті громади.

Значну увагу було приділено розвитку лідерських якостей, командної взаємодії та відповідального прийняття рішень. Соціальний педагог провів тренінг «Лідер – це приклад, дія, відповідальність» для учнів 8–11 класів, класні керівники організували виховні години «Вчимося приймати рішення» для учнів

6–8 класів, а для учнів 5–9 класів проведено вправи з командотворення «Ми – команда!».

Протягом навчального року учнів залучали до громадських і волонтерських ініціатив. У межах тижня здобувачі освіти 5–11 класів узяли участь у волонтерській акції «Добрі справи для громади», виготовляли тематичні листівки для українських захисників.

У грудні 2025 року проведено Всеукраїнський тиждень права, у межах якого оформлено виставку літератури «Права дитини в Україні», створено мінібуклети «Правовий словничок школяра», проведено онлайн-вікторину «Чи знаю я свої права?», виготовлення лепбуків «Я і мої права», виховні години про права людини та зустріч учнів 9–11 класів із юристом «Як захистити свої права». Заходи сприяли усвідомленню учнями значення свободи, гідності, доброчесності, відповідальності та власної ролі в суспільстві.

Важливою складовою громадянського виховання стала робота з питань безпеки, протидії тероризму, інформаційної гігієни та медіаграмотності. До Всесвітнього дня боротьби з тероризмом для здобувачів освіти 1–11 класів проведено практичне заняття «Як діяти під час надзвичайної ситуації: алгоритм поведінки під час теракту». У II семестрі класні керівники 7–11 класів провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації», а учитель інформатики організував для учнів 5–7 класів презентацію-проект «Якісні джерела інформації». Учні вчилися розпізнавати фейки, маніпуляції, пропаганду, перевіряти джерела інформації, захищати персональні дані та відповідально поводитися в соціальних мережах.

Громадянське виховання також реалізовувалося через заходи, присвячені миру, міжнародній співпраці та європейським цінностям. До Міжнародного дня миру організовано участь у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру». У межах відзначення Дня Європи педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували створення колажу «Моя Україна в європейській родині», а класні керівники 1–11 класів провели виховні години про європейське майбутнє України, демократію, свободу, права людини, солідарність і підтримку України європейськими країнами.

Отже, у 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в закладі здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Учні поглибили знання про свої права й обов'язки, роль громадянина в суспільстві, європейські цінності, інформаційну безпеку та важливість відповідальної участі в житті шкільної спільноти, громади й держави.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

Екологічне виховання та формування ціннісного ставлення особистості до природи є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи, що реалізується в контексті державної освітньої політики, ідей сталого розвитку, екологічної безпеки та збереження навколишнього середовища.

У І семестрі 2025/2026 навчального року в закладі було проведено низку просвітницьких і практичних заходів.

Значну увагу було приділено вихованню гуманного ставлення до тварин. До Всесвітнього дня захисту тварин класні керівники організували участь здобувачів освіти 1–11 класів у Всеукраїнській благодійній акції «Нарру Гав для Сірка». Учні зібрали корми та необхідні речі для безпритульних тварин, відвідали місцеву ветеринарну лікарню і надали посильну допомогу її працівникам. Також у закладі проведено благодійну акцію «Чотирилапий друг» та забезпечено участь учнів у Всеукраїнській природоохоронній акції «Птах року».

У листопаді 2025 року класні керівники 5-7 класів провели еко-вікторину «Чи добре ти знаєш природу?» для здобувачів освіти 1–11 класів.

Особливо актуальним напрямом стала екологічна безпека в умовах війни. У листопаді-січні 2025/2026 навчального року вчитель історії, керівник гуртка «Юні лісівники», провів заняття-практикум «Екологічна безпека в умовах воєнного часу» для учнів 5–11 класів. Під час заняття здобувачі освіти аналізували екологічні наслідки воєнних дій, обговорювали правила безпечної поведінки в природному середовищі та важливість збереження довкілля в умовах сучасних викликів.

Упродовж осінньо-зимового періоду здобувачі освіти долучалися до практичних природоохоронних ініціатив. У грудні проведено загальношкільну акцію «Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити». Учні виготовляли годівнички, поповнювали їх кормом, спостерігали за птахами та брали участь у просвітницьких бесідах.

У II семестрі 2025/2026 навчального року екологічне виховання було продовжено через систему акцій, конкурсів, тематичних тижнів і місячника екологічного виховання. Протягом усього року в закладі проходить екологічна акція «Здай батарейку – врятуй планету».

У лютому 2026 року в закладі проведено екологічний тиждень «Зима без шкоди для природи». У межах тижня класні керівники організували конкурс малюнків та аплікацій «Зимові вікна природи» для учнів 1–4 класів, педагог-організатор і учнівське самоврядування провели екологічну акцію «Годівничка для синички» та фотофлешмоб «Моя еко-зима». Заходи сприяли формуванню дбайливого ставлення до природи в зимовий період і розвитку творчого бачення краси довкілля.

У квітні 2026 року в закладі проведено місячник екологічного виховання під гаслом «Хай буде планета красива й зелена для щастя, добра і для тебе й для мене». У межах місячника класні керівники 5–11 класів провели виховні години «Екологічна відповідальність починається з мене», бібліотекар оформила тематичну виставку літератури «Екологія – наука про життя». Учителі технологій провели майстер-клас «Друге життя речей» для учнів 3–7 класів. Ці

заходи сприяли формуванню практичних навичок повторного використання ресурсів, енергозбереження та екологічно відповідальної поведінки.

У березні 2026 року учителі початкових класів організували конкурс наукових плакатів «Збережемо природу разом», а учитель біології провів природоохоронну акцію «Першоцвіти», спрямовану на збереження ранньоквітучих рослин.

Учителі природничої освітньої галузі провели тематичні уроки «Глобальні екологічні проблеми сучасності» для учнів 7–11 класів. Здобувачі освіти розглядали питання збереження біорізноманіття, зміни клімату, забруднення довкілля, енергозбереження, раціонального використання природних ресурсів та екологічно безпечної поведінки. Для учнів 1–11 класів проведено екологічний флешмоб «Живи екологічно сьогодні».

У квітні 2026 року класні керівники 9 та 11 класів спільно з заступником директора з НВР та випускниками організували зелену естафету «Посади дерево» у межах Дня довкілля, де учні випускних класів висадили черешневу Алею спогадів на території закладу. До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи класні керівники провели години спілкування «Чому природу потрібно берегти?».

Вдосконалення потребує активне залучення учнів середньої та старшої ланки до екологічних ініціатив, розширення практичних природоохоронних справ, посилення роботи з формування сталих екологічних звичок, розвитку екологічного волонтерства та участі здобувачів освіти в реальних проєктах зі збереження довкілля.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 № 1089, зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 19.08.2022 № 930 та від 18.06.2025 № 707, у 2025/2026 навчальному році в закладі здійснювалася системна робота зі спортивного виховання та формування здорового способу життя здобувачів освіти, спрямована на підвищення рівня рухової активності учнівської молоді, популяризацію масового спорту, розвиток спортивного середовища закладу освіти, формування культури здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я, дотримання правил безпеки під час фізичної активності та залучення здобувачів освіти до фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних секцій і змагань різного рівня.

Упродовж навчального року в закладі проводилися рухливі перерви, спортивні ігри, естафети, турніри, командні ігри, тематичні виховні години, бесіди та просвітницькі заходи щодо значення фізичної активності, режиму дня, особистої гігієни, раціонального харчування, профілактики перевтоми, травматизму та шкідливих звичок. Для учнів 1–4 класів учителі фізичної

культури двічі на тиждень проводили рухливі перерви, що сприяло підвищенню щоденної рухової активності молодших школярів.

У I семестрі в закладі було проведено Олімпійський тиждень і День спорту. У межах Олімпійського тижня класні керівники провели виховні години, присвячені олімпійським цінностям, чесній грі, повазі до суперника, наполегливості, дисципліні та особистій відповідальності. Для учнів 9–11 класів окремо проведено бесіду про антидопінгову культуру. День спорту відбувся у форматі спортивного свята, під час якого учні 1–11 класів брали участь у спортивних завданнях, комбінованих естафетах, легкоатлетичних забігах і командних змаганнях.

Відповідно до завдань залучення молоді до масового спорту команди учнів 5–11 класів брали участь у спортивних змаганнях громади з легкої атлетики, волейболу та шашок.

У жовтні 2025 року в закладі проведено I шкільний етап фізкультурно-оздоровчих заходів і змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «Разом переможемо». До програми змагань було включено баскетбол, волейбол, легку атлетику, настільний теніс, футбол і шахи. До участі залучено 120 учнів.

У II семестрі спортивна робота продовжувалася через проведення тематичних заходів і змагань. У березні 2026 року проведено тиждень активного способу життя, у межах якого відбулися спортивний турнір з волейболу, змагання «Смуга перешкод», командна гра «Перетягування каната» та виховні години про значення рухової активності, спортивної етики, вплив спорту на настрій і психічне здоров'я, профілактику шкідливих звичок. У квітні 2026 року, до Всесвітнього дня тенісу, організовано мінітурнір з настільного тенісу для учнів 8–11 класів.

У квітні 2026 року в закладі проведено тиждень спортивного виховання і здорового способу життя «Спортом треба всім займатись і частіше усміхатись!». У межах місячника для учнів 1–11 класів організовано спортивні естафети, рухливі ігри, тематичні виховні години, інформаційні хвилинки, бесіди, командні змагання, руханки, конкурси та просвітницькі заходи.

Проведені заходи сприяли підвищенню інтересу учнів до фізичної культури і спорту, розвитку рухової активності, згуртуванню класних колективів, формуванню навичок здорового способу життя, профілактиці шкідливих звичок і вихованню відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки та фізичного розвитку.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Учнівське самоврядування в нашому закладі є активною платформою для реалізації ініціатив учнів, спрямованою на формування соціальної відповідальності, патріотизму та створення доброзичливої атмосфери в колективі. Головна мета — об'єднання зусиль у справі створення умов для вільного розвитку учнівської молоді та демократизації учнівського життя.

До роботи залучені учні 1-11 класів. Шкільний парламент, який очолює президент, є найвищим органом самоврядування. Діяльність парламенту протягом року була різноманітною, насиченою та спрямованою на підтримку Збройних Сил України, збереження пам'яті та розвиток громади.

Протягом року було проведено низку важливих заходів:

I. Волонтерська діяльність та підтримка ЗСУ

Благодійні ярмарки «Разом до Перемоги». Протягом року учні, батьки та педагоги організовували виставки-продажі домашньої випічки та виробів ручної роботи (прихватки, фартухи тощо). Загалом під час благодійних акцій, зокрема до Дня ЗСУ, вдалося зібрати 33 000 гривень на підтримку наших захисників.

Акція «Коробки тепла». Напередодні Дня Збройних Сил України учні та педагоги підготували для військових спеціальні пакунки, що містили дитячі листи з побажаннями та щирою вдячністю.

Виготовлення маскувальних сіток. Учні долучилися до волонтерської роботи під час канікул, спрямовуючи свій час на плетіння сіток для потреб фронту.

Збір допомоги: Учні регулярно збирали необхідні речі та смаколики, які разом із листами подяки відправляли на передову як хвилю підтримки від шкільної молоді.

II. Патріотичне виховання та вшанування пам'яті

Відзначення Дня Гідності та Свободи. Проведено уроки мужності, інформаційні години та відеопростір «Майдан: історія, що змінила нас», де обговорювалися цінності свободи та особистої відповідальності.

«Ангели пам'яті». Учні виготовили символічних паперових ангелів на знак вшанування подвигу Героїв Небесної Сотні.

День Героїв України. Проведено велоїзд до с. Козацьке з покладанням квітів до світлин загиблих воїнів, а також організовано ходу «Вишита стрічка пам'яті».

Вшанування пам'яті дітей — жертв агресії. Проведено акцію «Голоси дітей», де учасники вшанували пам'ять загиблих дітей дзвіночками, що стали символом замовклих голосів.

День Соборності України та День єднання. Здобувачі освіти долучилися до всеукраїнських онлайн-уроків від Освітнього центру Верховної Ради України.

Вшанування жертв Голодомору. Учні запалювали свічки пам'яті та вшановували мільйони невинних жертв штучного голоду.

III. Культурно-освітні та соціальні ініціативи

Міжнародна співпраця. Учні 10 класу взяли участь у міжнародному телемостві «Врятувати дітей – врятувати майбутнє» з представниками Європарламенту в Італії. Також учні долучилися до проєкту «Різдво разом / Natale insieme».

Різдвяні коляди. Учні відвідали сільську раду, відділ освіти, лікарню та місцеві підприємства з колядками, даруючи святковий настрій та віру в Перемогу.

Шкільне шоу «Осінній батл». Проведено розважальне шоу у форматі «Хто зверху?», де учні змагалися у конкурсах, демонструючи гумор та креативність.

Дні професійних свят. Проведено акцію «Солодка допомога» для вчителів до їхнього професійного свята, а також привітання для вихователів до Дня дошкілля.

Весняні соціальні акції. До Дня матері та Дня жінок учні виходили на вулиці громади, щоб дарувати зустрічним жінкам теплі слова та компліменти.

День щастя. Учні дарували солодощі та щирі усмішки оточуючим, створюючи позитивну атмосферу в школі.

IV. Екологічний напрям

Учні долучилися до обласного марафону «Екожиття — наше майбуття 2026».

Озеленення території. Разом із представниками Сумського НАУ учні висаджували саджанці яблунь, а також висаджували туї до Міжнародного дня Землі.

Благоустрій. Протягом року учні дбали про чистоту шкільного подвір'я та організовували акції до Дня довкілля.

Учнівське самоврядування Бочечківського ЗЗСО у 2025–2026 навчальному році стало платформою, що об'єднала зусилля учнів, педагогів та громади. Ми не лише долучалися до державних ініціатив, а й створювали власні проекти, спрямовані на допомогу армії, вшанування пам'яті та екологічний розвиток. У подальшій роботі планується масштабування проектної діяльності та посилення співпраці з місцевою громадою задля нашої Перемоги.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в закладі здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація закладу, класні керівники, соціальний педагог і вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання

дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

У вересні класні керівники вивчали умови виховання учнів у сім'ях, соціальний стан родин. Отримані відомості використовувалися для індивідуалізації виховної роботи, визначення сімей, які потребують посиленої педагогічної уваги, та планування адресної взаємодії з ними. У жовтні 2025 року проведено анкетування батьків і здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів щодо перебігу первинної адаптації.

Результати анкетування засвідчили, що процес адаптації здобувачів освіти 1, 5 і 10 класів загалом проходив у межах вікової норми. Більшість учнів і батьків оцінили адаптацію як успішну або комфортну. Отримані результати дали змогу класним керівникам, соціальному педагогу та адміністрації скоригувати подальшу роботу з учнями й родинами.

У грудні 2025 року адміністрація закладу організувала відкриті уроки та заходи для батьків та зустрічі з учителями-предметниками і класними керівниками. Проведені заходи забезпечили відкритість освітнього процесу, дали змогу батькам краще ознайомитися з особливостями навчання дітей, отримати відповіді на актуальні запитання та налагодити конструктивну співпрацю з педагогами.

Протягом року адміністрація закладу проводила загальношкільні батьківські збори, під час яких обговорювалися особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, безпекові вимоги, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності, відповідальності учасників освітнього процесу та співпраці сім'ї і школи у створенні безпечного освітнього середовища.

Соціальний педагог проводила просвітницьку роботу з батьками щодо соціально-психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

У закладі продовжилася робота «Батьківського всеобучу». Для батьків учнів 1–4 класів розглядалися питання адаптації молодших школярів, ролі родини у вихованні, розвитку пізнавальних інтересів, значення книги та формування відповідального ставлення дітей до навчання. Для батьків учнів 5–7 класів опрацьовувалися теми адаптації п'ятикласників, умов успішного виховання в сім'ї, профілактики шкідливих звичок, агресивної поведінки, інтернет-залежності та ігromанії. Для батьків учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення,

профілактики ризикованої поведінки, підготовки до ДПА та НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і шкільного колективу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в закладі проводилася системно, змістовно та відповідно до річного плану роботи закладу освіти. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Водночас у 2026/2027 навчальному році потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за відвідування дітьми занять, виконання навчальних завдань, дотримання правил поведінки, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального освітнього середовища.

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в закладі здійснювалася системно, послідовно та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти й потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проведена робота охопила основні напрями виховання: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, правове, морально-етичне, екологічне, родинне, спортивне, безпекове, соціальне виховання, формування здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, культури недискримінації та відповідальної поведінки. Реалізовані заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти громадянської свідомості, любові до України, поваги до державних символів, української мови, історії та культури, розвитку соціальної активності, відповідальності, стійкості, толерантності, взаємоповаги й готовності діяти безпечно та свідомо в сучасних умовах. Загалом виховна діяльність закладу забезпечила цілісний педагогічний вплив на особистісний розвиток учнів, зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, батьками та здобувачами освіти, а також створення безпечного, підтримувального й ціннісно орієнтованого освітнього середовища.

Гурткова робота

На базі навчального закладу функціонують гуртки комунального закладу позашкільної освіти Центру дитячої та юнацької творчості Бочечківської сільської ради.



Хореографічний гурток народного танцю «Сюрприз» функціонує з 2012 року. Навчальна програма «Народний танець» є програмою з хореографії художньо-естетичного напрямку позашкільної освіти. Зміст програми зорієнтовано на роботу з вихованцями від 8 років.

На початок першого семестру навчального року в гуртку займається в молодшій групі – 25 вихованців, в середній групі – 25 вихованців та в старшій групі 25 вихованців. Під час дистанційного навчання вихованці хореографічного гуртка займаються за допомогою таких платформ як Zoom, Teams, YouTube, Viber, Tik tok.

Протягом другого семестру гуртківці брали активну участь у виховних заходах, які проходили на рівні школи, міста та району. Зокрема це заходи: «Різдвяний передзвін», «Молода генерація. Бочечківська весна 2025», «Summer fest-Дітям України –мирне небо!».

Восени гуртківці взяли участь у з'їзді всіх хореографів Сумського району у м.Суми на базі Сумського ОЦПО та РТМ.

Протягом 2025-2026 навчального року на базі навчального закладу функціонував гурток **«Креативне рукоділля»** залучаючи учнів до захоплюючого світу рукоділля.

Основними цілями гуртка були такі: формування ключових компетентностей особистості засобами декоративно-ужиткового мистецтва, розвиток творчого потенціалу, художнього смаку, виховання національної свідомості та поваги до народних традицій. Увесь навчальний рік учні працювали над: пізнавальними завданнями: ознайомлення з історією, традиціями, матеріалами та техніками рукоділля (ліплення, бісероплетіння, створення сувенірів-оберегів); практичними завданнями: формуванням навичок роботи з різними матеріалами, розвиток дрібної моторики, створення готових виробів. розвивальними завданнями: розвиток просторової уяви, фантазії, нестандартного мислення та естетичного смаку: виховними завданнями: виховання працелюбності, посидючості, культури праці, патріотизму та готовності допомагати іншим через благодійність.

Навчальний процес у гуртку був організований відповідно до розробленої програми включав теоретичні та практичні заняття. Заняття переважно

проводилися онлайн - 2 рази на тиждень. Активно використовувались наочні посібники, схеми, зразки готових робіт.

Протягом навчального року вихованці гуртка продемонстрували значні успіхи. Більшість гуртківців успішно засвоїли основні та складніші техніки виготовлення виробів. Кожен учасник гуртка створив кілька власних виробів, що відображають їхню індивідуальність та творчий підхід. Учні стали більш посидючими, уважними, акуратними. Розвинулася їхня дрібна моторика та просторове мислення. Спільна робота над проєктами сприяла розвитку комунікативних навичок та взаємодопомоги.

Проведені внутрішні заходи та майстер-класи: фотоконкурс «Кулінарні шедеври моєї родини». Майстер-клас із ліплення з глини (місто Конотоп). Перегляд відеоматеріалів «Традиції святкування Нового року в різних країнах світу». Майстер-клас «Квітковий розмай». Соціально-корисна та благодійна діяльність Участь у благодійному ярмарку на підтримку наших захисників (ЗСУ). Участь у Всеукраїнській акції «Сонях» до Дня миру. Творчий благоустрій: участь вихованців у виготовленні прикрас та декоруванні шкільного подвір'я до світлого свята Великодня.

Творчі досягнення вихованців Обласний конкурс творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини – народна лялька» - Денисенко Вероніка- I місце. Обласний фестиваль мистецтв «Перлини нашої душі – сувеніри-обереги» - Внучкова Алла, Сахно Софія – III місцею.

Навчальний план гуртка «Креативне рукоділля» виконано у повному обсязі, вихованці опанували ключові техніки декоративно-ужиткового мистецтва. висока результативність на обласних конкурсах підтверджує належний рівень практичних навичок та художнього смаку дітей.

Активна участь у благодійних акціях та ярмарках на підтримку ЗСУ сприяла вихованню патріотизму та активної громадянської позиції гуртківців. Проведення сімейних фотоконкурсів та залучення батьків до підготовки виставок зміцнили співпрацю між керівником, дітьми та їхніми родинами.

У наступному навчальному році планується розширити перелік сучасних технік рукоділля та збільшити кількість вихованців для участі у конкурсах.

Шкільне лісництво «ЗУБР» уже не перший рік є осередком практичного природознавства й екологічного виховання на базі Бочечківського ЗЗСО I–III ступенів. Цей гурток об'єднує 25 учнів 8–11 класів, які займаються поглибленим вивченням природи рідного краю, зокрема лісових екосистем. Заняття проводяться тричі на тиждень у другій половині дня: у понеділок, середу та п'ятницю. Навчальна програма побудована на поєднанні теоретичних знань і

практичного досвіду, що сприяє гармонійному розвитку екологічної свідомості в учнів.

Діяльність гуртка була спрямована на формування екологічної культури здобувачів освіти, виховання дбайливого ставлення до природних ресурсів, розвиток дослідницьких компетентностей, практичних умінь і навичок роботи в природному середовищі.

У 2025–2026 навчальному році гурток об'єднав 25 учнів 8–11 класів. Заняття проводилися відповідно до затвердженого розкладу двічі на тиждень (середа та п'ятниця) у другій половині дня. Освітній процес поєднував теоретичні заняття, практичні роботи, польові дослідження, екологічні експедиції, природоохоронні акції та участь у конкурсах різних рівнів.

Основною метою роботи шкільного лісництва було формування екологічно свідомої особистості, здатної відповідально ставитися до навколишнього природного середовища, розуміти сучасні екологічні виклики та брати активну участь у природоохоронній діяльності.

Практична діяльність вихованців здійснювалася на навчально-дослідних ділянках шкільного лісництва. Наявність значної природної території дала можливість організовувати систематичні фенологічні спостереження, екологічний моніторинг, практичні роботи, експериментальні дослідження, роботи з озеленення та догляду за насадженнями.

Протягом року гуртківці вивчали особливості лісових біоценозів, досліджували видовий склад рослин і тварин, знайомилися з проблемами охорони лісів, причинами виникнення лісових пожеж та способами їх попередження, а також аналізували вплив господарської діяльності людини на природне середовище.

Важливим напрямом роботи стала співпраця із профільними установами.

Шкільне лісництво активно взаємодіяло з представниками філії Конотопського лісового господарства ДП «Ліси України», регіональним ландшафтним парком «Сеймський» та оленячою фермою. Завдяки даній співпраці гуртківці отримували можливість ознайомитися із сучасними методами ведення лісового господарства, природоохоронною діяльністю та особливостями професії лісівника.

Упродовж року вихованці брали активну участь у різноманітних практичних, дослідницьких та виховних заходах. Було проведено: облаштування дендрарію на території закладу, осінню екологічну експедицію «Таємниця парку восени», екологічний квест «Барви осені», тематичне заняття «Що таке сміття? Чим воно загрожує здоров'ю людини», еко-святкування, присвячене популяризації екологічного пакування подарунків, відмові від пластикових прикрас та ощадливому використанню електроенергії, практичне заняття з виготовлення годівничок для зимуючих птахів, еко-майстерню з виготовлення ішпаківень, туристично-екологічний похід «Стежками рідного краю», висадку

дерев у межах акції «Алея спогадів і надій», висадку саджанців туї до Міжнародного дня Землі та інші роботи з озеленення території закладу освіти. Проведені заходи сприяли розвитку практичних умінь юних лісівників, вихованню відповідального ставлення до природи та формуванню навичок командної роботи.

Крім того, вихованці лісництва демонстрували високу громадянську активність, долучаючись до міжнародних, всеукраїнських та місцевих екологічних ініціатив. Серед них: Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day», акції «Збережи лісову красуню» та «Вимкни світло – увімкни свідомість», Всесвітній день водних ресурсів, Дні довкілля та онлайн-фотовиставка «Краса рідної природи» тощо.

Вихованці шкільного лісництва успішно представляли заклад освіти на конкурсах різних рівнів. За підсумками навчального року отримано такі результати:

лауреат обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Олімпіада Геніїв України» (напряму «Наука») — Миколаєнко Д.;

диплом III ступеня обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «За нашу свободу» — Бублик С.;

дипломи Всеукраїнського конкурсу «Цей ліс живий, у нього добрі очі» — Жук М., Занора Д., Коцубенко Н., Король К., Миколаєнко Д., Шевцова Н.

Задля впровадження інноваційних форм і методів роботи в освітній процес, керівник гуртка постійно працювала над підвищенням власної кваліфікації. Особливу увагу вона приділяла самоосвіті: систематично опрацьовувала різну науково-методичну та профільну літературу з екології та лісівництва, активно вивчала передовий досвід колег з інших куточків України, а також знайомила із сучасними педагогічними практиками на освітніх платформах. Крім того, було взято участь у конференції НСОУ «Вектор освіти» («Екологічна освіта впродовж життя – наше майбутнє») та Всеукраїнській науково-практичній конференції «Відтворимо ліси разом», де обговорювалися питання партнерства учнівських лісництв і лісгоспів у моніторингу лісів високої природоохоронної цінності. Отримані знання та інтегрований досвід дозволили зробити заняття гуртка ще більш інтерактивними, наочними та практично орієнтованими.

Отже, за результатами роботи у 2025–2026 навчальному році шкільне лісництво «Юні лісівники» підтвердило свою ефективність як сучасний осередок екологічної освіти та практичного природознавства. Завдяки системній роботі вихованці не лише поглибили знання про природу рідного краю, а й набули практичних навичок догляду за зеленими насадженнями, дослідницької діяльності, роботи в команді та природоохоронної діяльності. Вони активно долучалися до екологічних акцій, конкурсів і проєктів, демонструючи високий рівень екологічної культури, відповідальності та громадянської свідомості.

У наступному навчальному році робота шкільного лісництва буде спрямована на подальший розвиток дослідницької діяльності, розширення співпраці з природоохоронними установами, участь у конкурсах, реалізацію нових екологічних проєктів та залучення більшої кількості учнів до природоохоронної роботи.

У 2025-2026 навчальному році у закладі функціонував гурток **«Природа рідного краю»**. Навчальна програма «Природа рідного краю» реалізується в гуртках еколого-натуралістичного напрямку та спрямована на вихованців віком 7-10 років (перший рік навчання). В гуртку 25 вихованців. Під час дистанційного навчання вихованці природничого гуртка займаються за допомогою таких платформ, як ZOOM, Teams, YouTube, Viber.

Гуртківці брали участь у вікторинах, інтерактивних іграх, вели дослідницьку роботу, подорожували інтернет простором. Вихованці гуртка були активними учасниками всеукраїнських конкурсів, а саме: всеукраїнський природничий еколого-натуралістичний конкурс «Пласт – наша гордість і мрія» - І місце зайняли 4 вихованців: Клименко Владислав, Огієнко Златослава, Ткаченко Артем, Жук Анастасія, також брали участь у всеукраїнському конкурсі «Мандрівникам належить світ» та зайняли перші місця - Панюхін Денис, Савоченко Злата, Шевельова Кіра, Шніцер Нікіта.

Вихованці значно розширили свої знання про природу рідного краю, її багатство, різноманітність та необхідність збереження природних ресурсів. У процесі роботи вони поглибили уявлення про взаємозв'язок людини і природи, усвідомили важливість дбайливого ставлення до навколишнього середовища. У дітей сформувалася активна життєва позиція, відповідальне ставлення до власних вчинків, готовність брати участь у природоохоронній діяльності та суспільно корисних справах. Також вихованці засвоїли морально-етичні норми поведінки в природному й соціальному оточенні, навчилися проявляти доброзичливість, взаємоповагу, відповідальність, екологічну свідомість і культуру поведінки у повсякденному житті. Отримані знання, уміння та ціннісні орієнтири сприятимуть їхньому подальшому особистісному розвитку, вихованню любові до рідного краю та формуванню екологічно відповідального громадянина.

У 2025-2026 навчальному році на базі Бочечківського ЗЗСО здійснював свою роботу гурток **«Музеєзнавство»**. Заняття гуртка проводилися за програмою **«НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОГО НАПРЯМУ» «Музеєзнавство» Основний рівень, 3-й рік навчання**. Гурток «Музеєзнавство» – це творче об'єднання дітей та учнівської молоді, які поглиблено цікавляться історією рідного краю та виявляють здібності до наукової й дослідницької роботи з краєзнавства. У процесі збирання, наукової опрацювання і зберігання музейних колекцій, створення експозицій вихованці опановують спеціальні методики краєзнавчої та

музейної діяльності; відбувається формування загальної культури, яка передбачає не тільки навички сприйняття і засвоєння інформації, а й свідоме та дбайливе ставлення до пам'яток історії та культури краю, традицій його мешканців. Основною базою для роботи гуртка є музей при закладі освіти (як діючий, так і той, що створюється).

Програма розроблена на основі компетентнісного підходу і передбачає не тільки засвоєння учнями певних знань та вмінь, а й оволодіння ними в комплексі. У сучасних умовах він має особливу актуальність, адже формування ключових компетентностей у дітей та учнівської молоді допомагає їм бути конкурентоспроможними на ринках праці, вдало пройти особистісну і професійну соціалізацію та адаптацію, стати свідомим громадянином України.

Заняття проводилися офлайн та онлайн за допомогою платформ Classroom, Viber, You Tube.

Найактивнішими учасниками гуртка стали Миколаєнко Дар'я, Шевцова Надія та Бережко Андрій. Ці учні постійно брали участь у різних конкурсах та змаганнях і посідали призові місця. Так, 29.10.2025 року Шевцова Надія взяла участь у обласній конференції «У світі краєзнавчих відкриттів» з проєктом «Письменник Анатолій Давидов – наш земляк» та отримала грамоту.

У листопаді 2025 року команда «Юні мислителі» у складі Бережка Андрія, Миколаєнко Дар'ї та Шевцової Надії стали учасниками обласного турніру «Краєзнавчі скарби рідного краю» та вибороли 2-ге місце.

06.12.2025 Шевцова Надія була учасницею обласної краєзнавчої конференції «Герої сучасності серед нас» з проєктом «Прикордонник Віктор Вікторович Карпенко на варті кордону України навічно», отримала грамоту. 06.01.2026 для обласної просвітницько-краєзнавчої акції «Мій рідний край» Шевцова Надія підготувала постер «Письменник Анатолій Давидов – наш земляк», отримала сертифікат.

Від початку року Миколаєнко Дар'я відвідувала онлайн заняття МАН, працювала над науковою роботою та 28.02.2026 взяла участь у обласному конкурсі-захисті наукових робіт МАН відділення «Фольклористика» з роботою «Вплив фольклору на розвиток української пісенності», отримавши Диплом II ступеня. 16.05.2026 року Миколаєнко Дар'я посіла перше місце та отримала Диплом I ступеня в обласній науково-практичній конференції «Єдність у різноманітті: сучасні виміри української ідентичності» з проєктом «Діяльність народного аматорського вокального ансамблю «Проліски» як чинник збереження та популяризації культурної спадщини».

27.03.2026 року Шевцова Надія стала учасницею IV міжрегіональної історико-краєзнавчої конференції «Історична пам'ять в умовах сучасної війни з проєктом «Наш талановитий земляк Василь Максимович Миколаєнко», отримавши сертифікат.

Також були проведені наступні заходи:

1. 31.10.2025 - екскурсія до садиби-комплексу відпочинку «Північний ліс» с. Жолдаки ландшафтний парк «Сеймський» - 25 учнів, офлайн.
2. 29.12.2025 – бесіда «Видатні земляки та їх внесок у розвиток громади» - 11 учнів, офлайн.
3. 25.03.2026 – екскурсійна поїздка до м. Конотоп з відвідуванням Конотопського краєзнавчого музею та переглядом фільму «Мавка. Справжній міф» у кінотеатрі Hollywood – 25 учнів, офлайн.
4. 26.03.2026 – бесіда «Історія рідного краю» -10 учнів, онлайн.
5. 25.05.2026 – бесіда «Народні ремесла рідного краю» - 8 учнів, офлайн.

Гуртківці брали активну участь у всіх шкільних та позашкільних заходах громади.

У 2025-2026 навчальному році у закладі функціонував гурток «Джура». Навчальна програма «Джура» Бондарчук О.С. від 25.05.2018р. є програмою туристсько-краєзнавчого відділу позашкільної освіти (другий рік навчання). Зміст програми зорієнтовано на роботу з вихованцями 11-13 років. Метою роботи гуртка є формування та розвиток повноцінної особистості, гармонійної людини, патріота батьківщини.

Із початку навчального року гуртковими заняттями охоплено 25 вихованців. Під час змішаного навчання джури користуються платформами Classroom, Viber, You Tube, Facebook.

Гуртківці брали участь у виховних заходах, які проходили на рівні школи, громади, області, а саме: Всеукраїнський челендж «Топ-3 здобутки нашого куреня», присвячений Дню Захисників і Захисниць України, флешмоб «Мотивуй, надихай та дій» присвячений Дню Героїв – борців за свободу України, конкурс стою та пісні «Впоряд», конкурс з домедичної допомоги «Рятівник», конкурс знання історії українського війська від козаччини до сьогодення «Відун». Рій "Патріот" в загальному заліку роїв Сумської області зайняв 4 місце і був нагороджений грамотою за активну участь в (II) обласному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура") (середня вікова група).

Робота психологічної служби

У закладі освіти функціонує соціально-психологічна служба, діяльність якої спрямована на забезпечення соціального та психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища,



захист прав і законних інтересів дітей, надання своєчасної соціально-педагогічної та психологічної підтримки.

В умовах воєнного стану вся діяльність соціального педагога була адаптована до змішаного формату навчання, що забезпечило безперервність соціально-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

На початку 2025–2026 навчального року проведено соціальну паспортизацію класів, на основі якої сформовано соціальний паспорт закладу освіти. Зібрано, систематизовано та впорядковано списки дітей пільгових категорій. Упродовж року банк даних постійно оновлювався відповідно до змін соціального статусу сімей та учнів.

Протягом навчального року діяльність соціального педагога була спрямована на реалізацію пріоритетних напрямів роботи соціально-психологічної служби закладу освіти: сприяння соціалізації учнів, соціальний захист і підтримку дітей та сімей, профілактику асоціальної поведінки, а також організацію ефективної взаємодії з батьками та іншими учасниками освітнього процесу. Та здійснювалась за такими напрямками: діагностика, профілактика, консультування, просвітницька діяльність, зв'язки з громадськістю, організаційно-методична та соціально-захисна робота.

У межах роботи зі сприяння соціалізації учнів основна увага приділялася формуванню у дітей соціальних компетентностей, навичок ефективної взаємодії та активної громадянської позиції. Соціальний педагог сприяв залученню учнів до участі у виховних, просвітницьких, волонтерських та благодійних заходах, тематичних тижнях, колективних творчих справах.

Із метою соціалізації та згуртування учнівських колективів проводилися тренінгові заняття: «Я і мій клас», «Ми — команда», «Вчимося розуміти одне одного»; години спілкування: «Дружба починається з мене», «Толерантність у шкільному середовищі»; рольові ігри та інтерактивні вправи на розвиток комунікативних навичок. Особливий акцент робився на адаптації учнів 1-х та 5-х класів до нових умов навчання, підтримці їхнього емоційного стану та формуванні дружнього мікроклімату в класах.

Соціально-захисна діяльність була одним із ключових напрямів роботи. Особлива увага приділялася дітям пільгових категорій, учням із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним особам, а також дітям, які постраждали внаслідок воєнних дій. Забезпечувався соціальний супровід таких учнів, здійснювалися індивідуальні бесіди, консультування батьків. У співпраці з класними керівниками та адміністрацією закладу здійснювалося оперативне реагування на потреби дітей, організація підтримки та допомоги, налагодження взаємодії з відповідними службами.

У межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» проведено тематичні інформаційні хвилинки та вправи на розвиток емоційної стійкості. Для учнів організовано годину спілкування «Ми сильні разом»,

тренінгове заняття «Мої ресурси – моя сила», інформаційну годину «Як подолати стрес».

Профілактична робота була спрямована на попередження асоціальної та девіантної поведінки серед учнівської молоді, формування правової свідомості. Упродовж року проводилися профілактичні заходи, зокрема тематичні бесіди та години спілкування: «Булінг у шкільному середовищі та способи його подолання», «Кібербезпека та безпечний Інтернет», «Стоп насильству». Використовувалися різноманітні форми роботи: тренінги, інтерактивні заняття, дискусії, перегляд відеоматеріалів із подальшим обговоренням, анкетування, інформаційні хвилинки, акції та просвітницькі кампанії, зокрема: «День безпечного Інтернету», «16 днів проти насильства». Під час Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» проведено інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування нетерпимості до будь-яких проявів насильства, розвиток толерантності, взаємоповаги.

Важливим напрямом була робота з батьками, яка передбачала формування партнерських відносин між сім'єю та закладом освіти. Проводилися індивідуальні та групові консультації, тематичні батьківські збори, онлайн-зустрічі, бесіди щодо особливостей виховання дітей, підтримки їх у кризових ситуаціях, профілактики конфліктів та девіантної поведінки. Поширювалися пам'ятки та рекомендації: «Як підтримати дитину в умовах війни», «Профілактика булінгу», «Безпечна поведінка в Інтернеті», «Психологічна підтримка дітей».

У межах просвітницької діяльності здійснювалися заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учнів щодо їхніх прав та обов'язків, формування толерантності, культури поведінки та здорового способу життя. Проводилися тематичні тижні, інформаційні години, акції до Міжнародного дня толерантності, Дня прав дитини, Дня безпечного Інтернету, Всеукраїнського тижня права. Форми роботи включали квести, інтерактивні ігри, круглі столи, перегляд та аналіз соціальних відеороликів, створення інформаційних плакатів.

Упродовж року здійснювалася консультативна діяльність з учнями, батьками та педагогами, спрямована на вирішення індивідуальних труднощів, підтримку адаптації, запобігання конфліктним ситуаціям та створення безпечного освітнього середовища. Консультації проводилися як в очному форматі, так і дистанційно.

У межах компетенції здійснювалася взаємодія зі службою у справах дітей, ювенальною превенцією та іншими установами.

З метою підвищення професійної компетентності та безперервного професійного розвитку протягом навчального року соціальний педагог брав участь в онлайн-засіданнях, вебінарах, семінарах організованих навчально-методичним центром психологічної служби СОППО. Опрацьовував нормативно-правові документи, методичні рекомендації Міністерства освіти і

науки України, сучасну фахову літературу та інформаційно-методичні матеріали. Отримані знання використовувалися у практичній діяльності для вдосконалення форм і методів соціально-педагогічної роботи.

Проведена протягом навчального року робота сприяла своєчасному виявленню дітей, які потребували соціально-педагогічної підтримки, успішній адаптації учнів до освітнього процесу, формуванню безпечного освітнього середовища, розвитку соціальних компетентностей, підвищенню рівня обізнаності учнів і батьків, зміцненню партнерської взаємодії між школою, сім'єю та соціальними службами, а також забезпеченню належного соціального захисту здобувачів освіти.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу організовано в чіткій відповідності до чинного законодавства України та актуальної нормативно-правової бази у сфері охорони здоров'я. Педагогічний та технічний персонал закладу щорічно проходить обов'язковий поглиблений медичний огляд, результати якого належним чином фіксуються в особистих медичних книжках установленого державного зразка.



Профілактичні медичні огляди учнів здійснюються згідно з наказом МОЗ України від 25.07.2023 № 1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку». Усі вихованці закладу забезпечені відповідними медичними довідками установленого зразка із вичерпною інформацією про стан здоров'я, а рівень їхньої вакцинації відповідає Національному календарю профілактичних щеплень. У рамках моніторингу фізичного розвитку медичний працівник закладу освіти один раз на рік (восени) проводить антропометричні вимірювання учнів із внесенням відповідних даних до медичної документації.

На підставі узагальнених результатів медичних оглядів та офіційних рекомендацій сімейних лікарів і педіатрів на початку навчального року видається відповідний наказ по закладу освіти. З метою диференціації фізичного навантаження на уроках фізичної культури формуються групи здоров'я, а відповідні відомості із зазначенням групи та терміну дії довідки систематично вносяться до «Листків здоров'я» в електронних журналах. Сестра медична закладу забезпечує безперервне ведення, оновлення та належне зберігання всієї підзвітної медичної документації.

За результатами обов'язкових профілактичних медичних оглядів у закладі сформовано групи здоров'я учнів, дані про які оперативно доведено до відома батьків та враховано вчителями для індивідуалізації навантажень під час уроків фізичної культури. Особливу увагу приділено безпеці життєдіяльності, тому всі шкільні спортивні заходи та змагання проводяться виключно за обов'язкової присутності медичної сестри.

Протягом навчального року у приміщеннях ЗЗСО забезпечувався систематичний контроль за дотриманням належних санітарно-гігієнічних умов та здійснювалося щоденне якісне прибирання. Паралельно медична сестра проводила планову санітарно-просвітницьку роботу серед працівників харчоблоку, педагогів, помічників вихователів та батьківської спільноти.

З метою профілактики шкідливих звичок і девіантної поведінки серед молоді в закладі організовано змістовне та цікаве дозвілля школярів через розвиток мережі гуртків за інтересами. Педагогічний колектив веде планомірну роботу на виконання Закону України «Про заходи щодо попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення». Для учнів регулярно влаштовуються тематичні тижні, інтерактивні бесіди, конкурси, дні здоров'я та спортивно-масові заходи, а також діє інформаційний куточок.

Ця діяльність чітко інтегрована у виховний процес, адже плани роботи кожного класного керівника містять обов'язковий розділ «Заходи щодо збереження життя і здоров'я дітей». У межах цього напрямку класні керівники систематично проводять цикли тематичних годин спілкування та різнопланові заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя і формування у школярів навичок безпечної поведінки.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Із метою забезпечення безпеки життєдіяльності та збереження здоров'я здобувачів освіти, керуючись актуальною нормативно-правовою базою, у Бочечківському закладі освіти організовано всебічну та планомірну роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Напередодні початку навчального року було вчасно та у повному обсязі складено й затверджено необхідні акти-дозволи на проведення практичних і теоретичних занять у навчальних кабінетах, спортивній залі та шкільних майстернях. У вересні класними керівниками з усіма учнями закладу було проведено першочерговий вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності. Протягом усього навчального року на постійній основі проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки перед виконанням лабораторних і практичних робіт, на заняттях із трудового навчання, технологій та фізичної культури. Перед організацією позакласних заходів чи виконанням

специфічних видів робіт в обов'язковому порядку здійснювався цільовий інструктаж із фіксацією у відповідних журналах. Крім того, перед початком освітнього процесу всі учні закладу пройшли комплексний медичний огляд для визначення груп здоров'я та допустимого фізичного навантаження.

У межах реалізації Всеукраїнського проєкту Міністерства освіти і науки України, ухваленого відповідним розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про внесення зміни до плану основних заходів цивільного захисту», у закладі освіти функціонує сучасний клас безпеки. Створення та подальша робота цього спеціалізованого класу безпосередньо сприяє системній, змістовній підготовці здобувачів освіти з питань цивільного захисту, особистої безпеки, популяризації здорового способу життя, а також формування стійких навичок самозахисту, взаємодопомоги та рятування в умовах виникнення різноманітних надзвичайних ситуацій.

Даний клас безпеки чітко розділений на кілька функціональних навчальних зон та всебічно обладнаний необхідним демонстраційним і практичним інвентарем, зокрема засобами для надання домедичної допомоги, первинними засобами пожежогасіння, а також деталізованими муляжами й макетами сучасних вибухонебезпечних пристроїв. У цьому просторі діти різних вікових груп мають можливість як теоретично, так і практично в адаптованій ігровій формі вивчати життєво важливі основи пожежної та протимінної безпеки, правила поведінки під час увімкнення сигналу «Повітряна тривога» чи інших сповіщень цивільного захисту, а також алгоритми надання невідкладної домедичної допомоги потерпілим. Для наймолодших школярів додатково створено затишний ігровий куточок, що дозволяє знизити рівень тривожності та засвоїти правила безпеки через гру.

На сьогоднішній день функціонування таких тематичних класів має вкрай важливе та стратегічне значення для освітнього простору, адже актуальні знання підростаючого покоління з безпеки є надійною запорукою успішного, свідомого та безпечного майбутнього всієї країни. Практичне та наочне знайомство дітей із потенційно небезпечними ситуаціями допомагає їм набагато краще досягнути реальний рівень загрози, подолати паніку та чітко запам'ятати, як саме слід діяти в екстремальних чи кризових умовах сьогодення.

Паралельно з роботою з учнями, на класних батьківських зборах регулярно проводилася масштабна роз'яснювальна та просвітницька робота з батьками або особами, що їх замінюють, щодо збереження психічного та фізичного здоров'я дітей в умовах дії правового режиму воєнного стану. Упродовж усього навчального року з учасниками освітнього процесу систематично проводилися практичні заняття з евакуації з приміщень закладу, відпрацювання чітких колективних дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, а також детальний алгоритм швидкого переходу до укриття під час оголошення сигналу «Повітряна тривога». Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії,

а також профілактики дитячого травматизму у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності всього педагогічного колективу як один із ключових пріоритетів. Вона проводиться у суворій відповідності до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, а також інших нормативно-правових актів, які регламентують і контролюють діяльність школи з цих питань.

У закладі було створено максимально безпечні, комфортні та сприятливі умови для навчання, виховання та розвитку учнів. Усі навчальні кабінети, спортивний зал, майстерня, шкільна їдальня та санітарні вузли утримуються у належному стані, який повністю відповідає чинним санітарно-гігієнічним нормам і правилам. В обов'язковому порядку забезпечено безперешкодний вільний доступ до всіх наявних евакуаційних виходів, а у помітних місцях розміщено чіткі та актуальні плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Технічним персоналом та відповідальними особами проводиться регулярний технічний огляд і сервісне обслуговування навчального, спортивного, технологічного та кухонного обладнання. Також під постійним наглядом перебуває наявність, цілісність та справність захисних огорожень і заземлення. Інженерні системи електропостачання, водопостачання, водовідведення та опалення перебувають у задовільному експлуатаційному стані, що офіційно підтверджується відповідними актами щорічних перевірок та випробувань спеціалізованими службами.

Бочечківський заклад загальної середньої освіти у повному обсязі забезпечений первинними засобами пожежогасіння, зокрема сертифікованими вогнегасниками та укомплектованими пожежними щитами, які проходять регулярну профільну перевірку й перезарядку. Адміністрацією та відповідальними особами суворо контролюється дотримання правил пожежної безпеки всіма без винятку учасниками освітнього процесу, при цьому особлива прискіплива увага приділяється питанням електробезпеки, недопущення перевантаження мережі та суворим правилам зберігання легкозаймистих чи побутових речовин. З метою автоматизму дій, у школі систематично проводяться практичні тренування з евакуації учнів, педагогічного та технічного персоналу на випадок виникнення пожежі чи задимлення.

Відповідними службами закладу регулярно перевіряється відповідність рівня штучного й природного освітлення, ефективність роботи вентиляційних систем та дотримання нормативного температурного режиму у приміщеннях відповідно до встановлених вимог. Усі учасники освітнього процесу демонструють високу дисципліну та суворо дотримуються санітарно-гігієнічних вимог і правил особистої та колективної безпеки під час проведення уроків, гурткової роботи та позакласних заходів в умовах дії правового режиму

воєнного стану, що спричинений триваючою військовою агресією РФ проти України.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в Бочечківському ЗЗСО є довгостроковим і незмінним пріоритетом розвитку установи. Безперервне забезпечення безпечного, безбар'єрного та здорового освітнього середовища для здобувачів освіти, разом із гарантуванням належних, захищених умов праці для кожного працівника, залишається ключовим щоденним завданням для всього колективу та керівництва закладу.

Організація харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей. Харчоблоки і допоміжні приміщення в основному відповідають вимогам санітарних правил. Обладнання, кухонний інвентар використовується за призначенням. Матеріально-технічний стан усіх харчоблоків задовільний. Технологічне та холодильне обладнання в робочому стані.



Усі харчоблоки забезпечені дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог (в наявності сертифікати та методичні рекомендації щодо їх застосування). Дані засоби зберігаються в окремо відведених місцях.

Із метою організації якісного та повноцінного харчування учнів навчального закладу, допомоги соціально незахищеним категоріям дітей у навчальному закладі роботу організовано наступним чином: забезпечено належну організацію та якісне надання послуг з харчування учнів; організовано контроль за якісною роботою харчоблоку, його утриманням та забезпеченням необхідним обладнанням, інвентарем та посудом; забезпечено організацію повноцінного та якісного харчування учнів відповідно до затверджених норм харчування; організовано харчування учнів навчального закладу відповідно до графіка роботи шкільної їдальні; забезпечено чітку організацію чергування педагогічних працівників у шкільній їдальні відповідно до графіка чергування; забезпечено скоординовану діяльність медичного персоналу, працівників навчального закладу та харчоблоку щодо контролю за харчуванням дітей, бракеражу готової продукції, контролю за дотриманням учнями закладу правил особистої гігієни перед та під час вживання їжі, контролю за станом обідньої зали.

Організація харчування здійснюється згідно Державних санітарних правил та норм. Шкільна їдальня забезпечена всім необхідним інвентарем, миючими та дезінфікуючими засобами, забезпечена проточною холодною та гарячою водою.

Харчоблоки обладнані електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубками, вагами для сирови та для готової продукції, холодильниками, з морозильними камерами для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб.

В їдальні в наявності вся необхідна документація: технологічні картки, накладні на поставку продуктів харчування, журнал бракеражу сирови та готової продукції, щоденні добові проби страв, журнал здоров'я, примірні чотиритижневі та щоденні меню, дотримується відповідність рецептури й технології приготування страв. Технологічний процес приготування страв ведеться систематично згідно картотеки, бракераж готової продукції фіксується у журналі «Бракеражу готової продукції» та виконується відповідно до ДСанПІН 5.5.2.008-01.

У шкільних їдальнях приміщення для прийому їжі естетично оформлене, обладнано достатньо місць для учнів. Висота столів та лав відповідає зросту школярів. За кожним класом школи у їдальнях закладу загальної середньої освіти закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Накривають столи самі працівники харчоблоку, меблів достатня кількість. У їдальні створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу проводиться вчасно, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали.

У закладі освіти оформлено постійно діючі інформаційні стенди для батьків та учнів, які містять щоденне меню з переліком страв і їх виходом, рекомендації батькам та учням. Батьки учнів добре проінформовані з питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, періодично проводиться анкетування батьків та учнів щодо якості організації гарячого харчування. Значна увага приділяється в школі пропаганді правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовуються різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття, дегустування страв батьками учнів школи.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес здійснювався у змішаному форматі, що поєднував очне та дистанційне навчання в залежності від безпекової ситуації, тому гаряче харчування в закладі організовувалося з урахуванням формату навчання в умовах правового режиму воєнного стану.

Фінансування здійснювалося за рахунок місцевого бюджету та коштів батьків.

З 1 вересня 2025 р. у закладі освіти гаряче харчування було організоване для учнів 1-11 класів

Фінансове забезпечення організації харчування у закладі здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема Постанови КМУ №305, із залученням коштів місцевого бюджету:

1) харчування учнів 1-4 класів проводиться за рахунок: субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів закладів загальної середньої освіти в сумі 35 грн; субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на покращання гарячого харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти за кошти Всесвітньої продовольчої програми Організації Об'єднаних Націй в сумі 15 грн; кошти місцевого бюджету в сумі 3 грн;

2) харчування учнів 5-11 класів проводиться за рахунок: субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів закладів загальної освіти проводиться 100% від вартості.

Розмір денної грошової норми на одну особу для організації харчування затверджений рішенням Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області восьмого скликання сімдесят п'ятої сесії від 23 січня 2026 року та становить:

- 60 грн – для дітей, що перебувають у дошкільних групах;
- 53 грн – для учні 1-4 класів;
- 60 грн – для учнів 5-11 класів.

У закладі забезпечено 100% охоплення безкоштовним гарячим харчуванням дітей пільгових категорій, які мають на це право згідно із законодавством.

Відповідальною особою за організацію харчування у закладі призначено Распутько Оксану Юріївну, заступника директора з навчально-виховної роботи закладу (наказ від 01.09.2025 р. № 55-ОД «Про організацію харчування учнів в навчальному закладі у 2025-2026 навчальному році»).

Харчування учнів відбувається на двох перервах. Учні початкових класів харчуються окремо. Здобувачі освіти під час харчування знаходяться під постійним наглядом чергових учителів.

Працівники закладу, які відповідальні та здійснюють організацію харчування у школі, систематично проходять медичний огляд.

Заклади забезпечені необхідними продуктами харчування. Супровідні документи, що підтверджують походження, безпечність та якість продуктів харчування та продовольчої сировини, наявні та знаходяться у відповідності до вимог. Довідки лабораторій на овочі та фрукти наявні. Продукти, що швидко псуються (м'ясо, риба, сир, сметана тощо), зберігаються у відповідних умовах з дотриманням термінів реалізації.

У 2025/2026 навчальному році було зроблено окремі кроки в напрямку модернізації обладнання та оновлення інвентаря, що дозволило значно покращити якість приготування страв та їх естетичну подачу. Придбано та введено в експлуатацію нову сучасну духову шафу та електроплиту, що

дозволило забезпечити виконання вимог Санітарного регламенту щодо способів термічної обробки страв (перехід від смаження до запікання та тушкування). Проведено часткову заміну столового посуду для здобувачів освіти. Оновлено кухонний інвентар, що полегшує роботу персоналу та відповідає стандартам системи НАССР (використання ємностей з нержавіючої сталі).

Норми харчування виконуються відповідно до Постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Протягом 2025-2026 навчального року з учнями та батьками було проведено низку просвітницько-роз'яснювальних заходів з питань раціонального харчування, профілактики кишково-шлункових інфекцій інфекцій, додержання правил особистої гігієни:

- бесіди із сестрою медичною про важливість різноманітності харчування та вплив певних продуктів на здоров'я ;

- створено інформаційні стенди з корисною інформацією про здорове харчування, порадами щодо правильного харчування та користь різних продуктів;

- проведено до Міжнародного дня шкільного харчування низку різноманітних заходів, включаючи вікторини, інтелектуальні і спортивні змагання, кулінарні демонстрації та бесіди про здоровий спосіб життя;

- батьківські збори «Про організацію гарячого харчування учнів у закладі», для спільної роботи над формуванням здорових звичок учнів;

- тренінги з практичними порадами щодо правильного харчування, рекомендаціями зі складання збалансованого раціону, впливом різних продуктів харчування на здоров'я.

Ефективність та результативність діяльності закладу освіти обумовлені комплексним підходом, що охоплює функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, оптимізацію освітніх і управлінських процесів, адаптацію змісту навчання до суспільних запитів та вимог ринку праці, а також розбудову безпечного й сприятливого освітнього простору. Наразі у закладі сформовано позитивний психолого-педагогічний клімат та забезпечено суттєве зміцнення ресурсної бази, зокрема через нарощування кадрового потенціалу, оновлення матеріально-технічного фонду та модернізацію інформаційно-методичного супроводу.

Управлінська діяльність адміністрації орієнтована на безперервне вдосконалення освітнього процесу та підвищення його загальної якості. Менеджмент закладу базується на збалансованому поєднанні організаційно-педагогічних, розпорядчих, соціально-психологічних та фінансово-господарських методів. Це дозволяє модернізувати взаємодію між керівною та

керованою підсистемами, чітко підпорядковуючи її спільній стратегічній меті. Завдяки цьому освітнє середовище демонструє сталу тенденцію до розвитку, що створює належні умови для максимального врахування й реалізації навчально-пізнавальних потреб, здібностей та професійних інтересів здобувачів освіти.

