

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Бочечківського ЗЗСО
від 30.08.2023 (протокол № 1)

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
Бочечківського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
Бочечківської сільської ради Конотопського району
Сумської області на період 2021 -2025 років
(зі змінами)



Зміст

1. Паспорт закладу
2. Завдання Стратегії
3. Пріоритети розвитку школи, формування та аналіз стратегічних цілей.
4. Реалізація завдань стратегії розвитку школи.
5. Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання.
6. Науково-методичне забезпечення.
7. Кадрове забезпечення.
8. Професійний розвиток педагогічних працівників.
9. Методичне забезпечення.
10. Матеріально-технічне забезпечення.
11. Фінансове забезпечення.
12. Управління.
13. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку.
14. Розвиток життєвих компетентностей.
15. Управлінський аспект.
16. Методичний аспект.
17. Виховний аспект.
18. Психолого-педагогічний аспект.
19. Фінансово-господарський аспект.
20. Стратегічні проекти.

Паспорт закладу

Назва програми	Програма розвитку Бочечківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів – програма розвитку закладу, який упроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку програми	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Концепція нової української школи, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація закладу, методична рада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація закладу Педагогічний та учнівський колективи Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1.Концептуально – організаційний етап (вересень 2021р. – серпень 2022р.) 2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2021р. – серпень 2024р.) 3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2024р. – серпень 2025р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Вступ. Загальні положення. Загальна стратегія розвитку закладу. Управлінський аспект. Методичний аспект. Виховний аспект. Психолого-педагогічний аспект. Модель випускника. Фінансово-господарський аспект. Очікувані результати. Стратегічні проєкти.

Проблема закладу – «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності»

Стратегічні основи закладу

Бочечківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області є закладом загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку Бочечківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів у 2021-2025 роках (далі – Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в школі, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Місія школи: розвивати та формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості.

Основні завдання місії:

- Створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти.
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись.
- Надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб.
- Створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Принципи діяльності закладу освіти

Якість: школа надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

Успішність: школа прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

Мотивація: школа формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції.

Участь: усі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: школа впроваджує нові форми і методи навчання, цікаві для учнів.

Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.

Ключова думка: кожна дитина – особистість.

Стратегічні напрямки розвитку школи:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення
- Створення сучасної матеріально-технічної бази
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.

Завдання Стратегії:

- визначити риси, що забезпечують престиж Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів на наступні п'ять років;
- визначити найважливіші особливості організації в Бочечківському ЗЗСО I-III ступенів освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- допомогти всім членам шкільної громади осмислити стратегію розвитку освітнього закладу та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- спроектувати процес реформування освітнього процесу відповідно до Концепції Нової української школи;
- популяризувати Бочечківський ЗЗСО I-III ступенів як сучасний проєвропейський заклад освіти, відкритий до співпраці з усіма корисними для учнів навчальними закладами і громадськими об'єднаннями, окремими особами.

Стратегія розвитку сучасного освітнього комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління.

Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу в єдності з матеріальною основою цих відносин, Стратегія містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки розвитку, індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Пріоритети розвитку школи, формування та аналіз стратегічних цілей.

Пріоритети розвитку Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів впливають із положень, викладених в Концепції нової української школи і визначених цим документом ключових завдань.

Щоб досягти успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної мети. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямів, які взаємопов'язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів.

Стратегія розвитку Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів передбачає зміну освітнього середовища. Освітнє середовище має бути безпечним, вільним від будь-

яких форм насилля та дискримінації, сучасним, доступним для всіх дітей незалежно від національності, стану здоров'я, забезпеченості.

Стратегія розвитку Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів передбачає зміни ставлення до учня на засадах поваги, увага до нього і прагнення знайти оптимальний спосіб для його ефективного навчання, що відповідає вимогам Нової української школи.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи є умотивований учитель. У Стратегії розвитку школи передбачається професійне та особистісне зростання вчителя, підвищення соціального статусу. Щоб навчати по-новому, учитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту», на основі якого ґрунтується Стратегія розвитку школи на найближчі п'ять років. Міністерство освіти і науки пропонує типові навчальні програми, проте будь-який учитель чи авторська група зможуть їх доповнювати або створювати свої, звичайно, відповідно до Державного стандарту, яким окреслено, що мають знати та вміти учні, закінчивши певний етап навчання. Натомість, як дійти до цих результатів, учитель визначатиме сам. Учитель, який отримав свободу навчати, отримує і свободу навчатися.

Одним з головних принципів стратегії розвитку школи є партнерство з батьками. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси. Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески.

Реалізація завдань Стратегії розвитку школи

Нормативно-правове забезпечення

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні».
- Національна доктрина розвитку освіти України.
- Національна концепція громадського виховання.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Положення про середній загальний освітній навчальний заклад.
- Державний стандарт початкової загальної освіти.
- Державний стандарт базової і повної освіти.
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.
- Статут Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів Бочечківської сільської ради.

- Освітні програми Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів Бочечківської сільської ради.
- Положення про академічну доброчесність Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів.
- Правила внутрішнього розпорядку Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів Бочечківської сільської ради.
- Річний план роботи Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів Бочечківської сільської ради.

Структура організації освітнього процесу на трьох ступенях навчання.

В проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти заклад йде в першу чергу "від учня", тобто декларування та втілювання на практиці ідей, які відображають ставлення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску зі школи протягом всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-7 класи)

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проєктувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи)

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання про те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

Науково-методичне забезпечення

Упровадження нового освітнього законодавства України, яке передбачає надання загальноосвітнім навчальним закладам академічної автономії, професійне вдосконалення учителів та налагодження сталих контактів із зарубіжними школами-партнерами дозволять Бочечківському ЗЗСО I-III ступенів повністю перейти від пасивної до інтерактивної моделі навчання.

Суть інтерактивного навчання у тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів та виконання учителем ролі їх старшого партнера: консультанта, фасилітатора (помічник, ведучий, що забезпечує успішну групову комунікацію). Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Перехід до інтерактивної моделі навчання, запровадження профорієнтаційного спрямування старшокласників та забезпечення розвитку життєвих (ключових, наскрізних) компетентностей учнів вимагають від педагогічних працівників школи формування власної навчально-методичної бази, що ґрунтується на нових предметних програмах, програмах факультативних курсів, гуртків, секцій, які впроваджуватимуться в межах варіативної складової навчального плану школи для учнів різних класів.

Для впровадження освітніх інновацій з метою вивчення предметів чинного навчального плану, а також для забезпечення професійного росту педагогічних працівників школи адміністрація забезпечить щорічне підвищення кваліфікації педагогів.

Відбір потрібної для педагогічного колективу наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань, а також оцінювання методичних розробок учителів проводить методична рада школи, професійні спільноти педагогів. Методична рада школи може, при потребі, запрошувати працівників методичної служби Сумського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, науковців для консультацій або експертизи розроблених педагогами навчальних і методичних матеріалів.

Кадрове забезпечення

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організації освітнього процесу в умовах академічної автономії освітнього закладу неможливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій царинах життя. Для цього необхідна, у першу чергу, оптимізація кадрового складу. Школа потребує морально стійких, патріотично налаштованих, високопрофесійних учителів, які знають основи педагогіки та вікової психології, добре володіють державною та іноземною мовами, інтерактивними освітніми технологіями, навичками волонтерства або іншої громадської роботи.

Професійний розвиток педагогічних працівників

Стратегія розвитку школи передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя школи відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У школі існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання. Адміністрація школи сприятиме доступу педагогів до знань про досягнення сучасної науки, про перспективний педагогічний досвід, інноваційні технології та сучасні засоби навчання, зокрема, залучаючи як консультантів представників методичної

служби та висококваліфікованих науково-педагогічних і педагогічних працівників Сумщини.

Медичне забезпечення

Стратегією розвитку школи забезпечуються збереження та зміцнення фізичного і духовного здоров'я учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя. Для цього реалізується низка першочергових заходів:

1. Проводяться щорічні медичні оглядів учнів та педагогічних працівників.
2. Забезпечується моніторинг стану здоров'я учнів.
3. Забезпечується рухова активність учнів, проведення спортивних, спортивно-оздоровчих і медичних заходів.
4. Організоване гаряче харчування учнів.
5. Унормовується навчальне навантаження, обсяг домашніх завдань, розклад уроків і режим роботи відповідно до правил гігієни.
6. Забезпечується належний контроль за якістю харчування в їдальні, дотриманням у школі санітарно-гігієнічних вимог.

Реалізація цих та інших заходів забезпечить:

- відповідність віковим особливостям учнів методики та змісту навчання;
- формування безпечного для здоров'я учнів освітнього середовища;
- отримання учнями адекватної потребам психологічної підтримки;
- суттєве зменшення кількості випадків загострення хронічних недуг.

Матеріально-технічне забезпечення

Щоб створити адекватне потребам учнів освітнє середовище, необхідно поповнювати, оновлювати, осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну базу.

У цьому зв'язку треба:

- підключити всі кабінети школи до мережі Інтернет;
- обладнати бездротову локальну мережу wi-fi по школі;
- придбати та встановити сучасну комп'ютерну техніку в кабінетах інформатики та предметних кабінетах;
- придбати та встановити інтерактивні дошки чи панелі;
- оновити дизайн та програмне наповнення сайту школи.

Оновленню підлягають також фонди шкільної бібліотеки, спортивний інвентар, навчальне обладнання класів та кабінетів фізики, біології, хімії, інформатики та математики.

Фінансове забезпечення

На засадах фінансової автономії, яку має школа, повною мірою використовувати на власні потреби щорічне гарантоване державою нормативне фінансове забезпечення.

У разі економії коштів, проводити преміювання працівників школи та покращувати матеріально-технічний стан.

Управління

Реалізація ключових завдань розвитку школи на період до 2025 року значною мірою залежить від діяльності її органів управління, організації їх взаємодії та координації роботи всіх структурних компонентів школи.

Згідно з чинним освітнім законодавством, у школі мають ефективно діяти:

- органи колегіального управління (конференція, рада школи, педагогічна рада, нарада при директорові);
- адміністрація школи (директор, його заступники з навчальної та з навчально-виховної, завідувача господарством);
- методичні структурні підрозділи (методична рада, предметні методичні об'єднання);
- органи самоврядування учнів;
- профспілковий комітет.

Ефективність управління школою значною мірою залежить від збереження балансу повноважень органів колегіального управління, адміністрації та органів самоврядування, а також від правильного розподілу обов'язків між адміністрацією школи, до якої належать директор та його заступники.

Важливе значення надається ефективному менеджменту: раціональне плануванням, уміла організація виконання запланованого, досконалі моніторингові процеси, результати навчання і виховання.

Завдання адміністрації полягає у виробленні планових документів стратегічного характеру (програм, перспективних планів) та оцінювання якості цих документів за результатами їх упровадження, що відбувалося за участі педагогічної ради, а також батьківського й учнівського активів.

Проекти положень, наказів, інструкцій, листів розглядаються та обговорюються на педрадах або нарадах при директорові.

Внутрішньошкільний моніторинг та самооцінювання якості роботи школи ведуться у відкритому доступі, а педагогічний, учнівський та батьківський актив мають змогу публічно висловити свою думку, зокрема, й на сайті школи.

Розробляючи та приймаючи управлінські рішення, адміністрація школи підтримує генерування та впровадження педагогічних інновацій, встановлює різнобічні зв'язки з громадськістю та учасниками освітнього процесу.

Усі зміни в освіті, які регламентуються на державному рівні знаходять відображення в документах школи і приймаються до дії. На їх основі виробляється власна, адаптована до потреб навчального закладу система організації освітнього процесу, діагностики та оцінювання умов, результатів навчання і виховання учнів, підвищення кваліфікації педагогів тощо. Враховуються і приймаються до виконання висновки та рекомендації практичного психолога та соціального педагога.

Скоординовані дії адміністрації з усіма учасниками освітнього процесу забезпечують модернізацію закладу, виконання заходів з реалізації цієї Стратегії розвитку.

Завдання розвитку школи на період дії Стратегії зумовлюють необхідність роботи адміністрації в таких напрямках:

- гуманізація відносин між учнями, вчителями, батьками, перетворення їх у партнерські;
- розвиток творчих здібностей учнів через щорічну організацію олімпіад, турнірів, спортивних змагань, мистецьких конкурсів;
- активну діяльність мережі гуртків, секцій, факультативів, спецкурсів;
- оновлення форм, методів, прийомів виховної роботи з учнями.

Очікувані результати Стратегії розвитку

1. Поступове збільшення контингенту учнів школи.
2. Вихід на унормовані показники щодо кількості учнів у класі.
3. Оптимальний склад педагогічного колективу школи відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.
4. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.
5. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів школи (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
6. Стійка тенденція до підвищення рейтингу школи за результатами ДПА у форматі ЗНО/НМТ.
7. Відповідність якості виховного простору школи чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).
8. Орієнтація шкільної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.
9. Використання в школі інноваційної інтерактивної моделі навчання.
10. Забезпечення профільної освіти старшокласників (поглиблене вивчення математики, української філології).
11. Академічна, економічна та фінансова автономія школи.
12. Успішна сертифікація педагогічних працівників школи.
13. Осучаснення навчальних кабінетів.
14. Дієві колективні органи управління школи та органи громадського самоврядування.
15. Документація школи, укладена відповідно до нормативів та методики.
16. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг школи.
17. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

18.Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників;
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг.
- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг;
- сумарна кількість та географія навчальних закладів, з якими школа підтримує ділові партнерські зв'язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1.Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

2.Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

3.Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

Із метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього всіх працівників закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи та академічної доброчесності.

Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
- 6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

- 1.Організація і проведення засідань професійних спільнот класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з особливими освітніми потребами, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, дітей військовослужбовців, внутрішньопереміщених осіб.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому

нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- озеленення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє: розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, удосконаленню мотиваційного середовища дитини, широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду: особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг, підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації, накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо), здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу, розширилася мережа гуртків, здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності, посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я, створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі, упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів, автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегічні проєкти

Проект «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2025 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація		+	+

бібліотечної діяльності			
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням		+	+
Упровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Упровадження дистанційної освіти та змішаного навчання	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
І Організаційний етап 2021-2022н.р.			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021р.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям	2021 р.	Директор, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, лідери професійних спільнот, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Упровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НР, вчителі, лідери професійних спільнот.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна	2021 р.	Заступник директора з

	технологія: суть, досвід використання, перспективи».		НР, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	Лідери професійних спільнот
II етап (2021 – 2025 н.р.) (Реалізаційний)			
1	Удосконалення комп'ютерної мережі у школі	2021 – 2024 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2021 р.	Учитель інформатики
4	Розвиток шкільного сайту	2021- 2025р.	Заступник директора з НР, учитель інформатики
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів, дистанційні платформи)	2021- 2025р.	Адміністрація школи, класні керівники
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2025р.	Завідувач медіатеки
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021- 2025р.	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021- 2025р.	Заступники директора, лідери професійних спільнот
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 р.	Директор, заступник директора з НР
10	Дискусійний клуб «Дистанційна форма навчання: за, проти»	2021р.	Заступник директора з НР, учителі предметники
11	Круглий стіл «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної	2021 р.	Заступник директора з НР

	діяльності школярів»		
12	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 р.	Заступник директора з НР, учитель інформатики
13	Ділова гра «Конструювання та раціональна організація комп'ютерно-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 р.	Учитель інформатики
14	Учнівський лекторій «Безпека в Інтернеті»	2022 р.	Директор
III етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи новим комп'ютерним технологіям.	2025 р.	Адміністрація школи, вчителі, місцева громада меценати,
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 р.	Директор, заступники директора, вчителі, місцева громада
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 р.	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Упровадження дистанційної освіти	2021 -2025р.	Адміністрація школи, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Профільна середня освіта» на 2021-2025 роки

Мета проекту: забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДЗНР	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДЗНР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДЗНР	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДЗНР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи	Постійно	ЗДЗНР	

	профільної освіти закладу			
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	Директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2025 роки	Адміністрація школи, керівництво громади	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2025 роки	Адміністрація закладу	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2025 роки	Адміністрація закладу, завідувач медіатеки	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2025 роки	ЗДЗНР, практичний психолог	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної	2021 – 2025 роки	ЗДЗНР	

	середньої освіти»			
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2022 рік	ЗДЗНР	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2025 рік	Директор	
14	Нарада при директору: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2024 рік	Директор	

Очікувані результати: впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти; налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти; підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект «Обдарована дитина» на 2021-2025 роки

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗДЗНВР	
2	Висвітлювати інформацію про досягнення здобувачів освіти на шкільному сайті	систематично	ЗДЗНВР	

3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	ЗДЗНВР	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	ЗДЗНВР	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація закладу	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Практичний психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Учителі, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація закладу	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають	Постійно	Лідери професійних спільнот	

	формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
10	Публікації кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях професійних спільнот під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Лідери професійних спільнот, практичний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2025 роки	Практичний психолог	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Практичний психолог	
15	Упровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-	2021-2025 роки	Практичний психолог	

	дослідницької діяльності.			
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Практичний психолог	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Практичний психолог учителі-предметники, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	ЗДЗНР	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	ЗДЗНР	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад	Постійно	ЗДЗНР, учителі-предметники	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	ЗДЗНР, учителі-предметники	
24	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Директор, учитель інформатики	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти	Травень кожного року	Адміністрація закладу, учителі	

	на святі «Гордість школи»		предметники	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2025pp	Директор, ЗДЗНР, ЗДЗНВР	
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями громади, колишніми випускниками школи	1-2 рази на рік	ЗДЗНР, ЗДЗНВР, класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	ЗДЗНР, лідери професійних спільнот	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021 – 2022 2024-2025 н.р.	ЗДЗНР	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	ЗДЗНР	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2021-2024 н.р.	ЗДЗНР, ЗДЗНВР	
33	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022 н.р.	ЗДЗНР	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	ЗДЗНР	

Очікувані результати: формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми; створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей; створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в Новій Українській Школі» на 2021-2025 роки

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація закладу
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2025 н.р.	ЗДЗНР, ЗДЗНВР
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація закладу
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	ЗДЗНР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами,	2021 р.	ЗДЗНР

	рекомендаціями, іншими матеріалами)		
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2021 р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2022 рік	ЗДЗНР, практичний психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2022н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021 н.р.	Заступник з НВР керівники професійних спільнот
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021-2022 н.р	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2025 н.р	Адміністрація закладу
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2021-2025 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
13	Управління процесом упровадження інноваційних знахідок у школі	2021-2025 н.р.	Адміністрація закладу
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-	2021-2025 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот

	практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
17	Творчий звіт педагогів на засіданні педагогічної ради	2023-2024 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021-2022 н.р.	ЗДЗНР, керівники професійних спільнот
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2022 н.р.	ЗДЗНР
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація закладу
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2021 рік	ЗДЗНР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2022-2023 н.р.	ЗДЗНР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2023-2024 н.р.	ЗДЗНР

25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 н.р.	ЗДЗНР
----	---	----------------	-------

Очікувані результати: узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу; відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо); запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи; створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2021-2025 роки

Мета проекту: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України; скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень; забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку; поліпшити роботу психологічної служби.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	Здобувачі освіти	2021	Практичний психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2025	Класні керівники, вчителі 1-4 класів, практичний психолог

	відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021 н.р.	Директор, практичний психолог .
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня класних керівників	2021н.р.	ЗДЗНР, практичний психолог
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021 н.р.	ЗДЗНР
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2023 н.р.	Практичний психолог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директору	2021-2025 н.р.	Директор
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021н.р.	Практичний психолог
7	Опрацювання законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2025 н.р.	ЗДЗНР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2025 н.р.	Класні керівники, учителі 1-4 класів
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2021-2025 н.р.	Класні керівники, учителі 1-4 класів
3	Робота медіатеки . Перегляд кінострічок відповідної	5 – 11	2021-2025 н.р.	Завідувач медіатеки

	спрямованості			
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021 н.р.	Практичний психолог
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-11	2021-2025 н.р.	Класні керівники, учителі 1-4 класів, учителі української літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	10-14 грудня	Класні керівники, учителі 1-4 класів, учитель правознавства, практичний психолог школи
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023 н.р.	Класні керівники, учителі 1-4 класів, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024н.р.	ЗДЗНВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2021-2023 р.	Практичний психолог
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2021-2025 р.	Практичний психолог
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2021р.	Практичний психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2021-2025 р.	Практичний психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2025 р.	Практичний психолог
4	Профілактично-просвітницька,	1-11	2021-2025	Практичний

	корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу		р.	психолог
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2021 р.	Класні керівники, учителі 1-4 класів
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2025 р.	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Практичний психолог
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2025	ЗДЗНВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2025 роки

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти	2021-2025 р.	Адміністрація закладу	

	педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями			
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 р.	Адміністрація закладу	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 р.	Адміністрація закладу	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025 р.	Засновник	
5	Створити професійний центр розвитку педагогів забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2021 р.	Засновник, адміністрація закладу	
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021 р.	Адміністрація закладу	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 р.	Адміністрація закладу	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				

9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021 р.	ЗДЗНР	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2022 р.	ЗДЗНР	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 р.	ЗДЗНР	

Очікувані результати: стабілізація кадрового складу закладу освіти; підвищення професійного рівня педагогічних працівників; моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів; підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Освіта для «Особливих» дітей»

Мета: створити у школі середовище, в якому забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною; цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень; кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою; всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників; забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини; залучати батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей; забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів; складність завдань відповідає можливостям дитини; забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Проводити: - роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності школи та дошкільного закладу (створення інклюзивних класів) - просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в	2021-2025р.	Педагогічний колектив	

	інклюзивному середовищі; - консультаційну роботу серед батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання			
2	Забезпечити: -безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору; -постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням; -педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).	2022-2025р.	Адміністрація, завідувача господарством	

Очікувані результати: створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що - всі діти можуть навчатися; що це є вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей, що це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства; що це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

Проект «Сучасне освітнє середовище. STEM – освіта в закладі»

Мета проєкту: підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM -професій.

Завдання проєкту: використання засобів STEM-освіти для надання можливості учням здійснювати проєктну та дослідницьку діяльність; засвоювати науково-технічні знання; розвивати навички критичного мислення.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
---	--------------	-------------------	-----------	---------------------------------

1	Створити в школі кабінети – STEM-лабораторії (фізики, географії, хімії)	2021р.		
2	Вивчення нормативної бази по запровадженню STEM - освіти в навчальному закладі.	2022-2025р.	Педагогічні працівники	
3	Вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через он-лайн платформи (вебінари, тренінги)	2022-2025р.	Педагогічні працівники	
4	Забезпечити проходження майстер - класів, курсів для вчителів, які проводитимуть уроки в STEM-лабораторії	2022-2025р.	ЗДЗНР	
5	Модернізувати в школі локальну мережу	2021р.	Директор	
6	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2021р.	Директор	
7	Використовувати обладнання STEM-лабораторії в урочній і позаурочній діяльності	2021-2025р.	ЗДЗНР	
8	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2021-2025р.	Педагогічні працівники ЗДЗНР	
9	Запровадити в 1-2 класах STEM - годину «LEGO – винахідник»	2022р.	ЗДЗНР	

Очікувані результати: покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу; розвиток критичного мислення; отримання досвіду в роботі над проектами; упровадити сучасні методи та методики навчання; надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

Стратегічна мережа
Бочечківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області

Класи	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	10	22	15	15	13
2	14	10	22	15	15
3	18	14	10	22	15
4	25	18	14	10	22
5	16	25	18	14	10
6	17	16	25	18	14
7	15	17	16	25	18
8	17	15	17	16	25
9	11	17	15	17	16
10	6	11	12	12	17
11	7	6	10	12	12
Усього:	156	171	174	176	177
ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗІДІЛ					
62	62	59	60	65	

Кадрове забезпечення

Учителі	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Початкових класів	4	4	4	4	4
Української мови та літератури	4	4	3	3	3
Зарубіжної літератури	2	2	2	2	3
Англійської мови	2	2	2	1	2
Історії та правознавства	2	2	1	1	1
Математики	2	2	1	1	2
Фізики	1	1	1	1	1
Біології	1	1	1	1	1
Хімії	1	1	1	1	1
Географії	1	1	1	1	1
Основ здоров'я	1	1	1	1	1
Фізичної культури	2	2	2	2	2
Захисту України	1	1	1	1	1
Інформатики	1	1	1	1	1
Трудового навчання	1	1	1	1	1
Образотворчого мистецтва	1	1	1	1	1
Музичного мистецтва	1	1	1	1	

Інформатизація навчальних кабінетів

Кабінет	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Фізики	+				
Хімії	+				
Математики		+			
Історії		+			
Української мови та літератури			+		
Захисту України			+		
Обладнання ресурсної кімнати				+	+
Майстерня				+	
Забезпечення інтерактивними панелями		+	+	+	+

Капітальний ремонт

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Облаштування огорожі території початкової школи			+		
Облаштування огорожі території основної школи				+	
Ремонт фасаду початкової школи	+			+	
Ремонт фасаду основної школи	+				
Заміна покрівлі початкової школи		+			
Заміна покрівлі їдальні початкової школи		+			
Модернізація харчоблоку початкової школи			+		
Капітальний ремонт та осучаснення харчоблоку основної школи					+
Обробка дерев'яних поверхонь протипожежними засобами	+			+	
Капітальний ремонт навчальних кабінетів основної школи		+	+	+	
Облаштування футбольного поля зі штучним покриттям				+	
Встановлення сучасного спортивного майданчика на території закладу					

Поточний ремонт

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Поточні ремонти приміщень дошкільного підрозділу, початкової та основної школи	+	+	+	+	+
Заміна електропроводки		+			
Облаштування ландшафтної території закладу та парку	+	+	+	+	+
Створення зон відпочинку	+	+	+	+	+
Освітлення території закладу та алей шкільного парку	+	+	+	+	+

**Перспективне вивчення стану викладання предметів
(1-4 класи)**

Рік Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Українська мова					
Літературне читання					
Англійська мова					
Математика					
Інформатика					
Я досліджую світ					
Фізична культура					
Трудове навчання					
Мистецтво					

**Перспективне вивчення стану викладання предметів
(5-11 класи)**

Рік Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Українська мова					
Українська література					
Англійська мова					
Математика					
Інформатика					
Біологія та екологія					
Фізика та астрономія					
Хімія					
Зарубіжна література					
Географія					
Історія					
Правознавство					
Фізична культура					
Захист України					
Фізична культура					
Музичне мистецтво					
Природознавство					
Мистецтво					