

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Бочечківського ЗЗСО

I-III ступенів

Бочечківської сільської ради

Т.КОРОСЬКО

27.08.2025



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Бочечківського закладу
загальної середньої освіти I-III ступенів
Бочечківської сільської ради
Конотопського району Сумської області**

(наскрізна)

ЗМІСТ

с.

Вступ	3
РОЗДІЛ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	6
РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальні плани.	7
РОЗДІЛ III. Перелік варіантів типових навчальних планів, модельних та навчальних програм.....	14
РОЗДІЛ IV. Форми організації освітнього процесу.....	17
РОЗДІЛ V. Опис інструментарію оцінювання	19
Додатки 1-4.....	24

ВСТУП

Бочечківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області (далі - Бочечківський ЗЗСО) є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер, який здійснює освітню діяльність за адресами: вулиця Загребля, будинок 10, с.Бочечки, Конотопський район, Сумська область, 41635; вулиця Лісова, будинок 26, с. Бочечки, Конотопський район, Сумська область, 41635.

За Статутом Бочечківський ЗЗСО є опорним закладом, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти, створений Бочечківською сільською радою Конотопського району Сумської області.

Мовою освітнього процесу в закладі є українська мова.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма Бочечківського ЗЗСО (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

Освітню програму розроблено на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22); Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120); типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405; Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними завданнями закладу освіти є:

- організувати освітній процес через різні форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством;
- формувати в учнів компетентності, визначені Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- забезпечити наступність між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти; Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;
- спрямувати освітню діяльність на подолання втрат у навчанні;
- забезпечити компетентнісний підхід до викладання та системи оцінювання предметів;
- забезпечити засвоєння учнями 10-11 класів профільних предметів (за вибором);
- упроваджувати інноваційні технології навчання як найважливіший інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
- викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- надавати можливість здобувачам освіти інтегруватися у суспільство (у знайомих і незнайомих ситуаціях), при цьому зберігаючи незалежність, індивідуальність;
- сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу.
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров'язбережувальних технологій;
- створити в закладі атмосфери толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя;
- створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина;
- проводити превентивну роботу, спрямовану на формування негативного ставлення до протиправних діянь та асоціальних проявів, шляхом активізації міжвідомчої взаємодії;
- вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» заклад освіти надає право здобувати освіту за інституційною (очною), індивідуальною формами навчання (педагогічний патронаж, сімейна(домашня), екстернат). Індивідуальна

форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160 (зі змінами).

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (зі змінами).

Навчання здобувачів освіти здійснюється за очною (денною) формою з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115 (зі змінами), відповідно до навчального плану та розкладу занять на корпоративній платформі Google Workspace (G Suite for Education).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у – 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем.

У закладі освіти можуть функціонувати групи подовженого дня для здійснення навчальної, виховної та пізнавальної діяльності; для формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677.

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

РОЗДІЛ І

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Здобувати повну (профільну) загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюються в порядку, визначеному чинним законодавством.

Згідно з пунктом 5 статті 12 Закону України «Про освіту» особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

РОЗДІЛ II

Загальний обсяг навчального навантаження. Навчальні плани.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі I ступеня відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3500 годин: у 1-му класі – 805 годин, у 2-му класі – 875 годин, у 3-му класі – 910 годин, у 4-му класі – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі II–III ступенів відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти та становить для 5 клас – 1085 годин, для 6 класу – 1190 годин, для 7 класу – 1225 годин, для 8 класу – 1225 і Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти та становить у 9-му класі – 1190 годин, у 10-му класі – 1260 годин, у 11-му класі – 1242, 5 годин.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, поданих у додатках 1-4 до Освітньої програми.

Інваріантний складник у 1-4-х класах, обов'язкові освітні компоненти в 5-8-х класах, інваріантна складова в 9-11-х класах забезпечують реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та залежно від обраного профілю навчання, розраховані на формування у кожного учня ключових компетентностей та наскрізних умінь; варіативний складник у 1-4-х класах, вибіркові освітні компоненти в 5-8-х класах, варіативна складова в 9-11-х класах розподілені блоково: збільшення годин на вивчення предметів інваріантного складника, обов'язкових освітніх компонентів, запровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальні та групові заняття й консультації.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі. Навчальний план для 1-4 класів представлений у додатку 1 до Освітньої програми.

Мовно-літературна освітня галузь у початкових класах реалізується через навчальні предмети та інтегровані курси: 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» та «Англійська мова»; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Англійська мова», 3-4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Англійська мова».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі «Природника», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» (2-4-ті класи).

Освітня галузь «Фізкультурна» у навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Фізична культура». Змістове наповнення предмета «Фізична культура» 1-4 класах сформоване з таких варіативних модулів:

I семестр

1. Теоретико-методична підготовка
2. Культура рухів з елементами гімнастики
3. Вправи для оволодіння навичками пересування

II семестр

1. Вправи для розвитку фізичних якостей
2. Вправи для опанування навичками володіння м'ячем (футбол)
3. Вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 287 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, наявність матеріально-технічної бази школи, педагогічних кадрів години варіативного складника розподілено на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: збільшено в 1-4 класах на 1 годину мовно-літературну галузь.

Навчальні плани базової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти через окремі навчальні предмети (Додаток 2).

Навчальні плани базової школи (НУШ) укладені з урахуванням предметної орієнтації, що дає можливість забезпечити оптимальний зміст освіти відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу в закладі.

Навчальні плани містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за 5-им роком навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами, міжгалузевими інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначених Державним стандартом відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навантаженням).

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, що відображено в навчальних планах.

У навчальних планах години навчального навантаження, передбачені Типовими навчальними планами, розподіляються між освітніми компонентами з

урахуванням особливостей освітнього процесу в закладі освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, зокрема:

- перерозподіляються між різними освітніми галузями залежно від особливостей організації навчання;
- використовуються для реалізації вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором).

У 5-8-х класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети обов'язкової складової: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Математична освітня галузь у 5-6-х класах реалізується через навчальний предмет «Математика». У 7-8-х класах обрано окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія».

Природнична освітня галузь реалізується таким чином:

- у 5 класі - через інтегрований курс «Пізнаємо природу»;
- у 6 класі - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та навчальний предмет «Географія»;
- у 7-8-х класах - через окремі навчальні предмети: «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7-х класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У 8 класі поєднуються обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальний предмет «Підприємництво і фінансова грамотність».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується таким чином:

- у 5-6 класах - через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»;
- у 7-8-х класах - через інтегрований курс «Історія: Україна і світ» та «Громадянська освіта»;

Інформатична освітня галузь 5-8-х класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Для роботи на уроках технологій, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в навчальному році, обрано перелік об'єктів проєктно-технологічної діяльності учнів 5-8 класів:

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.

Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Мистецька освітня галузь у 5-8-х класах реалізується через інтегрований курс «Мистецтво»

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 5-6 класах сформоване з таких варіативних модулів:

Модулі із фізичної культури 5 - 6 класи

I семестр

Дитяча легка атлетика

Футбол

Рухливі ігри

Доджбол

Шашки

Баскетбол

II семестр

Гімнастика

Настільний теніс

Волейбол

Баскетбол 3х3

Футзал

Панна

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 7-8 класах сформоване з таких варіативних модулів:

I семестр

Легка атлетика

Панна

Здоровий спосіб життя

Доджбол

Шашки

Баскетбол

II семестр

Гімнастика

Настільний теніс

Волейбол

Баскетбол 3*3

Футзал

Панна

Із метою забезпечення формування предметних компетентностей заклад використав години навчального навантаження, передбачені Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які можуть бути спрямовані на гнучкий розподіл між освітніми компонентами. Такий перерозподіл дозволяє закладу освіти визначати обсяги годин для організації вибіркового освітніх компонентів.

Навчальне навантаження в навчальному плані орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які: перерозподілено між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використано для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором «Психологія спілкування» - 5 клас, «Цікава математика» 6 клас).

У навчальному плані 7-8 класів визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти «Англійська мова – 5 клас, «Зарубіжна література – 6 клас», інтегрований курс «Історія: Україна і світ» 7-8 класи).

Із метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план 9 класу, розроблений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми, містить усі предмети інваріантної складової, передбачені Типовою освітньою програмою, та встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роком

навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (Додаток 3). Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Кількість навчальних годин за класами навчання, освітніми галузями, обов'язковими освітніми компонентами відповідає загальному обсягу навчального навантаження в межах гранично допустимого тижневого навантаження учнів.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується у 9 класі через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» «Англійська мова»

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» і «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується у 9 класі через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» і «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Інформатика» та «Трудове навчання».

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється саме на основі об'єктів проєктної діяльності, а не технологій, як це було передбачено попередніми програмами. Це дає змогу одночасно проєктувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій. Важливим критерієм вибору проєкту є його значущість для учня. Кількість годин на опанування проєкту вчитель визначає самостійно залежно від складності виробу та технологій обробки, що застосовуються під час його виготовлення.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статевовікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл

(шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808).

Навчальні плани 10-11 класів реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети (Додаток 4). Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Освітня галузь «Мови і літератури» в 10-11-х класах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Англійська мова». Навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література» вивчаються на профільному рівні.

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 10-11-х класах реалізується через предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», в 10 класі - через предмет «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Математика» у 10-11-х класах реалізується через предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

У межах галузі «Природознавство» в 10-11-х класах вивчається «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Астрономія» (11 клас).

Освітня галузь «Технології» реалізується в 10-11-х класах через предмети «Технології» та «Інформатика». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом у 10-11-х класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується в 10-11-х класах через предмет «Фізична культура».

Навчальна програма з фізичної культури в 10-11 класах характеризується спрямованістю на реалізацію принципу варіативності, який передбачає планування навчального матеріалу відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічного забезпечення навчального процесу кадрового забезпечення.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 10-11-х класах вивчається навчальний предмет «Захист України». Викладання предмета «Захист України» у 10-11 класах за очною формою навчання здійснюється на базі осередку викладання цього предмета з урахуванням принципів мережевої взаємодії.

Варіативна складова навчального плану для 10-11 класів використана для реалізації профільного рівня навчання з окремих предметів та підсилення інваріантної складової таким чином:

- у 10 класі додано 0,5 години на англійську мову;

- у 10-11 класах додано по 1 годині на математику (підсилення інваріантної складової).

Із метою якісної підготовки учнів до НМТ з англійської мови, враховуючи побажання здобувачів освіти та їх батьків, обрано факультативний курс «Підготовка до НМТ з англійської мови» в 11 класі.

РОЗДІЛ III

Перелік варіантів типових навчальних планів, модельних та навчальних програм

Освітній процес у закладі організовано за освітніми програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України та обраними рішенням педагогічної ради.

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Клас	Освітня програма	Гриф затвердження
1-2	Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
3-4	Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тіран М.С., Інгуряк І.К., Яковчук М.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевніук Т.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795

	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна Л.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 №1185
7-8	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	Наказ МОН України від 24.12.2024 №1787
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	Наказ МОН України від 10.10.2023 №1226
	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН від 09.02.2022 №143)
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції від 11.04.2022 №324.)
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ МОН України від 27.12.2023 №1575
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН України від 24.12.2024 №1787

	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Наказ МОН України від 24.12.2024 №1787
	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)	Наказ МОН України від 27.11.2024 №1449
	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (автори: Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.)	Наказ МОН України від 24.07.2023 №883
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ МОН України від 22.08.2024 №1185
9	Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, для використання в освітньому процесі для 9 класу обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 від 23.10.2017 №1407, від 03.08.2022 № 698
10-11	Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407, від 21.02.2019 №236, від 24.11.2017 №1539, від 04.11.2020 №1377, від 03.08.2022 № 698

РОЗДІЛ IV

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан, запроваджений на території України, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти (інституційної (очна/ очна із застосуванням технологій дистанційного навчання) та індивідуальної (сімейна, педагогічний патронаж, екстернат), нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів/учениць. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. Зокрема, в початкових класах – ранкові зустрічі; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора тощо), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Освітній процес у 5-8 класах НУШ передбачає інтеграцію освітніх галузей, проведення досліджень, розв'язання однієї чи декількох комплексних проблем, пов'язаних з життєвими ситуаціями, за загальним планом тощо. Задля стимулювання пізнавальної самостійності учнів, реалізації компетентнісного потенціалу освітньої галузі, втілюються ідеї STEM освіти. Посиленню практичної спрямованості знань і стимулюванню інтересу учнів до пізнання сприятиме проведення тематичних навчальних екскурсій у межах предметів/інтегрованих курсів.

У 5-9 класах основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; комбінований урок тощо.

Також передбачені індивідуальні та групові консультації щодо подолання освітніх втрат, екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар), інтегровані уроки, проблемні уроки, ділові ігри тощо.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального

розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед засобів, які активно використовуються: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей окрім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Педагоги застосовують різні форми роботи на уроках: заняття в малих та великих групах, парах тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Із огляду на різні обставини (воєнний стан, карантинні обмеження тощо) можливе запровадження освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115 (зі змінами).

Педагоги здійснюють освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах на корпоративній платформі Google Workspace (G Suite for Education). Для здійснення взаємодії зі здобувачами освіти в асинхронному режимі використовують додаток Google Classroom корпоративної платформи, для проведення навчальних занять у синхронному режимі застосовують додаток Google Meet.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів та інтегрованих курсів.

РОЗДІЛ V

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядком переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 року № 762 (зі змінами), Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 року № 496, Методичними рекомендаціями щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року № 1362, зі змінами внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 09.01.2020 року № 21 та від 02.09.2020 року № 1096, Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813, Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093, Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Оцінювання в закладі I ступеня здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: формувальна, мотиваційно стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу I ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню. Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх

досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу учнівських діагностувальних робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт; взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Рефлексійне коло», «Світлофор», «Плюс – мінус», «Кошик ідей» тощо).

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з

обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу І ступеня за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання.

Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813. Відповідно до рішення педагогічної ради оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 3-4-х класів здійснюватиметься рівнево. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відповідно до рішення педагогічної ради попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотного зв'язку з батьками. Педагогічні працівники закладу І ступеня дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. У свідоцтві досягнень фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів початкової школи, здобутих протягом навчального року.

У 5-8 класах оцінювання здійснюється відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради закладом освіти вирішено

результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 5 класу та об'єктивних результатів їх навчання виражати за 12-бальною системою з 1 вересня.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляються семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня чи учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

У закладі обрано та схвалено на засіданні педагогічної ради Модель заповнення класних журналів для учнів, що здобувають освіту за Державного стандарту базової середньої освіти: оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1/ПР ГР2/ ПР ГР3/ПР ГР4), визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ПО ГР2/ ПО ГР3/ ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі педагоги враховують динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами відбувається відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру. При оцінюванні здійснюють індивідуальний добір форм оцінювання з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання здобувачів освіти 9-11 класів проводиться відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222. Результати навчання здобувачів освіти 9-11 класів підлягають поточному та підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням та ДПА. Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням мають враховуватись всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню

протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховуються динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів
протокол №1 від 27.08.2025

Навчальний план для 1-4 класів
Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів
Бочечківської сільської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7+1	-	-	-
	Українська мова	-	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Читання	-	3,5+0,5	-	-
	Літературне читання	-	-	3,5+0,5	3,5+0,5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Технологічна	Технологія	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього	23	25	26	26
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1-1=0	1-1=0	1-1=0	1-1=0
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805

Навчальний план для 5-8 класів
Бочечківського ЗЗСО I-III ступенів
Бочечківської сільської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	8
Мовно-літературна освітня галузь	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	4	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	2	1,5	1,5
Математична освітня галузь	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича освітня галузь	Пізнаємо природу	2	2	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Громадянська та історична освітня галузь	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5	-	-
	Історія: Україна і світ	-	-	2,5	2,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5
Мистецька освітня галузь	Мистецтво	2	2	2	1
Технологічна освітня галузь	Технології	2	2	1	1
Інформатична освітня галузь	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут	1,5	1,5	1,5	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Усього:					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Психологія спілкування»	1			
	Курс за вибором «Цікава математика»		1		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	5,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	32+3

Навчальний план для 9 класу
Бочечківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Бочечківської сільської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природо-знавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього:		31 +3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3

Навчальний план для 10-11 класів
Бочечківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Бочечківської сільської ради
на 2025/2026 навчальний рік

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
Українська мова		4	4
Українська література		4	4
Зарубіжна література		1	1
Англійська мова		2+0,5	2
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика		3	3
Астрономія		-	1
Хімія		1,5	2
Захист України		2	2
Інформатика		1,5	1,5
Технології		1,5	1,5
Фізична культура		3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	Факульт.курс «Підготовка до НМТ з англійської мови»		1
Усього:		33+3	32,5+3
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		36	35,5