

Моніторингове дослідження співвідношення між рівнем навчальних досягнень учнів 11 класу та результатами національного мультипредметного тесту (НМТ)

Вид моніторингу – внутрішній.

Актуальність: шкільна система оцінювання має слугувати індикатором готовності учнів до підсумкового тестування, яким є НМТ. Аналіз відповідності шкільних оцінок і результатів НМТ є важливим для оцінки об'єктивності оцінювання в закладі освіти, виявлення прогалин у навчальному процесі та вдосконалення методики викладання та оцінювання здобувачів освіти.

Мета дослідження: З'ясувати ступінь відповідності та кореляції між річними оцінками учнів 11 класу з визначених предметів і їхніми результатами НМТ.

Робоча група:

Наталія МОЗГОВА - заступник директора з навчальної роботи;
Оксана РАСПУТЬКО – заступник директора з навчально-виховної роботи;
Людмила ХОВАНОВА – класний керівник 11 класу

Завдання дослідження:

1. Зібрати та систематизувати річні оцінки учнів 11 класу з обраних предметів (українська мова, математика, історія України).
2. Зібрати результати НМТ цих же учнів з відповідних предметів.
3. Проаналізувати статистичні показники (середній бал, відхилення) шкільних оцінок та результатів НМТ.
4. Визначити кореляцію (взаємозв'язок) між шкільними оцінками та балами НМТ.
5. Виявити причини розбіжностей (якщо такі будуть) у шкільному та підсумковому оцінюванні.
6. Розробити рекомендації для педагогічного колективу та адміністрації закладу щодо вдосконалення навчального процесу.

Об'єкт дослідження: процес оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу.

Предмет дослідження: співвідношення результатів поточного та підсумкового оцінювання (НМТ).

Методи дослідження:

Збір даних: Аналіз класної документації (журналів), отримання офіційних даних про результати НМТ (зі згоди учнів і батьків).

Обробка даних: статистичний аналіз, порівняльний аналіз, побудова діаграм та графіків.

Аналіз: кореляційний аналіз для встановлення взаємозв'язку між оцінками.

Термін проведення моніторингового дослідження: травень-червень 2025 року.

**Програма дослідження
співвідношення між рівнем навчальних досягнень учнів 11 класу та
результатами національного мультипредметного тесту (НМТ)**

I етап (Підготовчий):

- Формулювання мети та завдань дослідження.
- Визначення вибірки (усі учні 11-х класів, що складають НМТ).
- Підготовка необхідних документів (план дослідження, таблиці для збору даних).

II етап (Практичний):

- **Вхідний моніторинг (травень-червень 2025 року):** аналіз результатів річного оцінювання 11 класу.
- **Вихідний моніторинг (червень 2025 року):** збір та обробка результатів НМТ усіх учнів, що беруть участь у дослідженні.

III етап (Аналітичний):

- Систематизація отриманих даних.
- Обчислення середніх показників, стандартних відхилень для шкільних оцінок і балів НМТ.
- Побудова графіків і діаграм для візуалізації результатів.
- Проведення аналізу, що покаже різницю і напрямок взаємозв'язку між шкільними оцінками та результатами НМТ.

Очікувані результати

З'ясувати ступінь відповідності та кореляції між річними оцінками учнів 11 класу з визначених предметів і їхніми результатами НМТ, відповідність шкільних програм і вимог до підсумкового тестування, об'єктивність оцінювання у школі, рівень підготовки учнів до формату НМТ.

Висновки та рекомендації

- Узагальнення отриманих результатів, виявлення сильних та слабких сторін у процесі оцінювання.
- Розробка рекомендацій для вчителів-предметників щодо узгодження програм і методик викладання з вимогами НМТ.
- Пропозиції для адміністрації щодо вдосконалення системи внутрішнього моніторингу та підвищення об'єктивності оцінювання.
- Рекомендації для учнів щодо ефективної підготовки до НМТ з урахуванням результатів дослідження.

Додатки

- Таблиці з вихідними даними.
- Графіки та діаграми.
- Аналітична довідка за результатами дослідження.

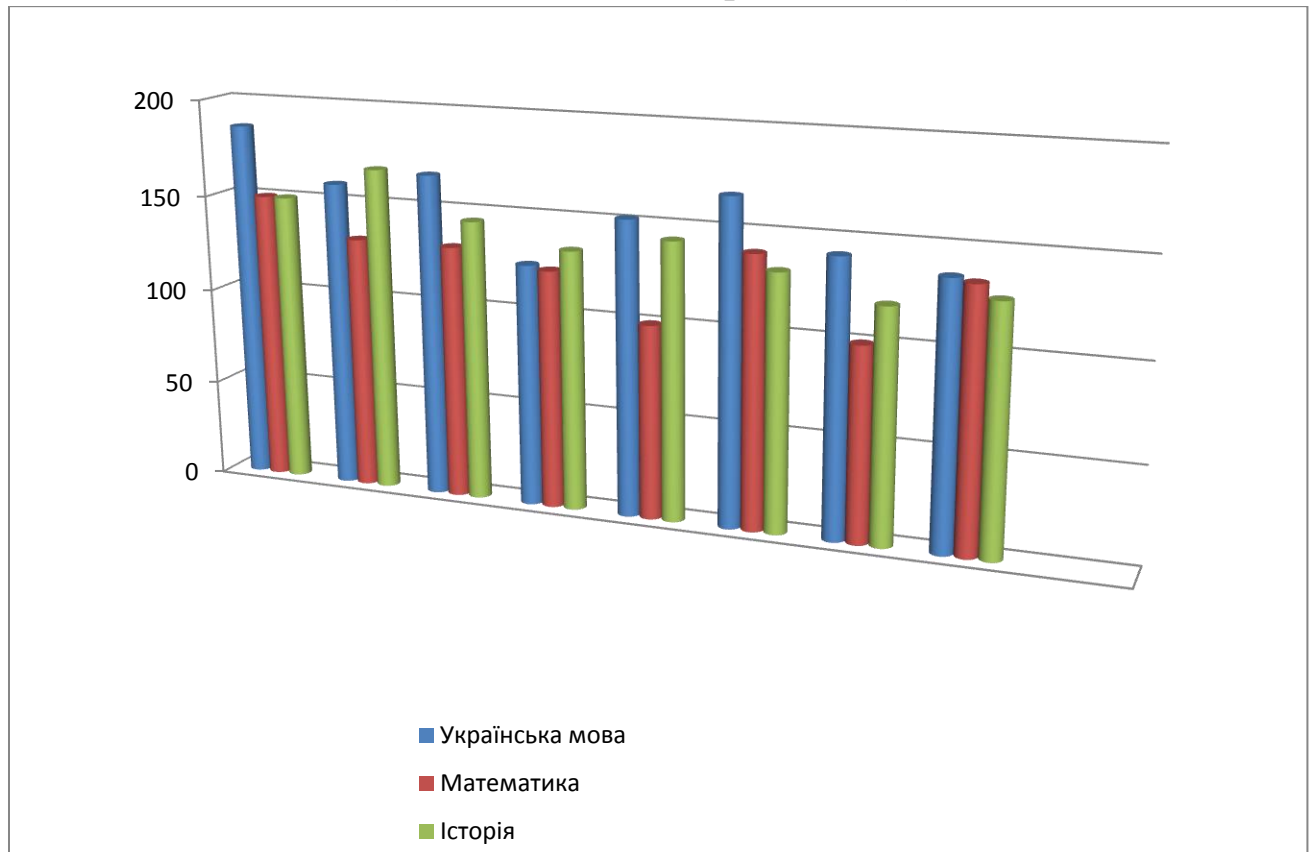
Аналітична довідка
за підсумками моніторингового дослідження
співвідношення між рівнем навчальних досягнень учнів 11 класу та
результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ)

Головне завдання розвитку системи моніторингу в закладі освіти – отримання об’єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі. Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до річного плану роботи було проведено моніторингове дослідження співвідношення між рівнем навчальних досягнень учнів 11 класу та результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ)

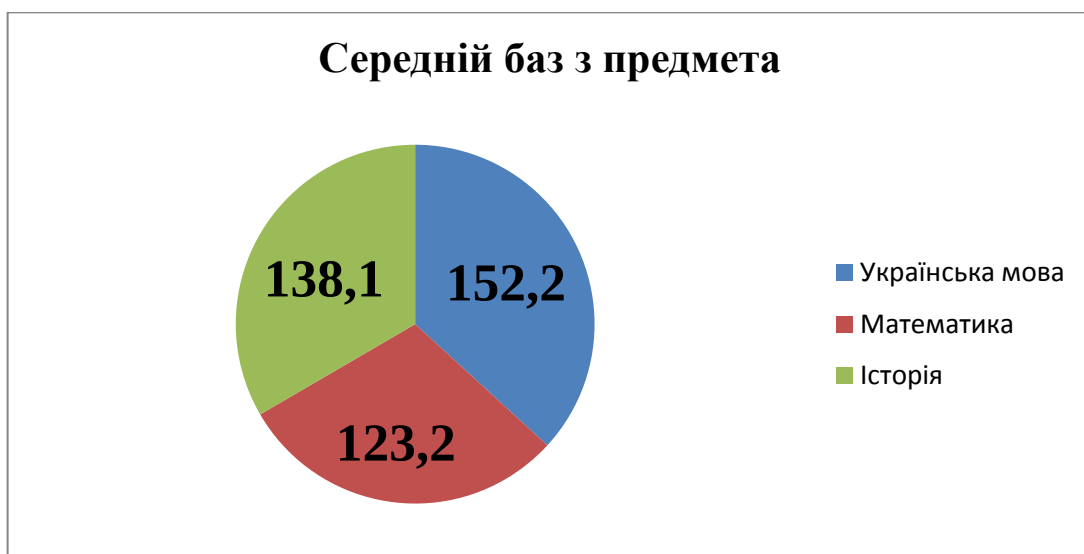
Результати НМТ-2025 по Бочечківському ЗЗСО

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Українська мова (Учитель Н.Мозгова)	Математика (Учитель Г.Рибалко)	Історія (Учитель Т.Самодай)	Географія (Учитель В.Крук)	Англійська мова (Учитель Т.Коросько)	Середній бал
1		186	150	150		151	159,25
2		159	131	168		143	150,25
3		167	131	145	147		147,5
4		125	123	134	136		129,5
5		152	100	143	134		132,25
6		167	140	132	156		148,75
7		142	100	120	124		121,5
8		136	134	127	134		132,75
9		136	100	127	114		119,25
	Середній бал з предмета	152,2	123,2	138,1	135	147	

Результати НМТ-2025 по Бочечківському ЗЗСО (за обов'язковими предметами)



Середній бал з предмета

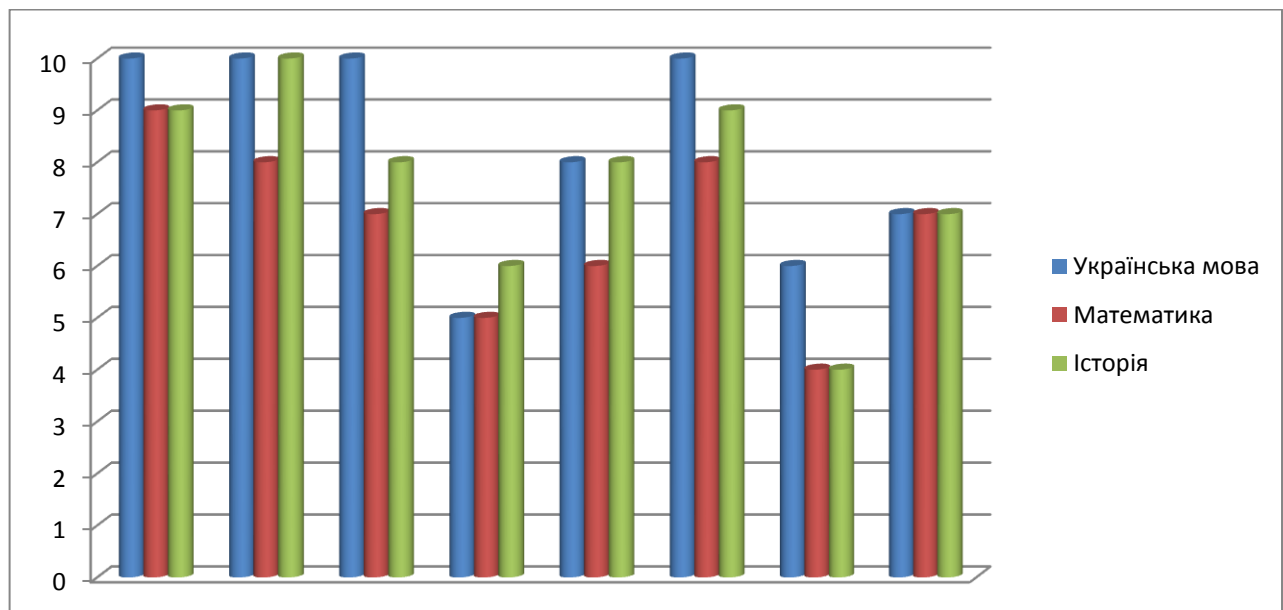


У НМТ-2025 взяли участь 9 учнів закладу. Загальний середній бал з української мови становить 152,2; з математики — 123,2; з історії — 138,1. Більшість учнів показали достатні результати з української мови, що свідчить про ґрунтовну підготовку до мультипредметного тесту.

Результати з математики є найнижчими серед трьох предметів, що може свідчити про необхідність посилення підготовки. Троє учнів набрали лише по 100 балів, що є мінімальним пороговим значенням.

Результати річного оцінювання по Бочечківському ЗЗСО

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Українська мова (Учитель Н.Мозгова)	Математика (Учитель Г.Рибалко)	Історія (Учитель Т.Самодай)
1		10	9	9
2		10	8	10
3		10	7	8
4		5	5	6
5		8	6	8
6		10	8	9
7		6	4	4
8		7	7	7
9		7	5	7



Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Законом України від 24 лютого 2022 року №2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України уже декілька років поспіль учні звільняються від проходження державної підсумкової атестації. Тому прямого офіційного співвідношення між річними оцінками учнів та результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) немає, оскільки не укладено таблиці переведення балів національного мультипредметного тесту у 12-бальну систему.

Незважаючи на це, результати НМТ є показником якості підготовки та відображають загальний рівень знань, отриманих учнями в школі. У ході моніторингового дослідження зібрано та систематизовано річні оцінки учнів 11 класу з обраних предметів (українська мова, математика, історія України), проаналізовано показники шкільних оцінок та результатів НМТ.

Визначено, що шкільні оцінки та бали НМТ мають деякі розбіжності. Серед основних причин виокремлено наступні:

- учитель може враховувати не лише академічні знання, а й активність учня на уроках, старанність, поведінку, регулярність виконання домашніх завдань та покращення результатів протягом семестру. Це створює більш повну, але менш об'єктивну картину, що іноді призводить до завищення оцінок;
- національний мультипредметний тест перевіряє конкретний обсяг знань і навичок, отриманих за шкільний курс, використовуючи стандартизовані тестові завдання. Це об'єктивна оцінка без впливу особистісних факторів;
- завдання на НМТ, як правило, вимагають не просто відтворення завченої інформації, а застосування знань на практиці, аналізу та синтезу.

Також доволі значний вплив на успішність має високий рівень стресу під час НМТ, що може негативно вплинути на результат, навіть якщо учень має добрі знання. НМТ не перевіряє академічну успішність з усіх предметів, і значна частина обов'язкового навчального матеріалу залишається поза тестуванням, що також впливає на кінцевий результат.

Висновки та рекомендації

1. Учителям-предметникам:

1.1. Ознайомитися з програмою НМТ. Ретельно вивчити чинну програму тестування зі свого предмета на сайті Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО).

1.2. Провести аналіз програми НМТ та зіставити її з власною шкільною програмою. Звернути увагу на теми, що вивчаються у 5–9 класах, але винесені на НМТ, і спланувати їх повторення.

1.3. Скласти календарний план, який враховує повторення ключових тем та тренування на тестових завданнях. Починати підготовку заздалегідь, щоб уникнути поспіху в останній рік навчання.

1.4. При підготовці зробити акцент на критичному мисленні. Надавати перевагу завданням, що розвивають критичне мислення, а не просто запам'ятовування. Стимулювати учнів аналізувати, порівнювати, узагальнювати та застосовувати знання на практиці.

1.5. Інтегрувати матеріал з різних розділів програми, щоб учні вчилися встановлювати зв'язки та використовувати свої знання в комплексних ситуаціях.

1.6. Використовувати на уроках завдання різних форматів, аналогічні до тих, що є в НМТ: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення

відповідності, на встановлення послідовності. Це допоможе учням звикнути до тестової структури.

1.7. Практикувати активне читання, аналіз текстів та виділення ключової інформації, що є важливим для успішного складання тесту.

1.8. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до методичних рекомендацій.

1.9. Навчати учнів технікам тайм-менеджменту під час виконання тестових завдань.

1.10. Регулярно інформувати батьків про успішність учнів у школі та вимоги НМТ і хід підготовки, щоб забезпечити підтримку учнів вдома.

Заступник директора

Наталія МОЗГОВА