

# **ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

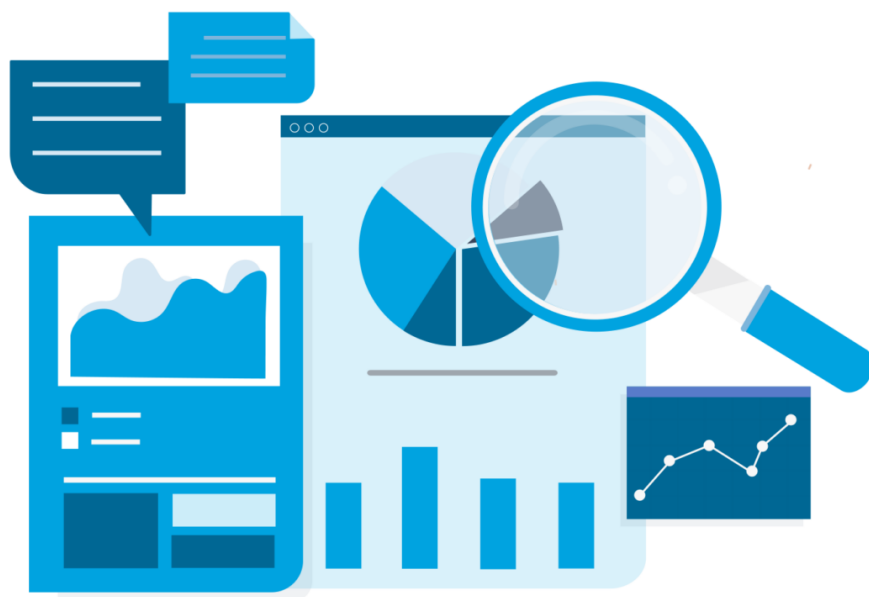
**Бочечківського закладу загальної середньої освіти**

**I-III ступенів Бочечківської сільської ради**

**Конотопського району Сумської області**

**Тетяни Коросько**

**про діяльність у 2023-2024 навчальній році**



**Бочечки - 2024**

## **ШАНОВНІ КОЛЕГИ!**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ЗЗСО керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ЗЗСО та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Для мене як директора важливо, аби кожен батько чи мати, здобувач освіти, педагоги, технічні працівники були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

## **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес в Бочечківському ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 30 червня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу, та семестровою системою:

I семестр тривав з 01 вересня по 23 грудня 2023 року;

II семестр з 7 січня по 30 травня 2024 року.

Уже другий навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, у всіх ланках закладу функціонують внутрішні туалетні кімнати з облаштованими багатолітражними енергоощадливими бойлерами для підігріву проточної води.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Із метою організації ведення цивільного захисту, забезпечення стабільності управління, оперативного реагування і захисту працівників закладу та учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій техногенного, економічного, природного та воєнного характеру в мирний та воєнний час у закладі створено штаб безпеки. Особовим складом штабу проведено навчання для працівників з питань цивільного захисту та пожежної безпеки, правил поведіння під час надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги. До проведення таких занять залучалися представники ДСНС, медичні працівники, психолог. При навчальних приміщеннях та будівлях закладу облаштовано укриття в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення. Цьогоріч огорожено територію основної школи та убезпечено від доступу стороннього автотранспорту. У закладі освіти облаштовано пандус, що полегшує доступ для осіб з особливими потребами. На території закладу немає місць, де здобувачі освіти можуть залишитися без нагляду дорослих. Забезпечено достатнє озеленення відповідно до ландшафтного дизайну. Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) розміщені окремо від приміщень основної школи. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Особливої уваги потребує фасад закладу, на капітальний ремонт якого необхідні значні кошти. Проте силами працівників закладу здійснюється постійний поточний ремонт основних та допоміжних приміщень, розміщених

на території закладу. У закладі освіти всі навчальні кабінети, коридори, спортивні зали мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчального приміщення враховано такі вимоги: стіни навчальних кабінетів, двері, меблі, парти та стільці – світлих тонів, класні дошки темно-зеленого кольору, стеля – білого кольору. Розташування меблів, обладнання, наявність декоративних рослин у навчальних кабінетах сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному їх освітленню. У осінньо-зимовий період використовується штучне освітлення через енергозберігаючі лампи. У закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне).

Питний режим закладу забезпечений водою з кулерів, які не обладнані технологіями охолодження та підігріву.

У навчальному закладі створено належні умови для доступу особам з особливими освітніми потребами, а саме: безпечний доступ до території закладу освіти; наявний пандус з поручнями до входу в приміщення школи; облаштовано просторі та зручні рекреації; наявні поручні до всіх сходи між поверхами приміщення закладу; облаштовано просторі навчальні кабінети зі зручними меблями, партами та стільцями (1-4 класи НУШ – одномісні парти); облаштовано зручні туалетні кімнати з умивальниками та електричними сушарками для рук; облаштовано ресурсну кімнату для занять дітей з ООП (стіл для піскової терапії, дидактичний набір Фребеля, набір сенсорних мішечків, міжпівкульні дошки тощо).

Матеріально-технічний стан та приміщення закладу освіти відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Педагогічною цінністю закладу є особистість дитини. Пріоритетною педагогічною цінністю для педагогів школи є безумовна віра в дитину, в те, що при оптимальних умовах проведення її за життєвим вектором може і повинно здійснюватися успішно. Місія закладу полягає у створенні умов для дітей, надання рівних можливостей для кожної дитини незалежно від її рівня розвитку, забезпечення пізнавального розвитку учня та якісної підготовки до життя.

У навчальних приміщеннях закладу на початку навчального року здійснені ремонти. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером та мультимедійними дошками.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, є графік провітрювання та прибирання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

З допомогою Міжнародної організації дитячого фонду UNICEF Ukraine наш заклад забезпечений великою кількістю дидактичного матеріалу для використання учнями та вчителями на своїх уроках.

За сприяння та фінансування Бочечківської ОТГ було оновлено меблі для харчоблоку початкової школи, придбано набори посуду для харчоблоків початкової і основної школи, забезпечено заклад технологічним обладнанням, придбано інтерактивну панель у навчальний кабінет НУШ 5 класу, оновлено меблі в укритті, зроблено капітальний ремонт в кабінеті інформатики, зарубіжної літератури, кабінеті історії (начальний кабінет 5 класу НУШ).

На території початкової школи обладнано найпростіше укриття в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що використовуються для укриття учасників освітнього процесу в разі ввімкнення сигналу «Повітряна тривога».

Їдальні і харчоблоки розміщені у приміщеннях дошкільного навчального закладу, початкової школи та основної. Усі їдальні розраховані на повну кількість дітей. Раціональне харчування учнів організовано на підставі перспективного чотиритижневого меню. Енергетична цінність страв відповідає віку, стану здоров'я дітей, рівню енергетичних витрат і нормам харчування різних вікових груп вихованців. Із 2020 р. у закладі запроваджено харчування здобувачів освіти за перспективним меню та технологіями Є.Клопотенка.

Заклад має достатнє матеріально-технічне забезпечення. У закладі наявні всі навчальні приміщення (фізики та хімії, біології та екології, географії та історії, української мови та літератури, інформатики, математики, англійської мови, зарубіжної літератури, захисту України), майстерня, спортивні кімнати, їдальні, медичні кімнати, медіатека. Функціонує актова зала для проведення масових заходів. Учні початкової ланки навчаються у 4 навчальних кабінетах, а вихованці дошкільних груп розподілені на 4 вікові групи. Для кожної вікової групи дошкільнят облаштована окрема кімната, дві спальні, медичний кабінет, харчоблок.

Усі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004 р., Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, які погоджені листом МОН України від 05.06.2001 р. за № 1/12-1459.

Організація освітнього процесу здійснюється за змішаним форматом, що поєднує очний і дистанційний режими (наказ по школі від 01.09.2023 № 73-ОД). Реалізація дистанційного навчання здійснюється за єдиною онлайн-платформою Google Classroom у поєднанні з Google Meet, що дає можливість 100% охопити учнів навчанням за допомогою технічних засобів комунікації,

доступних для учасників освітнього процесу. Учні та вчителі закладу проводять навчальні заняття в асинхронному та синхронному форматі, користуються матеріалами платформи Всеукраїнська школа онлайн.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображено загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні, електронні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Для учнів, які вимушені були виїхати за межі країни (четверо осіб), заняття організовано з використанням дистанційних технологій у зручній для них час (розклади занять погоджено з батьками, затверджено керівником закладу). У закладі організовано навчання для учня 2 класу, зареєстрованого як внутрішньо переміщена особа з м. Харків.

Освітній заклад оснащено інтерактивними дошками та мультимедійними комплексами (4 – у початковій ланці, 6 – в основній). Кількість комп'ютерних педагогічних програмних засобів навчання, які використовуються у навчальному процесі, – 16. Усі наявні комп'ютери в закладі підключені до мережі Інтернет, наявна мережа Wi-Fi з безпечним доступом. Кабінет інформатики обладнаний сімома стаціонарними комп'ютерами, десятьма ноутбуками та двадцятьма нетбуками. Кабінет облаштований інтерактивним комплексом.

Заклад освіти під'єднаний до мережі швидкісного інтернету, що значно покращує якість навчально-виховного процесу. Мережа Інтернет є доступною у всіх кабінетах закладу, крім того у залі, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безпаролевого Wi-Fi, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів, що дозволяє уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно робить доступною мережу для всіх здобувачів освіти. Найпростіше укриття, яке розміщене на території основної школи, цьогоріч теж під'єднано до мережі Інтернет.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

У навчальних кабінетах наявні інтерактивні комплекси, що дає можливість переглядати відеопрезентації, віртуально подорожувати, створювати інтерактивні вправи з будь-якого предмету в програмі «Learning Apps». Кабінети біології та екології, української мови та літератури, навчальний кабінет 5 класу НУШ обладнані інтерактивними пересувними панелями, на які встановлена програма «MozaBook». Використання інтерактивних засобів

навчання значно підвищує ефективність навчально-виховного процесу та якість підготовки учнів-випускників до національного мультипредметного тесту.

Класні кімнати НУШ початкової **школи** обладнано й облаштовано всією необхідною оргтехнікою та сучасними меблями, які передбачає програма НУШ: партами, стінками, м'якими куточками, нетбуками, під'єднаними до мережі Інтернет, інтерактивними дошками з проєкторами та відповідним програмним забезпеченням, ламінаторами, кольоровими принтерами, стендами, необхідними засобами навчання (розвивальним та навчальним дидактичним матеріалом). Гнучкість та стабільність інтер'єру поєднуються через відповідне зонування. Навчальні кабінети 5 та 6 класів НУШ забезпечено сучасними меблями, обладнано інтерактивними панелями, відповідно до вимог законодавства та уподобань здобувачів освіти створено тематичні осередки

Медіатека освітнього закладу оснащена інтерактивним сенсорним модулем Cam Touch (проєктор View Sonic), адже бібліотечний простір – це невіддільна частина оновлення нової української школи, сучасно обладнаний простір нового типу. У бібліотеці наявні технічні засоби, що дозволять задовольнити будь-які інформаційні запити здобувачів освіти шляхом залучення інформаційних ресурсів, доступних завдяки мережі Інтернет. Так, медіатека є не лише місцем для зберігання книжок, а й інтерактивним центром, в якому школярі можуть проводити вільний час, комунікувати один з одним, навчатися, консультуватися з педагогами, грати.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

У 2023/2024 навчальному році шостий рік поспіль у закладі здійснюється інклюзивне навчання. Відповідно до рекомендацій ІРЦ та висновків лікарів було відкрито 2, 7 та 8 інклюзивні класи. Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, висновків психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із відділом освіти. Навчання здійснюється за програмами для закладів загальної середньої освіти та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани та індивідуальні програми розвитку з урахуванням висновків ПМПК.

У 2023/2024 навчальному році у закладі організовано індивідуальне навчання учнів у 2, 3 та 5 класах (Тельний Богдан, Усанов Артем, Наумчук Софія, Гуртовенко Тимофій). Індивідуальне навчання організовано відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України № 8 від 12.01.2016.

Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи

адміністрації закладу освіти. Ресурсна кімната початкової школи технічно оснащена для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях професійних спільнот класних керівників тощо. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах, на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Протягом 2023/2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів освітнього закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з ООП, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, малозабезпечених, неповних, дітей учасників АТО та сімей УБД, внутрішньо переміщених осіб.

Класні керівники та вчителі постійно здійснюють контроль за зайнятістю учнівства. На кожному поверсі, у коридорах, біля сходів, на подвір'ї є чергові вчителі. Класні керівники володіють інформацією про місцезнаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

□ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по закладу освіти;



□ класним керівникам та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків чергового вчителя» згідно графіка чергування вчителів по школі;

□ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Із метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій під час дистанційного навчання у період впровадження воєнного стану, з метою підвищення ефективності роботи педагогів, удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, використання та відображення інформації закладу освіти; оперативності, достовірності і цілісності інформації, що використовується в процесі освітньої діяльності; посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями у Бочечківському ЗЗСО I-III ступенів із 1 вересня 2024 року впроваджено ведення електронного журналу (електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на порталі соціальної системи освіти України «Нові знання» nz.ua, що включає базу даних і засоби доступу до неї).

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ЗЗСО у 2023/2024 навчальному році виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо.

Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсу «Здоров'я, безпека та добробут», навчального предмета «Основи здоров'я» у 7-9-х класах; предмета «Захист України» у 10-11-х класах, навчально-польових зборів.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (змішаний формат).

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна сестра медична Авдієнко Юлія Сергіївна.

Щорічно діти проходять медичне обстеження у сімейних лікарів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік учнів. Відповідно до цих списків видається наказ по закладу.

Щорічно педагогічні працівники та персонал закладу проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухар проходить медогляд 2 рази на рік. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медсестри закладу.

На базі Бочечківського ЗЗСО продовжує функціонувати волонтерський загін «Єдність». Заклад долучився до акції «КАРТОН НА ДРОН». Охочих підтримати ЗСУ в такий спосіб виявилось багато. Спільними зусиллями учасників освітнього процесу зібрано 1221 кг макулатури. Приєдналися до акції "Смілива гривня", яку організував Національний Банк України. Усі зібрані кошти надійшли ЗСУ. У межах акції "Смілива гривня" учні збирали монети та банкноти, якими можна розраховуватися. Здобувачі освіти доєдналися до благодійної акції "Коробка тепла для ЗСУ", яку наповнили теплими речами, смаколиками, медикаментами, засобами гігієни, листівками – побажаннями та оберегами. Працівники дошкільного підрозділу Бочечківського ЗЗСО шили для наших військових устілки, в'язали шкарпетки та виготовляли розпалювачі вогню, плели маскувальні сітки, шили постільну білизну (підковдри, простирадла, наволочки), спідню білизну (труси, футболки, сорочки) для захисників у госпіталях. Учні, вчителі та працівники закладу збирали теплі шкарпетки, рукавички, устілки та передавали нашим захисникам у зону бойових дій. Протягом року проводились благодійні ярмарки із домашньою випічкою та іншими смаколиками. Зібрані кошти були передані на потреби ЗСУ.

Громадська організація "Істок" розпочала реалізацію важливого для розвитку закладів освіти проєкту «Безпечні школи в Північній Україні». За підтримки Save the Children in Ukraine у 20 закладах освіти Київської, Чернігівської та Сумської областей створені комітети безпеки шкіл, до складу яких увійшли діти, батьки та вчителі. Бочечківський ЗЗСО увійшов до семи закладів Сумської області, які стали учасниками цього проєкту.

У рамках реалізації проєкту "Безпечні школи на півночі України", що реалізується ГО "Істок" у партнерстві з міжнародною неурядовою організацією Save the Children in Ukraine, та з метою пропагування здорового способу життя, профілактики негативних явищ серед учнівської спільноти у закладі проводилися навчальні тренінги: "Основи прав дитини. Безпечне середовище для навчання", «Дії в небезпечних ситуаціях і готовність та захист у випадку конфлікту» та багато інших. Психологині гуманітарної місії "Проліска -

Конотоп" проводили із здобувачами освіти Бочечківського закладу освіти заняття з елементами тренінгу «Управління стресом та емоціями»..

У Бочечківському ЗЗСО стабільно функціонує Комітет безпеки, до складу якого входять учні, батьки та вчителі. Завдяки цікавим і раціональним ідеям та пропозиціям членів КБШ у закладі вирішується багато питань з безпеки навчального процесу. Одним із пунктів плану КБШ було встановлення паркану навколо подвір'я нашого закладу. Вирішення цього питання стало можливим за підтримки ГО "Істок" та міжнародної неурядової ГО "Save the Children in Ukraine", які придбали матеріали для встановлення 200 м/п огорожі. Тепер подвір'я основної школи стало більш комфортним та затишним.

Бочечківський ЗЗСО став одним із тридцяти обраних закладів освіти в Україні, які отримали "Скриню в укриття". Із початку повномасштабного вторгнення наші учні змушені перебувати в укриттях під час повітряної тривоги. У таких умовах освітяни проводять уроки та намагаються організувати дозвілля дітей. Команда експертів ГО "Смарт освіта" спільно з сімейною та дитячою психологинею Світланою Ройз створили ресурсну скриню для того, аби зробити перебування в укриттях комфортнішим і для дітей, і для освітян. Вміст скрині ретельно відібраний та містить те, що допоможе стабілізувати емоційний стан дітей та впоратися з тривожністю: антистресові іграшки, пазли-каремат, схеми-оригамі, освітлювальні прилади, зігріваючі пледи, настільні ігри, добірка книг та інше.

У Бочечківській громаді працює мобільна бригада від ЮНІСЕФ в рамках проекту Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) «Надання комплексних послуг соціального захисту в Сумській області у віддалених районах», за фінансової підтримки Бюро гуманітарної допомоги USAID, який реалізує Громадська організація «Клуб рибалок України». Фахівцями мобільної бригади в Бочечківському закладі освіти були проведені групові заняття. Здобувачі освіти дізналися, як подолати стрес, що таке туберкульоз і його прояви, вчилися знімати емоційне напруження. Психологом були надані індивідуальні консультації.

Наш заклад активно продовжує співпрацювати з дільничним офіцером громади Гайдіним Богданом Миколайовичем, Службою у справах дітей Бочечківської ОТГ, за співучастю яких були проведені лекції для учнів 8,9 класів: «Профілактика тютюнопаління в підлітковому віці», «Профілактика булінгу та насилля» та ін. Фахівцями Конотопського районного управління ГУ ДСНС у Сумській області та поліцейським офіцером громади Конотопського районного відділу поліції проведено пізнавально-роз'яснювальну роботу щодо різних аспектів безпеки життєдіяльності, зокрема про мінну та пожежну безпеку, про правила поведінки на воді, правила дорожнього руху тощо. У

навчанні рятувальникам та поліцейським допомагали стенди, макети, облаштовані безпекові локації, якими укомплектований автомобіль.

Практичний психолог закладу протягом вересня-жовтня провела з учнями початкових класів інтерактивні заняття з елементами тренінгу, дотримуючись Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», яка спрямована на розбудову якісної системи надання послуг у сфері психосоціальної підтримки та розвитку культури піклування про своє ментальне здоров'я, де учні долучилися до практикуму з вправ дихальної гімнастики. Проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання, організації адаптаційного періоду з учнями 1 класу. Був здійснений моніторинг за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. Психолог відвідувала уроки з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком. Проводила профорієнтаційну роботу з учнями старших класів.

## **РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

У закладі наявні всі умови для забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг. Проектна потужність закладу – 250 учнів. Станом на 01.01.2024 у закладі функціонує 11 повних класів. Кількість вихованців дошкільного підрозділу – 65, здобувачів освіти 1-11 класів – 171. Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 15 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів є:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з дошкільними групами;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою та індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

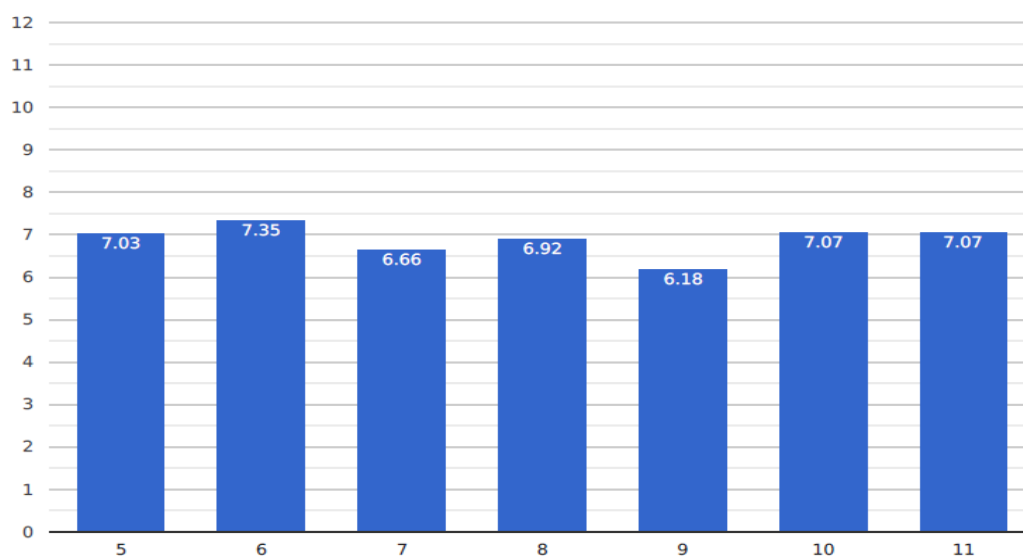
Рейтинг успішності класів за рік представлені в таблиці.

На кінець навчального року у школі налічувалося 169 учнів 1-11-х класів, що на 5 учнів більше, ніж минулого року. За 12-бальною шкалою оцінено 5-11 класів.

Якість знань за 2023/2024 н.р. становить 34% (31 учень). Високий рівень навчальних досягнень мають 5% (5 учнів), достатній рівень знань мають 24% учнів (26 учнів).

Середній рівень навчальних досягнень мають 72% учнів (78 учнів), початковий рівень становить 0%.

## Рейтинги успішності класів



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Особлива увага була направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес;
- налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення;
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою;
- продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечення освітнього простору вільного від дискримінації та насильства.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 та 11 класах **запроваджено** вивчення української мови.

У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення пропозицій щодо планування курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю класних керівників, батьків (дистанційно).

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами. У цілому кількість учнів навчального закладу збільшилася через зростання кількості внутрішньо переміщених осіб на території громади.

### **Робота з обдарованою молоддю**

У 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. Учні закладу беруть активну участь у районних олімпіадах, роботі МАН, конкурсах, змаганнях.

Результативність участі була високою не лише на рівні громади, але і на обласному рівні: у III етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2023/2024 н.р. Внучкова Дар'я (7 клас) посіла III місце, Миколаєнко Дар'я (8 клас) – II місце.; у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики Андрій Бережко (7 клас) посів II місце, із географії Надія Шевцова (8 клас) – почесне III місце.

Учні закладу є постійними слухачами МАН. Учителі співпрацюють із учнями-слухачами МАН та сприяють розробці індивідуальних тем для науково-дослідницьких робіт. У 2023/2024 н. р. Учениця 8 класу Миколаєнко Дар'я досліджувала тему «Народні пісні колективу «Криниченька» Духанівського сільського будинку культури Сумської області як вагомий фактор збереження автентичного фольклору». За результатами конкурсу учениця посіла почесне III місце.

Щорічно обдаровані діти є стипендіатами голів обласної, та сільської ради. У 2023/2024 навчальному році учениця 8 класу Миколаєнко Дар'я отримує стипендію голови Бочечківської сільської ради.

Виховна діяльність Бочечківського ЗЗСО підпорядкована єдиній меті – формування цілісної всебічно розвиненої, особистості, здатної до критичного мислення; патріота з активною позицією, який діє згідно з морально - етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення; інноватора, здатного змінювати навколишній світ, вчитися впродовж життя.

Головна мета виховання: формування морально-духовної життєвокомпетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як

громадянин, член родини, професіонал справи. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу, що знайшло відображення у виховній діяльності, яка здійснюється як в очному, так і в дистанційному форматах.

Педагогічний колектив закладу спрямовує свою діяльність на створення цілісної системи виховної діяльності з учнівськими колективами, спрямованої на розвиток конкурентоздатної, соціально мобільної компетентної особистості.

На базі навчального закладу функціонують гуртки комунального закладу позашкільної освіти Бочечківської сільської ради «Центр дитячої та юнацької творчості» (ЦДЮТ).

Підсумовуючи, слід зазначити, що робота закладу освіти з обдарованими дітьми проводилася на належному рівні.

### **РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Ефективне функціонування ЗЗСО передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, підвищення його кваліфікаційного рівня та його професійного самовдосконалення.

Питання добору педагогічного персоналу вирішується відповідно до вимог чинного законодавства, з урахуванням ресурсного забезпечення закладу в цілому за всіма показниками.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-психологічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічних кадрів є одним із основних напрямів управлінської діяльності керівництва закладу освіти.

Розстановка педагогічних кадрів, обсяг визначених для них обов'язків відзначаються вмотивованістю і враховує не тільки нормативні вимоги, а й потреби закладу з урахуванням замовлень учнів, батьків, суспільства, держави.

Освітній процес у закладі забезпечують 27 учителів, 3 асистентів учителів, 6 вихователів дошкільного навчального закладу, 1 вихователь групи продовженого дня, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог, обслуговуючий персонал – 20 осіб.

Середній вік учителів закладу – 45 років, що є оптимальним показником з позицій компетентності і продуктивності в перспективі якості.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 8 учителів, I – 8 учителів, II – 5 учителів, «спеціаліст» - 4 учителів, 8 тарифний розряд – 1 учитель. Один учитель має звання «учитель - методист» та три – «старший учитель».

94% від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста.

Усі педагогічні працівники своєчасно проходять курсову перепідготовку. Із метою підвищення професійного рівня, активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної післядипломної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, відповідно до перспективного плану роботи закладу атестацією охоплені всі педагогічні працівники.

Педагоги навчального закладу постійно підвищують свій професійний рівень на засіданнях методичних формувань, шкільних, районних та обласних теоретичних і науково-практичних семінарах і засіданнях у форматі «круглого столу», використовуючи Інтернет-ресурси, беручи участь у (не) конференціях для шкільних педагогів EdCamp Ukraine.

Організація методичної роботи з педагогами у закладі освіти базується на аналізі професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, діагностуванні рівня їхньої компетентності, реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та психологічної підготовки, а головне - вдосконалення організації навчання та виховання дітей, приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах перспективності та наступності в роботі всіх освітніх ланок.

Сьогодні в освіті створена нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Саме тому, за рішенням педагогічного колективу закладу розроблена та ввійшла в дію комплексна програма роботи над науково-методичною проблемою «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності».

Робота над проблемною темою значно активізувала різні форми підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості й цілеспрямованості практичним заходам із різними категоріями вчителів.

У закладі функціонують професійні спільноти вчителів, на засіданнях яких у тісному тандемі спільної діяльності учасників освітнього процесу обговорюються та вирішуються окремі теоретичні та практичні питання реалізації методичної проблеми закладу, а саме: оптимізації освітнього простору шляхом упровадження інноваційних та інформаційно-комп'ютерних



технологій, інтерактивних методів навчання, організації пошукової роботи на уроках фізики, хімії, історії, географії. Особлива увага приділялася вивченню стану успішності здобувачів освіти з профільних предметів, моніторинговим дослідженням ефективності роботи з обдарованими учнями. Систематично оновлюється банк інформації про використання продуктивних технологій в системі креативної освіти.

Аналіз роботи професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених членами та лідерами профспільнот щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях професійних спільнот розглядалися, зокрема, такі питання: виконання Державних стандартів освіти; вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту; опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін; методика організації та проведення сучасного уроку в умовах змішаного навчання; використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку; медійна грамотність учасників освітнього процесу; формування предметних компетентностей в учнів; робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук; переваги і можливості технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу; вибір підручників тощо.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де переймають передовий досвід колег, підвищують кваліфікацію, діляться власними педагогічними здобутками. Традиційним у закладі освіти є проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в освітньому закладі діє методична рада, яка створює умови для підвищення професійного рівня педагогів і рівня їх інформаційної компетенції, сприяє науково-дослідницькій діяльності педагогів, вивчає та популяризує досвід творчих педагогів закладу, знайомить із передовими педагогічними досягненнями інших вчителів. Щороку проводиться не менше 4 засідань, обговорюються питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Наразі заслуговують на увагу заходи, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення умов у закладі для реалізації Концепції «Нова українська школа».

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню

педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Переважна більшість учителів нашого закладу постійно працює на сайті онлайн – освіти EdEra, освітньому порталі «На Урок», «Всеосвіта», отримуючи при цьому сертифікати, листи–подяки за підготовку переможців всеукраїнських інтернет-олімпіад, конкурсів «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник» та ін.

Учительський колектив докладає всіх зусиль, щоб досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку наших дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Щорічно заклад представляє учасників конкурсів «Учитель року» у різних номінаціях. У 2024 навчальному році учитель Крук В.С. взяла участь у першому турі конкурсу «Учитель року - 2024» в номінації «Географія».

В освітньому закладі здійснюється постійний моніторинг професійної майстерності педагогічних кадрів: оцінювання методичної підготовленості вчителів за допомогою експертної оцінки результатів зрізів; визначення динаміки професійного рівня вчителів, які потребують постійної методичної допомоги; аналіз дій вчителів при проведенні корекційно-аналітичних заходів щодо результатів вхідного, поточного й підсумкового діагностування рівня навчальних досягнень; виявлення реального рівня кваліфікації педагогів, їхньої підготовленості до розв'язання інноваційних завдань; оволодіння вчителями всіма видами самоаналізу: самоаналіз, здійснюваний одночасно з ходом навчання на уроці; ретроспективний самоаналіз; самоаналіз у процесі навчання.

#### **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Стратегія розвитку закладу включає в себе реалізацію протягом п'яти років напрямків, які дадуть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2023/2024 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2023), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків.

Освітня програма дошкільного підрозділу розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти. Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітніми програмою «Я у Світі».

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Освітня програма для 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Для 5-6 класу – за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 закладів загальної середньої освіти».

Для 7-9 класів – розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Для 10-11 класів – розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Таблиця 2 до Типової освітньої програми).

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та

навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсу за вибором.

Варіативна складова навчального плану містила по 1 додатковій годині у 1-4 класах, спрямовані на підсилення мовно-літературної галузі.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти за бажанням батьків, здобувачів освіти та з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Профільні предмети, що вивчатимуться на профільному рівні, визначено такі: 10 , 11 класи - українська мова (4год.), українська література (4год.).

У 2023/2024 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2023, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу та робоча група працюють над розробленням річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік.

Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. У 2023/2024 н.р. моніторинг освітньої діяльності змінювався лише частково, що певною мірою пов'язано з діяльністю закладу в умовах правового режиму воєнного стану. Цього навчального року робочою групою навчального закладу здійснювалося вивчення діяльності закладу за напрямом «Управлінські процеси».

Особливу увагу як керівник хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023/2024 навчального року та у період літніх канікул у закладі здійснені та плануються наступні ремонтні роботи:

□ здійснюється капітальний ремонт найпростішого укриття дошкільного підрозділу,

планується капітальний ремонт сходів центрального входу в приміщення основної школи;

виконано капітальний ремонт та меблювання навчальних кабінетів інформатики, історії та зарубіжної літератури;

прокладено тротуарну доріжку до майстерні та харчоблоку на території основної школи;

встановлено огорожу на території основної школи, планується огороження території харчоблоку початкової школи;

заплановано капітальний ремонт фасаду початкової школи та ін..

Протягом літнього періоду 2023 року навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні закладу. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища (найпростішого укриття) під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» та в разі надзвичайних ситуацій. У 2023/2024 навальному році невпинно працювали над покращенням умов найпростіших укриттів закладу як за фінансування відділу освіти та громади, так і через допомогу різних благодійних організацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. У разі планових та аварійних перебоїв в електропостачанні для стабільної роботи закладу освіти використовуються електрогенератори.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі створений та активно функціонує офіційний вебсайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ЗЗСО, є одним із інструментів організації навчання за змішаною формою.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-психологічна

адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічних кадрів є одним із основних напрямів управлінської діяльності керівництва закладу освіти.

У співпраці з Центром професійного розвитку Бочечківської сільської ради, відповідно до вимог нового Типового положення про атестацію педпрацівників, із метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їхньої професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу та для встановлення відповідності педагогічних працівників закладу займаним посадам і рівня їхньої педагогічної кваліфікації у 2023/2024 навчальному році було проведено атестацію педагогічних працівників закладу. За підсумками проходження атестації атестаційною комісією I рівня винесено рішення: усі вчителі та вихователі, які атестувалися, визнані такими, що відповідають займаним посадам.

На підставі вищевикладеного, відповідно до рішення атестаційної комісії I рівня закладу від 28.03.2024 (протокол № 3)

Було прийнято такі рішення:

1. Вважати педагогічних працівників закладу ОГІЄНКО Тетяну Дмитрівну, ГОРОШКО Надію Дмитрівну, КЛИМЕНКО Лідію Дмитрівну, РИБАЛКО Галину Петрівну, БЕРДНІКОВУ Тетяну Михайлівну, САМОДАЙ Тетяну Сергіївну, СТЕПАНЕНКО Олену Миколаївну, ЗЕЛЕНСЬКУ Тетяну Олексіївну такими, що відповідають займаним посадам.

2. Підтвердити КЛИМЕНКО Лідії Дмитрівні, учителю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

3. Підтвердити РИБАЛКО Галині Петрівні, учителю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

4. Підтвердити ГОРОШКО Надії Дмитрівні, учителю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

5. Підтвердити БЕРДНІКОВІЙ Тетяні Михайлівні, учителю початкових класів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

6. Присвоїти САМОДАЙ Тетяні Сергіївні, учителю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

7. Присвоїти ОГІЄНКО Тетяні Дмитрівні, учителю початкових класів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

8. Присвоїти СТЕПАНЕНКО Олені Миколаївні, вихователю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

9. Присвоїти ЗЕЛЕНСЬКІЙ Тетяні Олексіївні, вихователю, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення

кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі Сумського ОШПО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Колективного договору відбувається преміювання усіх педагогічних працівників.

## **ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:**

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-поваги гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.

Як директор освітнього закладу у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному із працівників закладу бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Прагну, щоб у нашому закладі було завжди творче і колективне вирішення справ.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу,

розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого опорного закладу.

Дякую усім за плідну роботу у 2023-2024 н.р.

Бажаю усім вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і найголовніше – миру!

Ми обов'язково вистоїмо, ПЕРЕМОЖЕМО!

І повернемося за шкільні парти 1 вересня у 2024-2025 навчальному році!