

**Річний звіт**  
**директора закладу за 2020-2021 навчальний рік**

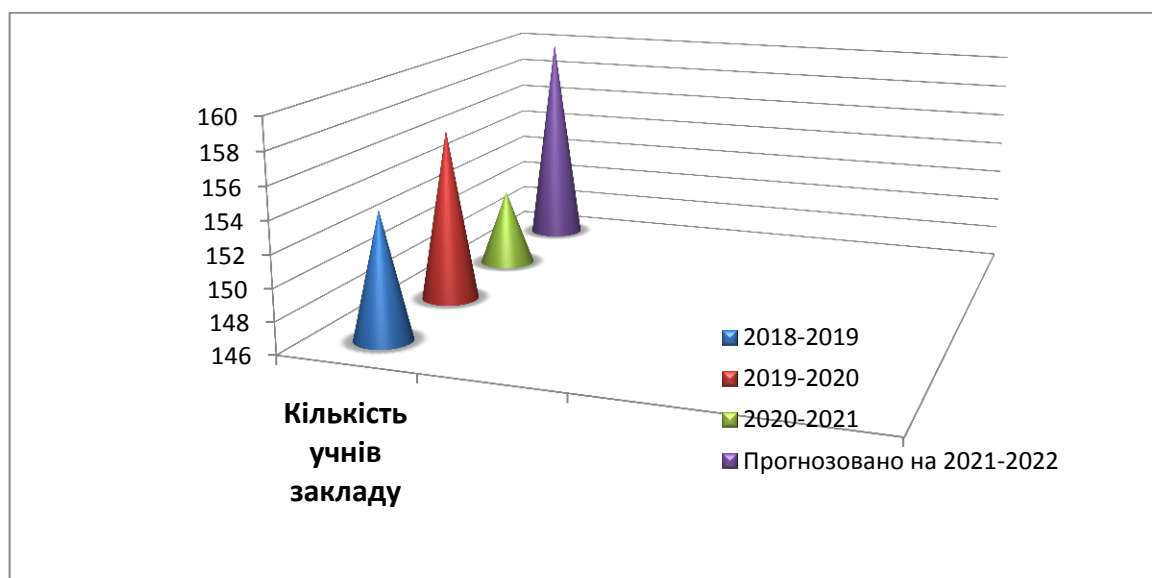
Навчальний заклад у своїй діяльності керується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Професійним стандартом за трьома вчительськими професіями, затвердженим наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі, сільського господарства 23.12.2020 № 2736; Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 р. № 87 зі змінами, внесеними 24.07.2019р. № 688 Постановою Кабінету Міністрів України; Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р., Державним стандартом початкової загальної освіти, Порядком організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. №872 зі змінами від 09.08.2017 № 588, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778, Концепцією профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України №2205 від 25.09.2020р., зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394, №406 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», №407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», №408 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня №8», листом Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 р, наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, Статутом Бочечківського НВК «ЗОШ I-III ст.– ДНЗ» та стратегією діяльності та розвитку Бочечківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області на період 2020-2025 років.

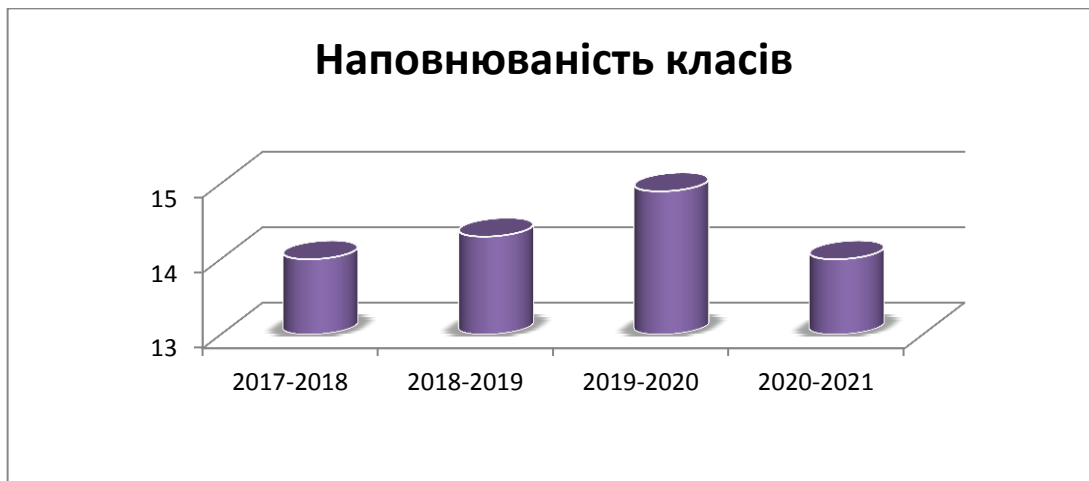
Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на охоплення всіх дітей шкільного віку у своєму мікрорайоні навчанням у школі з метою надання учням можливості розвивати свої таланти і здібності, а також уміння мислити й діяти. Наше завдання – допомогти розвитку дітей, які стануть ініціаторами розвитку суспільства, його культури в майбутньому.

Педагогічний колектив у 2020-2021 навчальному році працював над реалізацією науково-методичної теми «Диджиталізація навчально-виховного процесу в умовах формування конкурентно-спороможної особистості та продовжив роботу над методичною проблемою «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності».

### Стан і розвиток шкільної мережі

У закладі проведена певна робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початку 2020-2021 навчального року у закладі функціонувало 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання - українська. На кінець навчального року кількість учнів становила 151. Середня наповнюваність учнів у 1-4-х класах складає – 16 осіб, що на 2 особи менше, ніж минулого року, у 5-9-х класах – 15 осіб, що на 2 особи більше, ніж минулого року, у 10-11-х класах – 6 осіб, що на 1 особу менше, ніж минулого року. Протягом року зі школи вибуло 4 учнів у зв'язку зі зміною місця навчання, прибув 1 учень. Кількість учнів на кінець навчального року становить 151 особу, що на 4 учнів менше, ніж минулого року.





Здійснюється рання діагностика щодо виявлення нахилів і здібностей учнів із метою вибору профілізації. У 2020-2021 навчальному році у 10 класі було запроваджено природничо-математичний профіль навчання, в 11 класі – філологічний.

У 2020-2021 навчальному році у закладі здійснювалося інклюзивне навчання. Відповідно до рекомендацій ІРЦ та висновків лікарів було відкрито 4 та 5 інклюзивні класи, де навчалися двоє учнів відповідно: Кузько Надія (4 клас), Литвиненко Анастасія (5 клас).

Основними завданнями інклюзивного навчання є: здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти; забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу; створення позитивного мікроклімату у закладі загальної середньої освіти з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями; надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Класи з інклюзивним навчанням організовано на підставі заяв батьків (Кузько Наталії Олександрівни та Литвиненка Андрія Івановича) дітей з особливими освітніми потребами, висновку психолого-медико-педагогічної консультації та за погодженням із відділом освіти. По школі видано наказ про створення класів з інклюзивною формою навчання, про призначення асистентів вчителів. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснюється за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з

урахуванням динаміки працездатності особливих дітей з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу є корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткову роботу проводять практичний психолог Шаповалова Оксана Анатоліївна та логопед Бойко Марина Ігорівна, які здійснюють комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів.

Відповідно до висновку ПМПК та за згодою батьків були розроблені індивідуальні навчальні програми, які затверджені керівником закладу. Асистенти вчителя Колошина Альона Олександрівна та Хованова Людмила Миколаївна брали участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Діти з особливими потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи, відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я. Передумовою у забезпеченні навчання дітей з особливими потребами є індивідуалізація навчально-виховного процесу. Метою індивідуального планування було: розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до потреб дитини; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. Індивідуальні програми розвитку розроблені групою фахівців (заступник директора, вчителі, асистенти вчителя, психолог) із обов'язковим залученням батьків. Програми розроблені на 1 рік. Двічі на рік переглядаються і коригуються. При складанні індивідуальних програм враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

У закладі здійснюється психолого-педагогічне супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками ІРЦ, практичним психологом.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Учителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим

успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу.

У процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі загальної середньої освіти вчитель складає план-конспект уроку, в якому інтегрує учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнями по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки інструкції з описом покрокових дій учнів.

При вивченні складно засвоюваної теми для учнів з особливими освітніми потребами вона виноситься на індивідуальні корекційні заняття. Корекційна робота є ефективною при позитивній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Вся робота асистентів вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дітей

Особливу увагу на корекційно-розвиткових заняттях учителі приділяють дрібній моториці рук. Пальчикова гімнастика ліплення з пластиліну, нанизування намистинок ігри з дрібними предметами, настільні ігри стали запорукою успішної роботи у розвитку координації рухів дитини, формування у неї вміння контролювати свої рухи. Згодом ці навички та вміння стали основою в подальшому навчанні. Закріплення проводять на великій кількості тренувальних вправ, учні багато разів повторюють засвоєне на різноманітному дидактичному матеріалі. Учителі дають консультації батькам з надання спеціалізованої допомоги в процесі навчання. У роботі з інклюзивними класами дуже важливою є співпраця з додатковими фахівцями Вони допомагають задовольняти індивідуальні потреби дітей, а також надавати вчителям і батькам необхідну інформацію. Навчання учнів в умовах класу загальної середньої освіти направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості

Разом з тим є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами. Необхідним є краще забезпечення навчально-виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Для змістовної організації освітнього процесу для учнів 5,6 класів було організовано роботу групи продовженого дня.

ГПД працювала згідно розкладу та плану виховної роботи.

У минулому навчальному році в школі за індивідуальною формою навчання навчалися 2 учнів: Гутровенко Тимофій (2 клас) та Наумчук Софія (2 клас). Індивідуальне навчання здійснювалось за індивідуальними навчальними планами, розробленими школою з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх здібностей та потреб. Розклад занять був погоджений з батьками і затверджений директором школи. До проведення індивідуальних занять залучилися вчителі з відповідною педагогічною освітою, їх склад було затверджено наказом директора школи. Кількість годин для організації навчання визначалася відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

### **Забезпечення обов'язкової освіти**

На виконання статті 53 Конституції України, підпунктів а-2, б-4 статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», наказу Держкомстату України від 06.08.2010 № 317 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК (один раз на рік) «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин через ряд таких заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота шкільної ради профілактики правопорушень;

Усі випускники 9-ого, 11-ого класів 2020-2021 н. р. працевлаштовані, про що свідчать результати наведених нижче таблиць:

| Клас | Відраховано | 10 клас | ПТНЗ | ВНЗ I-II рівня акредитації | ВНЗ III-IV рівня акредитації | Працюють |
|------|-------------|---------|------|----------------------------|------------------------------|----------|
| 9    | -           | 6       | 4    | 1                          |                              |          |
| 11   | 6           |         | 1    | 3                          | 2                            | -        |

У 2020-2021 н.р. трьома шкільними автобусами підвозилося до закладу 123 учнів та 29 вихованців ДНЗ. У закладі розроблені 5 маршрутів підвезення учнів та дошкільнят із розрахунком відстаней та орієнтовного часу в дорозі – до 60 хвилин. 95 % педагогічних працівників закладу проживає на території об'єднаної територіальної громади.

Організація перевезень дітей шкільними автобусами здійснюється у відповідності з діючими нормативно-правовими актами України.

Вважаємо, що в умовах створення освітніх округів, мереж опорних шкіл підвезення учнів та педагогічних працівників сільської місцевості, що проживають за межею пішохідної доступності до навчальних закладів, до місця навчання (роботи) і додому, належно організовано у Бочечківській ОТГ і є дуже важливою складовою надання освітніх послуг.

### **Кадрове забезпечення**

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

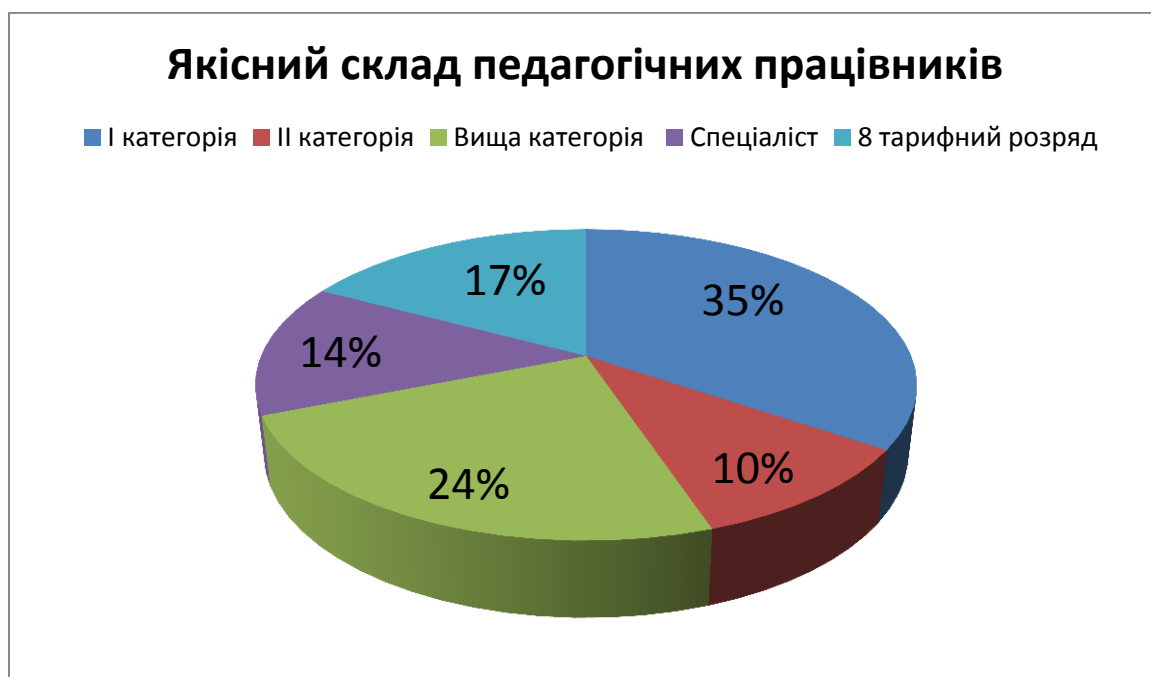
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом створення профільних класів, організації роботи гуртків, спецкурсів;
- підвищення якості знань учнів із базових предметів навчального плану;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об'єднань, проведення методичних та предметних тижнів;
- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Педагогічний колектив закладу – це спрацьований, досить молодий та ініціативний колектив, який працює над підвищенням свого фахового рівня, творчо підходить до вирішення освітнянських завдань, розв'язання проблем, пов'язаних з вихованням підростаючого покоління. Кадрове забезпечення є головною умовою якості освіти в опорному навчальному закладі. Освітній процес у закладі забезпечують 28 педагогів (із них 8 вихователів ДНЗ). Вищу

кваліфікаційну категорію мають 7 учителів, I – 10, II – 3, «спеціаліст» - 4, 8 тарифний розряд – 5. Один учитель має звання «учитель-методист», двоє – «старший учитель». У школі працює 3 сумісники.

Усі педагогічні працівники своєчасно проходять курсову перепідготовку. В умовах НУШ значна кількість учителів проходять курси он-лайн на базі освітніх платформ або тематичні курси.

Аналіз якісного складу педагогічного колективу свідчить про зростання освітнього рівня педагогів.



Аналіз освітнього рівня педагогічних працівників свідчить, що кількість педагогів із вищою освітою підвищилася. Із загальної кількості педагогів здобувають вищу педагогічну освіту один учитель, двоє вихователів та один асистент учителя, що становить близько 10 % від загальної кількості педагогів. Усі вчителі мають вищу педагогічну освіту та працюють за фахом.

Якісний склад учителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

| Предмет викладання | Кількість вчителів | Вища категорія | I категорія | II категорія | Із них мають звання |
|--------------------|--------------------|----------------|-------------|--------------|---------------------|
| Українська мова    | 3                  | 2              | 1           | -            | 1                   |
| Англійська мова    | 2                  | 1              | 1           | -            | 1                   |
| Математика         | 2                  | -              | 2           | -            | -                   |
| Фізика             | 1                  | -              | 1           | -            | -                   |
| Біологія           | 1                  | 1              | -           | -            | 1                   |
| Історія            | 2                  | -              | 2           | -            | -                   |



|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Географія        | 1 | - | 1 | - | - |
| Трудове навчання | 1 | - | - | - | - |
| Фізична культура | 2 | - | 1 | 1 | - |
| Початкові класи  | 4 | 3 | 1 | - | - |

Педагоги навчального закладу постійно підвищують свій професійний рівень на засіданнях методичних формувань, шкільних, районних та обласних теоретичних і науково-практичних семінарах та круглих столах із використанням інтернет-ресурсів, беруть участь у (не) конференціях для шкільних педагогів EdCampUkraine.

Зокрема, педагоги проходили онлайн курси, брали участь у семінарах, вебінарах на сайтах «Всеосвіта», «На урок», «EdEra» та інші:

- Распутько Оксана Юріївна - «Як пройти сертифікацію вчителів», «Формувальне оцінювання навчальних досягнень молодших школярів», «Форми та методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання», «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси», («Всеосвіта»),

- Самойлик Сергій Вікторович - «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять» «Правила дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу» («На урок»);

- Мозгова Наталія Вікторівна - «Диджиталізація навчально-виховного процесу»;

- Павлюченко Галина Іванівна - «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» («EdEra»);

- Мохнушко Ганна Володимирівна - «Українська мова. Від фонетики до морфології», («Всеосвіта»)

- Коросько Тетяна Андріївна - «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», «Інклюзивна освіта - рівні умови для всіх», «Як налагодити ефективне онлайн-навчання та покращити комунікацію з учнями в умовах карантину» («EdEra»);

- Шаповалова Оксана Анатоліївна - «Права людини в освітньому просторі», «Як зберегти психічне здоров'я в умовах соціальної ізоляції», «Психологічна готовність дитини до школи: діагностика та рекомендації», «Як розпізнати булінг у класі та знищити його як явище», («EdEra»);

- Берднікова Тетяна Михайлівна - «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн – сервіси» («EdEra»);

- Могила Світлана Володимирівна - «Модель учнівського самоврядування для дітей молодшого шкільного віку» («На урок»);

- Бойко Галина Михайлівна - «Розвиток соціальних навичок у дітей: ігри та вправи», «Розвиток уяви як складової творчого мислення молодших школярів» («Всеосвіта»),

- Горошко Надія Дмитрівна - «Сучасний урок: у пошуках натхнення», «Мотивація до навчання під час карантину», «Дослідницька діяльність в екологічному вихованні учнів початкових класів» («На урок»);

- Самодай Тетяна Сергіївна - «Онлайн сервіси для вчителів» (Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності) («EdEra»);

- Авдієнко Юлія Сергіївна - «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки (Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus);

- Ніколаєнко Галина Іванівна - «Методика створення та проведення навчальних квестів», «Інтерактивні ігри, як ефективний освітній інструмент сучасного вчителя» («EdEra»);

17.04.2021 заступник директора з навчальної роботи Коросько Т.А. взяла участь в онлайн-зустрічі «Впровадження хмарних технологій в освітній процес з метою формування інформаційно-комунікаційно компетентностей учнів та їх всебічного розвитку», 16.06.2021 - у IV Форумі керівників органів управління освітою, директорів закладів загальної середньої освіти «Реформування середньої освіти: виклики та нововведення»; 19-21 травня 2021 р. ЗДЗНР Коросько Т.А. взяла участь у програмі підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність у загальноосвітніх навчальних закладах: теорія та практика», яку проводив Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету; 06.04.2021 заступник директора взяла участь в онлайн-наradі заступників директорів з навчальної роботи та вчителів інформатики, яку проводила комунальна установа «Бочечківський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Бочечківської сільської ради»; 17 та 18 травня 2021 директор закладу Внучкова Г.М. взяла участь у тематичних консультаціях «Річний план роботи школи, як частина стратегії розвитку», «Створення власної освітньої програми: поради для директора школи», які проводило управління Державної служби якості освіти у Сумській області; 20.04.2021 практичний психолог закладу Шаповалова О.А. стала учасником онлайн-зустрічі практичних психологів, а 03.06.2021 взяла участь в онлайн-наradі з підведення підсумків про роботу психологічної служби системи освіти області у 2020-2021 навчальному році та основних напрямків роботи на наступний навчальний рік. 08.04.2021 практичний психолог закладу Шаповалова О.А., учитель-логопед Бойко М.І. та асистент учителя Колошина А.О. взяли участь у онлайн-конференції на тему «Раннє виявлення – запорука успішної готовності до школи»; директор закладу Внучкова Г.М. взяла участь у циклі онлайн-консультацій з питань організацій та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які проводило управління Державної служби якості освіти у Сумській області: «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (13.07.2021); «Методи збору інформації у процесі само оцінювання» (15.07.2021); «Дотримання Інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти» (20.07.2021); «Річний план роботи школи як частина стратегії розвитку» (22.07.2021); «Створення

освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Профілактика боулінгу. Вимоги законодавства» (27.07.2021); «Створення власної освітньої програми: поради для директора школи» (29.07.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Освітнє середовище закладу освіти» (03.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Система оцінювання здобувачів освіти» (05.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (10.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (12.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Управлінські процеси закладу освіти» (17.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Управлінські процеси закладу освіти» (18.08.2021); «Напрями оцінювання якості освітньої діяльності. Управлінські процеси закладу освіти» (19.08.2021).

У семінарі-практикумі для вчителів початкової школи з теми «Дидактико-методичний супровід компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів інтегрованому курсу «Я досліджую світ» для 3 класу» 18.04.2021р. узяли участь усі вчителі початкових класів, які мали можливість підвищити свою професійну компетентність у навчально-практичному майстер-класі «Інтерактивні технології в освіті», «Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання».

Курсова перепідготовка здійснювалася у 2020-2021 н.р. згідно з перспективним планом.

За очно-дистанційною формою навчання пройшли курси учителі: Хованова Л.М., Стриженко І.М., Мохнушко Ю.В.; за дистанційною – Горошко Н.Д., Мозгова Н.В.

План курсів за 2020-2021 рік виконано.

Було організовано, сплановано і забезпечено право педагогічних працівників на підвищення кваліфікації щорічно в обсязі 30 годин кожного року протягом 5 років. Курси за вибором пройшли: Берднікова Т.М. Распутько О.Ю., Павлюченко Г.І., Завгородній В.М., Авдієнко Н.М., Самодай Т.С., Мохнушко Г.В., Ніколаєнко Г.І., Могила С.В.

Обов'язковим етапом підвищення кваліфікації педагогів, які навчатимуть учнів Нової української школи - курс для вчителів початкових класів на сайті студії онлайн-освіти EdEra, що успішно пройдений усіма педагогами, які працюють в початковій ланці школи, де опанували сучасні практики інтегрованого та діяльнісного навчання, навчалися організовувати освітнє середовище на засадах компетентісного діяльнісного підходів та принципів «педагогіки партнерства», також проходили міські психологічні тренінги за темою «Формування особистісної готовності учителів до інноваційної діяльності».

Атестація педагогів здійснювалася також згідно з перспективним планом. Було атестовано 6 педагогічних працівників:

1. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю початкових класів Могилі Світлані Володимирівні.

2. Підтвердити раніше присвоєний десятий тарифний розряд вихователю ДНЗ Мохнушко Юлії Віталіївні.

3. Підтвердити раніше присвоєний восьмий тарифний розряд вчителю трудового навчання Ховановій Людмилі Миколаївні.

4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» вчителю української мови та літератури Мозговій Наталії Вікторівні.

5. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» практичному психологу Шаповаловій Оксані Анатоліївні.

6. Порухити клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» вчителю зарубіжної літератури Мохнушко Ганні Володимирівні.

У ході атестації було проведено вивчення системи роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели відкриті уроки, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, члени методичних об'єднань.

Згідно з результатами методичного моніторингу, а також для підвищення якості рівня роботи школи проводиться вивчення, узагальнення ППД, наради при директорові, оперативно-методичні наради, засідання психолого-педагогічного семінару, педагогічні консилиуми, семінари-практикуми, тематичні огляди-виставки, організовується наставництво, створюються умови для самоосвіти, діє система відкритих уроків, надається індивідуальна методична допомога, консультування тощо.

У 2020-2021 навчальному році схвалено досвід роботи вчителя української мови та літератури Мозгової Н.В. «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом використання інноваційних форм організації навчального процесу».

### **Результати навчального року**

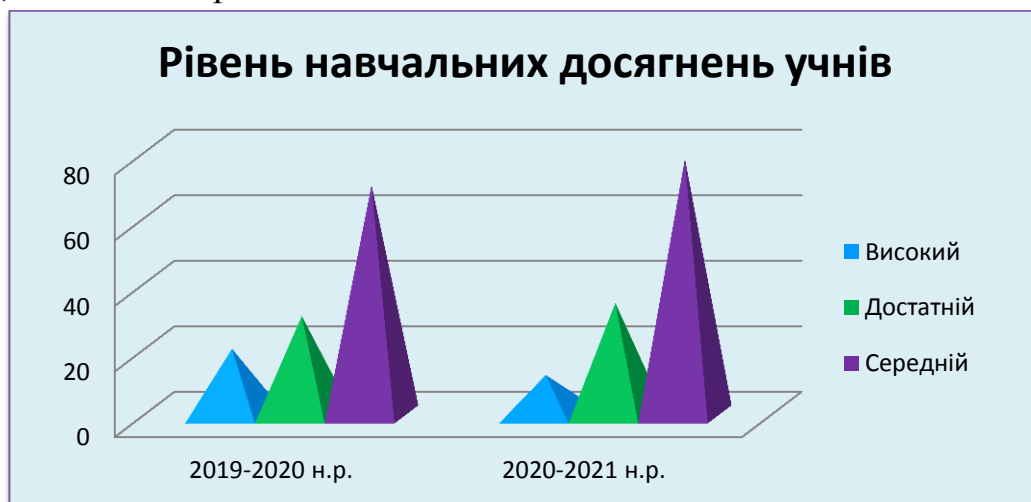
Протягом 2020-2021 навчального року учителі навчального закладу плідно працювали над реалізацією проблеми з метою підвищення якості навчально-виховного процесу. У навчальний процес були залучені сучасні методики роботи з метою якісної підготовки учнів до складання ДПА та ЗНО. Особлива увага зверталася на активізацію учнівської діяльності на уроках, залучення до роботи всього класу. В умовах карантину навчальний заклад працював за змішаною формою навчання. У своїй роботі вчителі використовували різні електронні інформаційні ресурси з метою охоплення всіх учнів навчанням. Розроблялися

системи тестів, вправ та інших форм роботи при перевірці рівня знань учнів з метою підняття особистої відповідальності кожного учня за результати своєї праці, формування в нього активної позиції, переконання в тому, що саме від нього самого залежить його подальше життя.

Відповідно до плану роботи закладу, з метою дослідження рівня знань учнів із базових предметів, отримання об'єктивної інформації з вивчення окремих предметів та по впровадженню профільного навчання щорічно у закладі проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів із виокремленням не лише рівнів досягнень, але й кількості школярів, які мають лише одну оцінку середнього рівня.

У школі навчається 151 учень 1-11-х класів, що на 4 учнів менше, ніж минулого року.

Якість знань за 2020-2021 н.р. становить 37% (52 учні), що на 1% менше, ніж у 2019-2020 н. р. – 38% (54 учні). Високий рівень навчальних досягнень мають 12% (12 учнів), що на 3% менше, ніж минулого року – 15% (20 учнів), достатній рівень знань мають 26% учнів (34 учні), що на 0,8% більше, ніж минулого року – 25,2% (30 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 59% учнів (78 учнів), що на 0,7 % більше, ніж минулого року – 58,3% (70 учнів), початковий рівень становить 0%.



На високому рівні навчаються учні: Бережко Андрій (4 клас), Внучкова Дар'я (4 клас), Мозгова Вікторія (4 клас), Катрошенко Діана (4 клас), Березіна Дар'я (5 клас), Занора Данііл (5 клас), Пилипенко Анна (5 клас), Шевцова Надія (5 клас), Сахно Анастасія (6 клас), Тютюнник Віталій (6 клас), Левченко Микола (7 клас), Мозговий Артем (7 клас), Черняк Ростислав (8 клас).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів (Довгопола Наталія, Королевська Анна – 11 клас). Акцентуючи деякі моменти в навчальній

діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти та недоліки, виявлені моніторинговими спостереженнями: підвищення якості навчальних досягнень учнів 4 класу (на 1%, ніж минулого року); збільшення якості навчальних досягнень учнів 5-9 класів (на 0,8% більше, ніж минулого року); підвищення якості навчальних досягнень у старшій школі (на 0,1%, ніж минулого року).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи з учнями середнього рівня знань та учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Із усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками - додаткові заняття з предметів, запропоновані індивідуальні завдання. Учні старшої ланки рекомендовано проходити пробні тестування з різних предметів у мережі Інтернет з метою якісної підготовки до ЗНО.

Діяльність педагогів була спрямована на впровадження різноманітних прийомів, методів навчальної та виховної роботи, які сприяють розвитку особистості учня, підвищенню рівня навчальних досягнень.

Робота над науково-методичною темою та вирішення завдань школи дозволило досягти певних результатів в освітній діяльності.

Учителі школи, використовуючи набутий досвід, застосовуючи новітні технології навчання, підвищували рівень та якість освітнього процесу. Динамізм, високий рівень інформаційної культури є обов'язковою передумовою діяльності педагога.

Формування системи й змісту методичної роботи вчителя-дослідника, який результати своєї діяльності вбачатиме не лише в рівні навчальних досягнень учнів, а й у рівні розвитку, вихованості, ставленні до навчання, є надзвичайно важливою справою.

Результати успішності за рік представлені в таблиці.

|               | Класи |    |    |    |     |        |    |    |    |    |     |    |    |       | Усього     |
|---------------|-------|----|----|----|-----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|-------|------------|
|               | 1     | 2  | 3  | 4  | 1-4 | 5      | 6  | 7  | 8  | 9  | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 |            |
| Було учнів    | 10    | 14 | 17 | 25 | 66  | 1<br>6 | 16 | 15 | 17 | 11 | 75  | 6  | 7  | 13    | <b>154</b> |
| Прибуло учнів | -     | 1  | -  | -  | -   | -      | -  | -  | -  | -  | -   | -  | -  | -     | <b>1</b>   |
| Вибуло учнів  | -     | -  | 1  | 1  | 2   | 1      | -  | -  | -  | -  | 1   | -  | 1  | 1     | <b>4</b>   |

|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |    |            |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|----|------------|
| Є учнів                      | 10 | 15 | 16 | 24 | 65 | 15 | 16 | 15 | 17 | 11 | 74 | 6 | 6 | 12 | <b>151</b> |
| Атестовано                   | -  | -  |    | 24 | 24 | 15 | 16 | 15 | 17 | 11 | 74 | 6 | 6 | 12 | <b>110</b> |
| Навчається на високому рівні | -  | -  | -  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | -  | 8  | - | - | -  | <b>11</b>  |
| Достатньому                  | -  | -  | -  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 16 | - | 3 | 3  | <b>23</b>  |
| Середньому                   | -  | -  | -  | 16 | 16 | 9  | 13 | 10 | 14 | 7  | 53 | 6 | 4 | 10 | <b>79</b>  |
| Початковому                  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | - | -  | -          |



Учні школи на кінець навчального року оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директору, заступнику директора з навчальної роботи та на засіданнях ШМО, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів.

Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

Результатом роботи вчителів стали 6 переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.

У 2020-2021 н.р. учні закладу є переможцями різних конкурсів та проєктів: районного етапу обласного конкурсу дитячої творчості «Я люблю свій рідний край» - I місце - Ковалевський Олексій (3 клас), Булим Кароліна (4 клас); II місце – Внучкова Алла (ДНЗ); III місце – Мозговий Назар (ДНЗ), Бульбак Дарина (ДНЗ), Шніцер Анастасія (2 клас); районного етапу Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Театр мистецтва – живе

слово», у номінації «Українські поети», середня вікова категорія – II місце - Тютюнник Віталій (6 клас), старша вікова категорія – II місце - Довгопола Наталія (11 клас); районного етапу обласного конкурсу відеороликів «Агенти здоров'я» - III місце - Горобець Нікіта (4 клас); районного конкурсу малюнків «Збережемо ґрунти рідної України» - III місце - Стасюк Віка (7 клас); обласного конкурсу творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини», номінація «Витинання» - «На Великдень сонце гріє» - III місце - Березіна Дар'я (5 клас); VI Всеукраїнського національно-патріотичного конкурсу «Ми -патріоти України» - I місце – Довгопола Наталія (11 клас), Королевська Анна (11 клас), Колошина Євгенія (9 клас), II місце – Ломпарт Марія (11 клас), Коваленко Євгенія (9 клас), Самодай Сергій (9 клас).

Учні школи брали активну онлайн-участь у Міжнародних конкурсах з фізики «Левеня», з математики «Кенгуру», з історії «Лелека», з інформатики «Бобер», з біології «Колосок», з української мови «Соняшник».

Відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 01 червня 2011 р. № 571, на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 30.09.2020 № 1/9-553 «Про проведення XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 06.10.2020 № 406-ОД «Про проведення I та II етапів XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», спільного наказу відділу освіти Конотопської районної державної адміністрації від 13.10.2020 № 89-ОД та відділу освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради від 13.10.2020 № 61-ОД «Про проведення I та II етапів XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», з метою вшанування творчої спадщини Т.Г.Шевченка, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу 20 жовтня 2020 року у навчальному закладі було проведено I етап XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

20 жовтня 2020 року в Бочечківському НВК було проведено I (шкільний) етап XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У шкільному етапі брали участь 16 учнів 5- 11 класів.

На належному рівні проведена організаційна робота. Учителями української мови та літератури були складені завдання для конкурсу,



забезпечена секретність їхнього змісту до моменту оприлюднення. Комплект конкурсних завдань був складений відповідно до діючих навчальних програм та охоплював вивчений учнями матеріал за попередні роки навчання. Усі завдання творчого характеру: скласти прислів'я, притчу, легенду про Т.Г. Шевченка; у формі висловлення поміркувати над словами видатних людей про Тараса Шевченка; укласти креативну поезію – «одинадцятислів'я» про Т. Г. Шевченка.

Конкурс допоміг учням продемонструвати свої здібності, а вчителям виявити здобувачів освіти, які стали переможцями і будуть представляти школу на II (районному) етапі XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: 5 клас – Пилипенко Анна; 6 клас – Тютюнник Віталій; 7 клас – Зюзькова Катерина; 8 клас – Черняк Ростислав; 9 клас – Колошина Євгенія.

Під час перевірки робіт учителями були виявлені такі типові помилки: орфографічні, написання апострофа, написання слів разом і через дефіс, написання слів власної назви, пунктуаційні, розділові знаки при однорідних членах речення, розділові знаки при зворотах, вставних словах, розділові знаки в складному реченні, розділові знаки при прямій мові, лексичні (уживання слова у невластивому йому значенні, тавтологія), граматичні(неправильна побудова речень, порушення норм узгодження й неузгодження, неправильний порядок слів).

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) відповідно листа МОН від 23.03.2020 р. №1/9-173 були внесені зміни до режиму роботи закладу освіти.

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» організація освітнього процесу та діяльності закладу загальної середньої освіти в цілому належать до повноважень його керівника. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» підприємствам, установам, організаціям рекомендовано забезпечити, зокрема, організацію роботи в режимі реального часу через Інтернет. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» керівникам закладів загальної середньої освіти по закладу освіти видано наказ про організацію роботи під час карантину.

Цим наказом було:

- встановлено режим роботи працівників (як педагогічних, так і непедагогічних) із запровадженням гнучкого графіку їх роботи;
- затверджено заходи щодо виконання працівниками методичної, організаційно-педагогічної роботи;

- визначено заходи щодо збереження систем життєзабезпечення (охоронного режиму);
- визначено особливості провадження освітнього процесу.

В умовах карантину вчителі, які працювали з учнями, що перебували вдома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти. Для здійснення обміну навчальними матеріалами застосовувалися будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого можна організувати спільноту в соціальних мережах, мобільних додатках. Матеріали були розміщені на вебсайті закладу загальної середньої освіти, надсилалися електронною поштою, використовуючи сервіси GoogleКлас, Zoom педагоги проводили уроки згідно розкладу уроків. Проводились корекційно-розвиткові заняття з учнями з особливими освітніми потребами.

Автономію вчителя було забезпечено академічною свободою, включаючи свободу вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, з метою впровадження авторських методик із використанням технологій дистанційного навчання.

Робочі години вчителя, який забезпечував дистанційне навчання учнів, обліковувалися відповідно до навчального навантаження вчителя та розкладу навчальних занять у закладі загальної середньої освіти.

Розклад занять та робочий час вчителя в дистанційному режимі були максимально наближені до розкладів навчальних занять та поточного режиму роботи.

Відповідно до листа МОН України № 1/9-218 від 27.04.2021 «Про організоване завершення 2020-2021 навчального року та реалізацією Закону України «Про внесення змін до Розділу II «прикінцеві та перехідні положення», «Закону України Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)»(щодо окремих питань завершення 2020-2021 навчального року)», наказу МОН від 03.03.2021 №273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової середньої освіти у 2020-21 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2021р. до №338/35960, рішення педради № 6 від 30.03.2021р., № 7 від 23.04.2021р. учні 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Профорієнтаційна робота в закладі проводиться із застосуванням особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до формування свідомого професійного самовизначення кожного учня відповідно до Законів України «Про освіту, Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указів Президента України «Про Стратегію державної кадрової політики на 2012-2020 роки», Концепції державної системи професійної

орієнтації населення (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України № 842 від 17 вересня 2008 року), Концепції профільного навчання в старшій школі (затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 1456 від 21.10.2013 року), Примірною положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї (затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 714 від 30 червня 2011 року), листа ІМЗО від 27.07.2020р. №22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-2021 навчальний рік».

Протягом навчального року здійснювався контроль за навчальною діяльністю учнів 1, 5, 10-х класів з метою вивчення адаптації до нових умов навчання. Вивчався стан викладання української мови, трудового навчання, математики, зарубіжної літератури, української мови і математики у класах НУШ та рівень знань, умінь і навичок учнів з цих предметів. Контролювався стан ведення шкільної документації та виконання навчальних програм. Результати перевірки були висвітлені у наказах та аналітичних довідках (наказ №249 від 28.12.2020р., №186 від 30.09.2020р. Вивчалася система роботи учителів, які атестувалися (Мохнушко Ю.В., Мозгової Н.В., Могили С.В., Мохнушко Г.В., Шаповалової О.А.), здійснювався контроль за дотриманням медико-педагогічних вимог на уроках фізичної культури (наказ від 30.11.2020р. № 234 «Про розвиток фізичних здібностей учнів та пропаганду здорового способу життя на уроках фізичної культури», від 20.09.2020 № 163 «Про організацію навчальних занять з фізичної культури з дітьми, які за станом здоров'я зараховані до спеціальних медичних груп»).

На основі аналізу результатів семестрових та річних оцінок учнів прослідковується позитивна тенденція до більш об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. Порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість учителів-предметників, які виставляють бали за контрольні роботи, за семестри й за рік відповідно до Критеріїв оцінювання та вимог програми, не намагаючись створити ілюзію успішного опанування всіма учнями матеріалу. Про це свідчить те, що певні класні колективи (5,7,9 класи) демонструють низькі результати при написанні контрольних робіт із предметів одного циклу та мають невисокі результати за наслідками річного оцінювання. Певною мірою це зумовлено і потенціалом класного колективу, і недостатньою увагою батьків до навчальної діяльності своїх дітей. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім та початковим рівнем досягнень на заняттях, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною. У зв'язку з цим учителям-предметникам необхідно глибоко проаналізувати результати контрольних робіт, розробити заходи щодо підвищення якості знань учнів з навчальних предметів

відповідно до рекомендацій, поданих у наказах за наслідками адміністративних контрольних робіт, а керівникам МО організувати обмін досвідом членів об'єднання щодо роботи з різними категоріями учнів.

### **Методична робота з педагогічними працівниками закладу**

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною проблемою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020-2021 навчальний рік.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державними стандартами освіти освітня політика в закладі у 2020-2021 н.р. спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Місія методичної роботи у 2020-2021 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях: створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж тощо, створити методичну афішу; створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики; організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення; спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; предметні комісії вчителів; психолого-педагогічний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, спрямованих на

вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності» (II етап практично - діяльнісний етап). Метою її реалізації на другому етапі було: сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують; розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми; вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту; теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Зміст роботи полягав в психологічному, організаційному, науково-методичному й матеріально-технічному забезпеченні умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми, опануванні навичками впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності, вивченні рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку. З цією метою проведені такі колективні форми роботи: круглий стіл «Особливості методики та технологізації освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «НУШ»; психолого-педагогічний семінар «Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами в умовах ЗЗСО»; педагогічні читання «Педагогіка партнерства як один із важливих компонентів Нової української школи»; педагогічна рада «Діяльнісний підхід. Деякі стратегії розвитку критичного мислення учнів».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних комісій, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення навчально-виховного процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

Із педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок – основна форма реалізації інноваційних технологій», «Мета і цілі оцінювання у сучасній школі», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних

досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу не тільки класних колективів загалом, але і досягнення кожного учня.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним комісіям. Освітній процес у школі організовували 3 ШМО: методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, математично-природничого та вихователів ДНЗ і вчителів початкової школи.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення ситуації успіху, критичного мислення, інтерактивних технологій, методу проектів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи: взаємовідвідування уроків, майстер-класи, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, реалізуючи методичну проблему «Ситуація успіху – головна передумова гуманізації навчання та виховання на уроках словесності», на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителями проведено семінар «Використання міждисциплінарних підходів STEAM в процесі здобуття мовно-літературної освіти», методичний кластер «Сучасні європейські технології освіти у викладанні зарубіжної літератури», студію «Формування духовності учнів в контексті трансформації сучасного українського соціуму на уроках основ християнської етики».

Педагоги методичного об'єднання природничо-математичного циклу працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення ситуації успіху з метою формування життєвих компетентностей школярів» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. Із метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров'язберігаючих технологій проведено майстер-клас «Ситуативна задача як засіб формування універсальних навчальних можливостей учнів» (вчитель

біології Очкурова Л.І.), тренінг «Створення інтерактивних карт як дієвого інструменту сучасного вчителя» (вчитель математики Горошко Н.Д.)

Учителі початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Ситуація успіху як визначальна умова підвищення результативності уроку». Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду проводилося шляхом проведення методичних тренінгів «Дисграфія. Як учитель може допомогти учню бути успішним», «НУШ-новий зміст освіти», практикумів «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи. Мовно-літературна освітня галузь», «Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту освіти. Природнича освітня галузь», майстерні «Педагогіка партнерства. Математична освітня галузь».

Учителі математики, фізики та інформатики реалізовували науково-методичну проблему «Формування духовної особистості та розвиток творчого потенціалу школяра шляхом створення ситуації успіху». Із метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено круглий стіл «Формування позитивної мотивації до навчальної діяльності на уроках математики, фізики та інформатики», творчу лабораторію «Створення необхідних умов для формування та розвитку обдарованої особистості школяра», семінар-практикум «Виховання християнських цінностей на уроках природничо-математичного циклу» та дискусійну трибуну «Яким я уявляю сучасний урок».

Задля реалізації методичної проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку його творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності» вчителі іноземних мов формували навички навчання усного мовлення учнів молодших класів, впроваджували проєктні технології, розглядали основні психолінгвістичні умови навчання англійської мови, удосконалювались у моделюванні та створенні середовища розвитку дитини. На засіданнях розглядалися питання розвитку навичок самостійного орієнтування в інформаційному полі, проєктування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій, створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови.

Методичне об'єднання вчителів міжпредметної групи спрямовувало роботу на формування у всіх суб'єктів освітнього процесу необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя; підвищення рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвиток висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості. Із метою удосконалення своїх знань та умінь щодо використання інноваційних та інформаційних технологій, провели майстер-клас «Використання вуличних тренажерів для зміцнення здоров'я школярів», майстер-клас «Здорова їжа школяра», творчу майстерню «Формування творчої особистості учня засобами народного мистецтва»,

«Використання українського народного фольклору, як засобу патріотичного виховання в процесі музичної діяльності дітей».

Робота клубу педагогічного спілкування класних керівників була спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». Із метою удосконалення навичок формування задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проведено практичне заняття «Використання навчально-демонстраційних ігор у практиці роботи класного керівника», консультпункти «Організація виховання по напрямку «Ціннісне ставлення до суспільства та держави. Громадянське виховання», «Тиждень католицького шкільництва», інтерактивну конференцію «Інноваційні форми та методи виховання школярів», рекламне педагогічне агентство «А у нас...».

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, залучаючи учнів до позакласної роботи, були проведені предметні та методичні тижні: української мови та літератури «Всіх нас єднає рідна мова» (листопад 2020), де традиційним для учнів та учителів стала участь у написанні Всеукраїнського диктанту національної єдності, участь школярів у конкурсі ім. П. Яцика, флеш-моб до Міжнародного дня рідної мови; початкових класів «Янголи миру і любові» (грудень 2020р.), учителями проведено майстер-класи з використанням цифрових та інтерактивних технологій; всеукраїнський тиждень права «Права людини понад усе» (07-11 грудня 2020 р.); тиждень знань з основ БЖД ( 20-24 листопада 2020р.).

Аналіз роботи свідчить, що за 2020-2021 навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. З цією метою були проведені заходи: інтегрований тиждень «Формування метапредметної компетентності учнів під час проведення бінарних та інтегрованих уроків»: «Життя на планеті Земля». На кожному уроці протягом тижня педагоги інтегрували у навчальний процес відомості з інших предметів відповідно до теми дня. Учні узагальнювали навчальний матеріал з різних навчальних дисциплін, знаходили нові зв'язки між фактами, розв'язували компетентнісні задачі про об'єм повітря, яке вдихають легені людині, забруднення міст та обсяг шкідливих викидів в атмосферу автотранспортом на уроках інформатики, склали асоціативні кущі, готували проекти про будову Сонця, досліджували Сонячну



планету на уроках англійської мови, обговорювали поезії про весь світ, пояснювали народні мудрості на уроках зарубіжної літератури, розв'язували кросворди, задачі про запаси прісної води на Землі, маси планет Сонячної системи на уроках математики, досліджували склад води, повітря на уроках хімії, створили колекцію малюнків «Відпусти вогонь зла, а впусти вогонь добра» на уроках образотворчого мистецтва; панорама відкритих уроків учителів, які атестуються «Педагогічні інновації – через творчість учителя»; проведення Дня закладу; Всеукраїнський тиждень права, урок «Бути вільним. Проєкт «Жити за Українською Хартією вільної людини»» (вчитель історії Самойлик С.В.).

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. Учитель закладу Мозгова Н.В. взяла участь у зональному Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року-2021» у номінації «Українська мова та література» і посіла II місце.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. Із цією метою проведено спілкування на тему «Педагогічна творчість як основа формування педагогічної майстерності», практикум «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку», гру-тренінг «Камертон», консультацію «Психологічна атмосфера уроку».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості навчально-виховного процесу: фішбоун «Створення умов для забезпечення якісної освіти учнів початкових класів у контексті реалізації завдань Нової української школи» (доповідач - заступник

директора з навчальної роботи Коросько Т.А.), «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі II ступеня», (доповідач – директор НВК Внучкова Г.М.), «Діяльнісний підхід. Деякі стратегії розвитку критичного мислення учнів» (доповідач - заступник директора з навчальної роботи Коросько Т.А.).

Із метою популяризації творчого досвіду педагога закладу поширювали свої праці у фахових виданнях.

Для забезпечення безперервного дослідження стану навчально-виховного процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в школі здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД, ціннісне ставлення до праці, стан проведення гурткової та позакласної роботи, діяльність учнівського самоврядування.

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальних предметів «Українська мова», «Математика», «Зарубіжна література» наказами по школі, та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

Значні показники має індивідуальна методична робота з молодими та малодосвідченими вчителями щодо підвищення їх педагогічної майстерності. У закладі два роки працює вчитель фізичної культури Стриженко І.М. (наставник – Завгородній В.М., учитель фізичної культури). Учитель ознайомився з методами і формами роботи свого наставника, з системою планування, відвідував уроки та позашкільні заходи.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020-2021 навчального року був виконаний. Однак, у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки: окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в інтернет-олімпіадах, що проводились у місті; педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»; керівниками предметних комісій не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям; педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

2020-2021 навчальний рік став особливим для всіх учасників освітнього процесу у зв'язку з карантинними заходами, що були спрямовані на недопущення поширення вірусу COVID-19, стало неможливим виконання деяких заходів, що були заплановані на 2020-2021 навчальний рік. Проте період карантину став для педагогів нагодою для глибокого занурення в науково-методичну роботу.

### **Робота з обдарованими дітьми**

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання

дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

Із метою організованої роботи з обдарованими учнями щороку вчителями складається портфоліо педагога та план роботи на поточний навчальний рік, які зберігаються у методичному кабінеті школи.

Ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси і здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

Робота з обдарованими дітьми є одним із варіантів конкретної реалізації права особистості на індивідуальність, унікальність, внутрішню свободу, особисту реалізацію. Підтримка та розвиток особистості є одним із пріоритетних напрямків навчального закладу.

У закладі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Здібні та обдаровані учні є членами предметних гуртків та спортивних секцій, здійснюється постійний моніторинг професійної майстерності педагогічних кадрів: оцінювання методичної підготовленості вчителів за допомогою експертної оцінки результатів зрізів; визначення динаміки професійного рівня вчителів, які потребують постійної методичної допомоги; аналіз дій вчителів при проведенні корекційно-аналітичних заходів щодо результатів вхідного, поточного й підсумкового діагностування рівня навчальних досягнень; виявлення реального рівня кваліфікації педагогів, їхньої підготовленості до розв'язання інноваційних завдань; оволодіння вчителями всіма видами самоаналізу: самоаналіз, здійснюваний одночасно з ходом навчання на уроці; ретроспективний самоаналіз; самоаналіз у процесі навчання.

Відповідно до статті 47 Закону України «Про повну загальну середню освіту» зовнішнє незалежне оцінювання є однією з форм оцінювання результатів навчання, здобутих учнями на рівнях базової чи профільної середньої освіти. За інформацією Харківського центру оцінювання якості освіти учні Бочечківського НВК мають найкращий показник у Конотопському районі. Заклад займає 18 рейтингове місце серед шкіл Сумської області за результатами складання ЗНО у 2020 році (рейтинговий бал – 130.4, бал ЗНО - 152.9). Із 7 випускників 3 вступили до закладів вищої освіти, 4 – фахової передвищої освіти.

За останні чотири роки 49 учнів закладу стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, 3 – призерами III етапу.

Учні закладу є постійними слухачами МАН. Учителі співпрацюють із учнями-слухачами МАН та сприяють розробці індивідуальних тем для науково-дослідницьких робіт учнів.

Всебічному розвитку особистості школярів сприяє участь у міжнародних, всеукраїнських проєктах екологічного, енергозберезувального напрямів, спрямованих на формування фінансової та математичної грамотності, соціальної і громадянської компетентності.

Учні та педагоги закладу беруть участь у проєкті міжнародного спілкування «E-Twinning» (проєкт створений та поширений серед учасників порталу «E-Twinning»). Учителі та учні, зареєстровані в мережі «E-Twinning», отримують можливість реалізації спільних проєктів із іншими європейськими школами.

Учні закладу беруть активну участь у районних олімпіадах. У 2020-2021 навчальному році учень 8 класу Черняк Ростислав є лауреатом стипендії голови обласної державної адміністрації.

Проте в роботі з обдарованими дітьми виявлено певні недоліки. Недостатня кількість школярів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю, слабо використовуються можливості інформаційно-бібліотечного центру. Учасники МАН не отримують призових місць у II етапі. Потребує удосконалення система творчих зв'язків із вузами та науково-методичними центрами. У зв'язку з цим з метою залучення обдарованих дітей до безперервного процесу самовдосконалення через збільшення операційного поля учнів, з метою удосконалення навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми, озброєння їх практичним розумінням основ наук, розвитку здібностей, творчої активності, системного використання різних видів урочної та позаурочної діяльності необхідно продумувати систему позаурочної роботи з обдарованими учнями з окремих предметів навчального плану, враховуючи результати виступу учнів закладу на Всеукраїнських олімпіадах, та активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи.

Активністю та результативністю відзначається спортивно-масова робота навчального закладу.

### **Виховна робота**

Згідно перспективного плану виховної роботи школи на 2020-2021 н.р. найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив школи приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, людяності, толерантності, порядності; потреби в емоційному та духовному контактах з людьми, потреби у самоповазі, співчутті і

співпереживанні людям, бажання допомогти, гуманної поведінки, а також патріотизму, національної самосвідомості, відданості Батьківщині, прагненню служити її інтересам, тому що робота з формування у дітей та молоді моральних та громадянських якостей, розуміння приналежності до українського народу є одним із найважливіших завдань педагогів.

Із метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України, забезпечення повноцінного всебічного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання, розвитку природних здібностей учнів, задоволення їхніх освітніх запитів, враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу у закладі проведена вагома виховна робота з творчого розвитку учнів на базі особистісного підходу.

Виховна робота проводилась за 10 основними напрямками: національно-патріотичне виховання, художньо–естетичне виховання, морально-етичне виховання, родинне виховання, формування здорового способу життя, екологічне виховання, трудове виховання і профорієнтація, правове виховання превентивне виховання і соціальний захист, розвиток творчих здібностей.

Зайнятість у позакласній діяльності учнів навчального закладу складає 98%. Класні керівники планують виховну роботу на основі річного плану роботи школи. До плану були внесені заходи обласного, районного, шкільного рівнів.

Згідно з річним планом школи було заплановано і проведено комплекс виховних заходів: День Знань, свято «Першого дзвоника», свято «День Учителя», свято «День здоров'я», День захисника України, посвята в Першокласники, шкільний благодійний ярмарок, свято «День Святого Миколая», Новорічні свята, свято до Дня закоханих, «Козацький ярмарок», «Захисники України», «Україна понад усе», «Афганістан болить в моїй душі», «Пам'яті героїв Крут», «Соборність – основа української державності: історія та сучасні реалії», «День пам'яті Небесної Сотні» «Рідна мова – серця мого подих», концерт до свята 8 Березня, «Шевченківські дні».

Значну роль у національно-патріотичному вихованні відіграє музей трудової та бойової слави при навчальному закладі, що сприяє формуванню у молодого покоління національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, забезпеченню духовної єдності поколінь.

У кожному навчальному кабінеті поновлено куточки державної символіки.

На батьківських радах розглядалися питання: попередження дитячого травматизму; бездоглядності та безпритульності; попередження жорстокого поводження та насильства; запобігання випадкам булінгу, суїцидів; отруєння рослинами та грибами; небезпека гри в мережі Інтернет; правила поведінки на водоймах та правила пожежної безпеки; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; вплив сім'ї на середовище дитини; техніка безпеки під час канікул; проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Одним із напрямків спортивно-оздоровчої роботи є збереження та зміцнення здоров'я учнів та вихованців, пропагування здорового способу життя.

У навчальному закладі упродовж року проводилися заходи, направлені на залучення підростаючого покоління до занять спортом та з метою пропаганди здорового способу життя.

Проаналізувавши стан виховної роботи у 2020-2021 навчального року, слід зазначити, що класні колективи 1-11-х класів під керівництвом вчителів 1-4 класів та класних керівників, за участі класного учнівського самоврядування активно долучалися до проведення позакласних та позашкільних заходів різного спрямування. Із задоволенням діти готувалися до проведення різних виховних заходів. Особливий інтерес викликала підготовка та участь у благодійних ярмарках, концертах, акціях милосердя, флешмобах, днях учнівського самоврядування, вечорах, новорічних святах, шкільних, районних, обласних Всеукраїнських Міжнародних конкурсах дитячої творчості.

У закладі ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Здібні та обдаровані учні є членами предметних гуртків та спортивних секцій, здійснюється постійний моніторинг професійної майстерності педагогічних кадрів: оцінювання методичної підготовленості вчителів за допомогою експертної оцінки результатів зрізів; визначення динаміки професійного рівня вчителів, які потребують постійної методичної допомоги; аналіз дій вчителів при проведенні корекційно-аналітичних заходів щодо результатів вхідного, поточного й підсумкового діагностування рівня навчальних досягнень; виявлення реального рівня кваліфікації педагогів, їхньої підготовленості до розв'язання інноваційних завдань; оволодіння вчителями всіма видами самоаналізу: самоаналіз, здійснюваний одночасно з ходом навчання на уроці; ретроспективний самоаналіз; самоаналіз у процесі навчання.

Всебічному розвитку особистості школярів сприяє участь у міжнародних, всеукраїнських проєктах екологічного, енергозберезувального напрямів, спрямованих на формування фінансової та математичної грамотності, соціальної і громадянської компетентності.

У 2020-2021 н.р. учні закладу є переможцями різних конкурсів та проєктів: районного етапу обласного конкурсу дитячої творчості «Я люблю свій рідний край» - I місце - Ковалевський Олексій (3 клас), Булим Кароліна (4 клас); II місце – Внучкова Алла (ДНЗ); III місце – Мозговий Назар (ДНЗ), Бульбак Дарина (ДНЗ), Шніцер Анастасія (2 клас); районного етапу Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», номінація «Театр мистецтва – живе слово», у номінації «Українські поети», середня вікова категорія – II місце - Тютюнник Віталій (6 клас), старша вікова категорія – II місце - Довгопола Наталія (11 клас); районного етапу обласного конкурсу відеороликів «Агенти здоров'я» - III місце - Горобець Нікіта (4 клас); районного конкурсу малюнків «Збережемо ґрунти

рідної України» - III місце - Стасюк Віка (7 клас); обласного конкурсу творчо обдарованих дітей і підлітків «Чарівні барви Сумщини», номінація «Витинання» - «На Великдень сонце гріє» - III місце - Березіна Дар'я (5 клас); VI Всеукраїнського національно-патріотичного конкурсу «Ми - патріоти України» - I місце – Довгопола Наталія (11 клас), Королевська Анна (11 клас), Колошина Євгенія (9 клас), II місце – Ломпарт Марія (11 клас), Коваленко Євгенія (9 клас), Самодай Сергій (9 клас).

Учні закладу освіти є постійними переможцями і призерами районних та обласних спортивних змагань, а саме: «Олімпійське лелеченя», «Козацький гарт», «Джура», змагань із міні-футболу, тенісу, баскетболу, волейболу, легкої атлетики.

На базі закладу працюють гуртки: «Друзі лісу», хореографічний, драматичний, легкої атлетики, настільного тенісу. Позашкільною освітою охоплено 85% учнів закладу.

### **Контрольно-аналітична діяльність**

У 2020-2021 навчальному році навчальний процес у закладі проходив за змішаною формою навчання (у зв'язку з карантинними заходами). Протягом навчального року значну увагу було приділено контрольно-аналітичній діяльності. Робота проводилась згідно з річним планом та графіками фронтального адміністративного контролю.

Основними складовими системи внутрішнього контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіка.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку критичного мислення учнів у процесі навчання.
3. Контроль за підготовкою учнів до складання ДПА та ЗНО.
4. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
5. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. У 2020-2021 н.р. вивчено стан викладання української мови, трудового навчання, математики, зарубіжної літератури, української мови і літератури в класах НУШ (протоколи педрад №2 від 27.11.2020, №3 08.01.2021, наказ від 25.01.2021 №14, «Про стан викладання курсів за вибором», 05.02.2021 №17 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 11 класу з історії України та географії», 08.02.2021 №18 «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів із музичного мистецтва», 25.03.2021 №50 «Про результати комплексної перевірки стану викладання предмету «Громадянська освіта», 30.03.2021 №52 «Про роль предмету «Інформатика» у формуванні інформаційно-цифрових компетентностей», 19.04.2021 №64 «Про роль контролю та

стимулювання навчальної діяльності учнів у підвищенні якості знань на уроках математики в 5-7 класах», 13.10.2020 №194«Про використання тренінгових вправ на уроках основ здоров'я», 27.10.2020 №209«Про диференційований підхід у навчанні учнів та розвитку мовлення на уроках зарубіжної літератури», 04.11.2020 №215«Про використання технології розвитку критичного мислення на уроках правознавства», 27.11.2020 №229«Про творчу діяльність учнів на уроках образотворчого мистецтва», 30.11.2020 №233«Про використання ІКТ на уроках інформатики у контексті реалізації нового змісту освіти»). Здійснено контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт (наказ від 23.03.2021 № 39 «Про результати перевірки ведення робочих зошитів із базових предметів НУШ», 29.03.2021 № 48«Про виконання практичної частини навчальних програм із фізики, хімії та біології»). Результати вивчення окремих питань узагальнені в аналітичних довідках.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, формуванню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень учнів, розвитку їх обдарованості. Результати вивчалися на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі.

На основі аналізу результатів семестрових та річних оцінок учнів прослідковується позитивна тенденція до більш об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. Порівняно з минулими навчальними роками збільшилась кількість учителів-предметників, які виставляють бали за контрольні роботи, за семестри й за рік відповідно до Критеріїв оцінювання та вимог програми, не намагаючись створити ілюзію успішного опанування всіма учнями матеріалу. Про це свідчить те, що певні класні колективи (5,7,9 класи) демонструють низькі результати при написанні контрольних робіт із предметів одного циклу та мають невисокі результати за наслідками річного оцінювання. Певною мірою це зумовлено і потенціалом класного колективу, і недостатньою увагою батьків до навчальної діяльності своїх дітей. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім та початковим рівнем досягнень на заняттях, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною. У зв'язку з цим учителям-предметникам необхідно глибоко проаналізувати результати контрольних робіт, розробити заходи щодо підвищення якості знань учнів з навчальних предметів відповідно до рекомендацій, поданих у наказах за наслідками адміністративних контрольних робіт, а керівникам МО організувати обмін досвідом членів



об'єднання щодо роботи з різними категоріями учнів.

Висвітлення проблем наступності між рівнями освіти утворює простір для реалізації в педагогічному процесі єдиної, динамічної та перспективної системи виховання й навчання, що сприяє наближенню умов виховання та навчання старших дошкільників і молодших школярів. При цьому забезпечується природне і комфортне їх входження в нові умови, що сприяє підвищенню ефективності виховання й навчання учнів з перших днів перебування в школі. З цією метою було сплановано та реалізовано ряд заходів щодо наступності в роботі між ДНЗ і початковою школою, початковою та середньою ланками школи: екскурсії до початкової школи, взаємовідвідування уроків, проведення спільних позакласних заходів, проведення Дня відкритих дверей, проведення єдиного батьківського дня, зустрічі з батьками майбутніх першокласників.

Протягом усього року працював консультативний пункт: групові та індивідуальні консультації для батьків майбутніх першокласників з метою їх інформування про організацію життя дитини перед початком шкільних занять, а також з питань адаптації до навчання у школі дітей, які не відвідують дошкільні навчальні заклади.

У 2020-2021 навчальному році адміністрацією закладу було вивчено такі питання: «Про адаптацію учнів 1 класу до навчання в умовах НУШ» (наказ від 25.11.2020 №227), «Про організацію дослідження процесу адаптації учнів 5 класу до умов навчання в старшій школі» (наказ від 02.09.2020 № 162), «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів при переході з початкової до основної школи» (наказ від 01.09.2020 № 142), «Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5 класу з української мови та математики» (наказ від 29.10.2020 № 211), «Про організацію навчання та життєдіяльності учнів 1 класу» (наказ від 25.08.2020 №102).

У 4, 5-9 та 10-11 класах здійснювалось викладання таких предметів варіативної складової:

4 клас - курс за вибором «Зарубіжна література» (1 год.),

5 клас - факультативний курс «Психологія спілкування» (1 год.)

7 клас - курс за вибором «Лексика української мови» (1 год.)

8 клас - «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (1 год.), «Видатні постаті України 16-18 ст.» (1 год.)

9 клас - «Видатні постаті України кінця 18 ст. початку 20 ст.» (1 год.), «Синтаксис складного речення» (1 год.)

Перевірка календарно-тематичного планування показала, що вчителі планували програмовий матеріал відповідно до чинних програм та методичних рекомендацій у поточному навчальному році.

Згідно з вимогами та санітарно – гігієнічними нормами був складений розклад курсів за вибором, спецкурсів та факультативних занять, які проводяться

через 30 хв. після граничного допустимого навантаження.

Учителями складені відповідно до програм, календарно – тематичні плани, тематика занять співпадала з календарно-тематичним плануванням.

Поурочні плани вчителів відповідали вимогам і свідчать про рівень їх методичної грамотності, відображають їх постійну роботу з додатковими джерелами інформації. Крім того, вчителі у переважній більшості випадків будували свої заняття на знаннях індивідуальних особливостей учнів та учнівських колективів. Усі перевірені плани спецкурсів показали, що структура занять сприяла формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів; форми та методи навчання, що застосовуються учителем, орієнтують учнів на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії.

Перевірка поурочних планів з курсів за вибором та факультативних занять довела, що на них учні поглиблюють та розширюють знання, які вони отримують в основних курсах (географія, біологія, інформатика, економіка, українська мова), форми та методи цих занять сприяють розвитку пізнавальних інтересів школярів, їх здібностей, нахилів також сприяють професійному самовизначенню. На заняттях вчителі використовують дидактичний матеріал, тестові завдання. Але переважають традиційні форми роботи з учнями, які не викликають стійкого інтересу до предмету, а це є основною метою введення курсів.

Також у ході вивчення стану викладання курсів аналізувався стан ведення вчителями шкільної документації. Перевірена документація (календарно – тематичне планування, поурочні плани, журнали) свідчить про системний підхід вчителів до роботи.

За рішенням педагогічної ради облік занять з курсів за вибором, здійснюється на окремих сторінках класних журналів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється балами. Факультативні заняття обліковуються в спеціальних журналах, а оцінювання не здійснюється. Недоліком роботи даного напрямку можна вважати поодинокі факти виправлення записів на сторінках журналів з обліку проведення курсів за вибором та у журналах факультативних занять.

Недоліком процесу викладання курсів є поки що недостатнє матеріально-технічне та методичне забезпечення, що пояснюється відсутністю україномовних програмових засобів даного напрямку, обмеженістю вітчизняних інтернет-ресурсів з напрямків курсів й факультативів. Матеріально-технічна база з предметів вимагає оновлення та обладнання сучасною комп'ютерною технікою; не вистачає відповідних підручників. Бібліотека школи також не забезпечена необхідною кількістю методичних посібників для якісного проведення факультативних занять та курсів, що певним чином впливає на якість процесу проведення занять.

Адміністрація закладу приділяє належну увагу вивченню цього питання: перевіряються поурочні плани, відвідуються заняття, контролюється ведення

документації вчителями.

### Робота психологічної служби

Протягом 2020-2021 навчального року у закладі здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу.

До складу психологічної служби школи входить практичний психолог Шаповалова Оксана Анатоліївна, спеціаліст I кваліфікаційної категорії.

Під час аналізу діагностичної (індивідуальної та групової) роботи з учнями були використані методики, що спрямовані на діагностику пізнавальних процесів учнів 1-го класу з метою вивчення їх готовності до навчання у школі та діагностика адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання; діагностику міжособистісних відносин; креативності, сформованості особистості учнів старших класів та визначення девіантності поведінки; діагностика емоційно-вольової сфери, мотивації та дезадаптації; профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції.

Протягом навчального року практичний психолог виконував роботу з психологічного супроводу учасників освітнього процесу, а саме: проводив психологічні дослідження, консультаційну, корекційно-профілактичну, просвітницьку, профорієнтаційну роботу. Основними напрямками діяльності служби були: діагностика психологічної готовності дітей до шкільного навчання та надання відповідних рекомендацій; психологічний супровід розвитку молодших школярів; супровід адаптації учнів 1-х класів до школи та 5-х класів до предметного навчання; профілактична робота щодо дезадаптації учнів; психодіагностичне забезпечення освітнього процесу учнів 1-11-х класів; організація допомоги у професійному та життєвому самовизначенні старшокласників; психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; організація роботи з дітьми груп ризику; проведення корекційної роботи за напрямками, відстеження динаміки розвитку дітей, які потребують корекційної роботи; виявлення та психологічний супровід розвитку обдарованих учнів; здійснення психологічної підтримки педагогів; здійснення психологічної просвіти учасників навчально-виховного процесу; консультування учасників освітнього процесу; налагодження взаємодії з різними установами щодо психологічної просвіти учасників освітнього процесу.

Метою корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи було проведення індивідуальних та групових занять, що спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, креативного мислення та розвиток творчих здібностей, формування самостійного прийняття рішення, саморегуляції та самоконтролю, корекції особливостей розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативної компетенції учнів та інше.

Робота з педагогічними працівниками та батьками проводилася за такими

напрямами: проведення ділових ігор для педагогічного колективу (вправи на розвиток педагогічних здібностей), виступи на спеціальних семінарах та педагогічних радах, діагностика батьківського ставлення до сім'ї (з метою виявлення домінуючого стилю виховання, діагностика рівня емоційно вигорання педагогічних працівників).

Із метою своєчасного виявлення особливостей дитини, які можуть призвести до певних труднощів, відхилень у її інтелектуальному й емоційному розвитку, у поведінці й стосунках із дорослими та ровесниками були проведені ПМПК: «Готовність учнів першого класу до навчання в школі», «Психологічна готовність учнів 5 класу до навчання в основній школі», «Готовність учнів 4-ого класу до переходу у середні класи». З батьками проведені батьківські збори «Шкільні труднощі: як з ними впоратися батькам-першокласника», «Адаптація п'ятикласників».

Оксаною Анатоліївною здійснювалися соціально-психологічні дослідження за наступними напрямками: психологічний супровід процесу адаптації першокласників до умов шкільного навчання. Мета: попередження шкільної дезадаптації та планування корекційно-розвивальної роботи; попередження суїцидів серед школярів; вивчення рівня адаптації учнів 5 класу при переході до середньої ланки з метою інформування адміністрацій та планування корекційно-розвивальної роботи з учнями. Проводився моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі. Досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання (учні мають незначні прояви адаптації), рівень шкільної мотивації (учні 5-х класів позитивно відносяться до школи, але школа більше приваблює позакласними заходами), визначали особистісну адаптацію школярів (57% позитивна, 23%-нейтральна, 10%-негативна). Самооцінка учнів з усіх параметрів була завищена, рівень тривожності спостерігався дещо підвищений, що пояснюється віковими особливостями дітей.

16 листопада у Бочечківському НВК проходив День толерантності. Учні взяли участь у конкурсі плакатів «Толерантність – це...», в акція «Обійму безкоштовно». Працювала шкільна пошта «Мені приємно тобі сказати, що...». Були проведені година психолога «Без толерантності немає дружби» (6-7 класи), тренінг «Учимося бути толерантними» 5 клас, анкетування «Що ти знаєш про толерантність?».

Проведено ряд тренінгів, годин спілкування та інформаційних годин: «В гармонії з собою», «Мій Всесвіт», «Що потрібно знати про свій характер» «Психологічні причини етнічних конфліктів», «Сутність ксенофобії», «Проблеми етнічної і релігійної нетерпимості», «Поважай себе-поважай інших», «Я серед людей», «Що таке толерантність», Творча робота «Дерево толерантності», «Праця неповнолітніх», «Злочин можна попередити», «Захистимо себе від насилля», «Попередження торгівлею людьми», «Визнач свою позицію».

Із 25 листопада по 10 грудня учні Бочечківського НВК разом із практичним психологом долучилися до проведення щорічної акції «16 днів проти насильства». Учні взяли участь у конкурсі малюнків «Світ без насилля», переглянули відеоурок «Насильство в сім'ї», виготовили буклет «Ми – проти насильства». Були проведені батьківські збори «Насилля як вид неправильного виховання».

До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДОМ 1 грудня з учнями 5-11 класів було проведено дослідження щодо обізнаності проблеми «ВІЛ/СНІДУ»: лекції, бесіди, кінолекторії, присвячені дню толерантного ставлення до людей з ВІЛ та дню пам'яті померлих від ВІЛ/СНІДУ, флешмоб «НІ-СНІДУ!»

Багато часу присвячено темі «Профілактика насилля». Проведено ряд теоретичних занять із даної теми, відеолекторій «Станція призначення – життя»,

У лютому - березні 2021 р. практичним психологом проведена діагностика учнів 4 класу щодо готовності переходу до школи другого ступеня. Сюди входить діагностика інтелектуальних можливостей «Логічні задачі» А.Зака, методика «Короткий переказ» пізнавальної активності, мотивації навчальної діяльності та психологічного клімату колективу (Соціометрія Дж. Морено).

Необхідна психологічна допомога і психологічний супровід були надані випускникам школи під час проходження пробного зовнішнього незалежного оцінювання. Також особлива увага приділялася профорієнтаційній роботі. Протягом року були проведені дослідження профспрямованості серед учнів 9, 10, 11 класу за допомогою методики Дж. Голланда, яка дозволяє вивчити взаємозв'язок між типом особистості та сферою професійної діяльності. За отриманими результатами з учнями була проведена профорієнтаційна групова консультація. Також серед учнів та їх батьків був проведений моніторинг запитів відносно майбутнього профілю навчання.

Психолог також проводила навчальну діяльність. Працювала над упровадженням факультативного курсу «Психологія спілкування» з учнями 5 класу, корекційно-розвивальними заняттями за програмою «Школа майбутніх відмінників» з дітьми старшої групи.

У 2020-2021 навчальному році Оксана Анатоліївна проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами, які навчаються на інклюзивній формі навчання за програмою «Соціально-побутове орієнтування» (автор А.Ярмоленко).

У цілях сприяння соціалізації дітей девіантної поведінки, сприяння розвитку власної гідності, формування впевненості у собі, навчання способам реагування в різних життєвих ситуаціях, активізування процесу самопізнання учнів «групи ризику» Оксана Анатоліївна проводить корекційно-розвивальні індивідуальні заняття за програмою Ю.В. Бойбіної «Розвиток самопізнання та впевненості в собі». За результатами діагностичної та корекційної роботи проведені

індивідуальні консультації з класними керівниками щодо особливостей вияву чинників девіантної поведінки, а також специфіки взаємодії з девіантами.

Шаповалова Оксана Анатоліївна бере активну участь у підготовці та проведенні семінарів, засіданні творчої групи працівників психологічної служби, надає допомогу класним керівникам у складанні карток індивідуального розвитку учнів.

### Робота медіатеки

Медіатека є структурним підрозділом школи, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Бібліотекар Клименко Лідія Дмитрівна свою діяльність спрямовує на реалізацію державної політики в галузі освіти, розвиток навчально-виховного процесу, виховання у школярів інформаційної культури, формування вміння користуватися бібліотекою, довідково-бібліографічним апаратом бібліотеки.

Шкільним бібліотекарем ведеться облік бібліотечного фонду в сумарних та інвентарних книгах. В бібліотеці створений алфавітний та систематичний каталоги, ведеться ряд картотек: картотека підручників, картотека електронних посібників, картотека газетно-журнальних статей.

Бібліотека обслуговує 151 учня, 28 педагогів та технічних працівників.

Лідія Дмитрівна працює над проблемою «Роль і місце інформаційного центру бібліотеки у навчально-виховному процесі». Шкільна медіа тека протягом року організовує книжкові виставки, відкриті перегляди літератури на теми: «Моя держава - Україна», «Сумщина - землі квітучої краса», «В країні цікавих уроків», «Гортаючи календар», «Солов'їна, барвінкова українська мова», «Шляхами мужності і слави», «Дзвони Чорнобиля».

Шкільним бібліотекарем проводяться бібліографічні огляди, відкриті перегляди літератури до ювілейних дат письменників «Літопис життя і творчості».

Отримуючи нову літературу, медіатека інформує педагогічний та учнівські колективи про нові надходження, організовуючи відкриті перегляди літератури «Знайомтесь, нові книги», оформляючи інформаційні списки «Нові надходження літератури в шкільну бібліотеку».

Складовою частиною інформаційної роботи є ведення тематичних папок: «Рідна мова - життя духовного основа», «Козацький край», «Літературні портрети» та ін.

Із метою популяризації літератури на допомогу вивченню основ наук оформляються рекомендаційні списки літератури «У світі математики», «У країні цікавої географії», «Що за диво - наша мова». На бібліотечних уроках бібліотекар

пропагує серед учнів бібліотечно-бібліографічні знання, формує уміння користуватися каталогами та довідковим апаратом медіатеки. Пропагуючи літературу з різних галузей знань, використовуються різноманітні форми роботи: презентації книг, поетичні дебюти, інтелектуальні ігри, уроки мужності, захист читацького формуляра, вікторини та ін.

Протягом навчального року завідуючою медіатеки були організовані і проведені такі масові заходи: літературне лото «Перлини народної мудрості», поле чудес «Різдвяні свята», конкурс на кращий вірш «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», ранок «Посвята в читачі», проведено акцію «Подаруй бібліотеці книгу», акцію «Живи, книго!». Оформлені й систематично поповнюються тематичні папки: «Українська мова», «Сценарії свят», «Чорнобиль – минуле і майбутнє» та ін.

Значне місце в роботі шкільної медіатеки відводиться вихованню в учнів бережливого ставлення до книги. Ця робота проводиться у рамках Всеукраїнського конкурсу «Живи, книго!». Медіатекою організовуються масові заходи: цикл бесід «Бережи книгу», вікторина «Чи знаєш ти свої підручники», проводяться рейди-перевірки стану шкільних підручників.

Таким чином, уся робота шкільної медіатеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Робота медіатеки у 2020-2021 навчальному році була спрямована на пропаганду літератури рідного краю, на збереження підручників, художньої, науково-популярної літератури, залучення учнів до книги як до джерела знань.

Завідуюча медіатеки знайомила учнів та вчителів із довідково-бібліографічним апаратом, здійснили огляд краєзнавчої літератури. Було створено архів сценаріїв масових заходів різноманітної тематики, які є допоміжним матеріалом при проведенні уроків української та всесвітньої літератури, історії та інших навчальних предметів. Поновлено картотеку підручників, художньої літератури, періодичних видань, працює бібліотечний сайт.

Із метою пропаганди бібліотечно-бібліографічних знань проводились огляди-консультації з виховання культури читання, екскурсії для учнів початкової школи, під час яких учні ознайомились з правилами користування бібліотекою, бережливого ставлення до підручника. До відома кожного учня школи були доведені «Єдині вимоги до учнів по використанню і збереженню підручників». Лідія Дмитрівна разом з класними керівниками та бібліотечним активом проводились рейди-огляди та бесіди, спрямовані на виховання у дітей дбайливого ставлення до книги.

Завідуюча медіатеки упроваджувала різноманітні форми роботи, а саме: книговидачу, відкритий доступ до фонду, виставки, огляди, презентації, бібліотечні уроки, виховні години, прем'єри книг, години спілкування, бесіди,

тематичні полиці. Крім того медіатека постійно надає інформацію про нові надходження, здійснює підбір літератури до тематичних уроків, класних газет, відкритих уроків. Отже, головним завданням шкільної медіатеки у 2020-2021 навчальному році стало забезпечення інформаційних потреб учнів і педагогів.

Завідуючою медіатеки ведеться постійний облік навчальної, довідкової та художньої літератури. Уся новоприбула література шифрується, записується в інвентарну та сумарну книги. Підручники обліковуються в сумарну книгу та ведеться картотека підручників. Забезпеченість учнів підручниками серед учнів 1-11 кл. становила 93%. Медіатекою було здійснено передплату періодичних видань.

Традиційним став у школі огляд-конкурс «Живи, книго!». Під час всеукраїнського огляду - конкурсу «Живи, книго!», бібліотекар здійснювала рейди-перевірки стану підручників. Підсумки перевірки відображаються на екрані стенду «Живи книго!». Для учнів усіх класів проводилися бесіди про дбайливе ставлення до книги, про збереження шкільних підручників.

Протягом року були проведені такі заходи: квест «Літературними сторінками», літературна гра «Чи уважний ти читач?», вікторина «З якої казки?», «Чи знаєш ти історію своєї школи?», брейн-ринг «До нас в гості завітала казка», очна подорож у світ книги «Книги читати - усе знати» і т. д.

У медіатеці діють постійно діючі виставки до свят і ювілеїв: «На хвилину зупинись - нові книги подивись», «Сумщина - земля квітучої краси», «На допомогу освітянам», «Моя країна - Україна», «Мова моя, калинова», «Письменники-земляки», «До нас у гості завітала казка», до річниці проголошення незалежності України, героям Небесної Сотні, «Мій рідний край - моя маленька Батьківщина» та ін.

У медіатеці впроваджуються інноваційні технології: «Книжкові лабіринти», «Всеукраїнський День бібліотек», «Бібліотечні ерудити» та інші вікторини.

Уже стало традицією відзначати в перші дні березня народження генія українського народу Тараса Григоровича Шевченка. Медіатека взяла активну участь у проведенні шкільного Шевченківського тижня.

Педагогічний колектив та завідувача медіатекою Клименко Лідія Дмитрівна спільними зусиллями постійно шукають нових, ефективних шляхів поглиблення знань учнів. Приділяється увага вихованню бережливого ставлення до книги. Через бібліотечні уроки, тематичні виставки, захисти читацьких формулярів постійно урізноманітнюються форми дитячого читання.

У наступному 2021-2022 навчальному році планується удосконалення комп'ютерної довідково-бібліографічної служби, поповнення навчального фонду відеотеки та фонду інформаційних ресурсів.

#### Охорона праці

Із метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки



життєдіяльності учасників навчально–виховного процесу перед початком навчального року видано відповідні накази; відповідними комісіями перевірена матеріальна база, стан меблів, приладдя, спортивний інвентар, обладнання майстерні, фізичного та хімічного кабінетів, заповнено акти–дозволи на проведення занять. Складено акт перевірки готовності НВК до нового навчального року, проведено перевірку контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу.

Одним із значущих питань у роботі навчального закладу є питання охорони праці. Відповідно до Закону «Про охорону праці» проводиться системна робота по створенню безпечних умов навчання та праці, експлуатації інженерно-технічних комунікацій, обладнання. Відповідно до вимог чинного законодавства в НВК створена система управління охороною праці. Регулярно здійснюються перевірки систем опалення, електрозабезпечення. Згідно нормативних документів в установлені строки проводяться інструктажі учнів та працівників при виконанні ними певних видів робіт.

Розроблено посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників та видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки.

Питання охорони праці та попередження травматизму постійно знаходиться на контролі в адміністрації. Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальному закладі ведеться відповідно до чинного законодавства.

Відповідно до Законів України "Про охорону праці" й "Колективні угоди" між дирекцією НВК та профспілковим комітетом підписано Колективний договір, у якому визначено обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також щодо реалізації прав і соціальних гарантій на охорону праці.

За останні 3 роки випадків травмування працівників, учнів по причині порушення правил техніки безпеки в навчальному закладі не було.

#### Профілактичне медичне обстеження

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань у навчальному закладі проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та відповідної нормативно-правової бази.

Медичне обслуговування учнів, вихованців ДНЗ здійснює сестра медична. Із метою вивчення стану здоров'я дітей, запобіганню захворювань у шкільному колективі лікарями Конотопської дитячої лікарні щорічно проводиться плановий профілактичний медичний огляд учнів. За результатами поглибленого медичного огляду навчальний заклад та батьки отримують інформацію про стан здоров'я дітей; оформлено листи здоров'я всіх учнів та вихованців.

За результатами профілактичних медичних оглядів учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою.

За розподілом на групи для занять фізичною культурою основна група складає 119 учнів, підготовча – 31, спеціальна – 5.

Учнівські меблі навчального закладу відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів, є кольорове маркування. У листах здоров'я є позначки про тип меблів для кожної дитини.

Сестра медична, педагогічні працівники проводять профілактичну роботу по попередженню шкідливих звичок (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії), СНІду, інфекційних хвороб, кишкових захворювань та використовують здоров'язберезувальні технології на уроках. Це бесіди, круглі столи, виставки в бібліотеці, оформлені санбюлетені.

### Охоплення учнів харчуванням

Одним із факторів повноцінного функціонування навчально-виховного комплексу є організація гарячого харчування. Важливий аспект збереження здоров'я дітей - створення належних умов для раціонального харчування у навчальному закладі. Організація харчування у навчально-виховному комплексі регламентується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Харчування учнів здійснюється у шкільних їдальнях (3), які розраховані на 207 посадкових місць. повному обсязі придбано необхідний кухонний інвентар. Розпочалися роботи по капітальному ремонту будівлі початкової школи: заміна підлоги, утеплення, реконструкція прибудови, обладнання туалетних кімнат та коридорів.

Їдальні і харчоблоки розміщені у приміщеннях дошкільного навчального закладу, початкової школи та основної. Усі їдальні розраховані на повну кількість дітей. Раціональне харчування учнів організовано на підставі циклічного перспективного меню. Енергетична цінність страв відповідає віку, стану здоров'я дітей, рівню енергетичних витрат і нормам харчування різних вікових груп вихованців. У 2020-2021 у навчально-виховному комплексі запроваджено харчування дітей школи за перспективним меню та технологіями Є.Клопотенка.

Згідно наказу навчального закладу від 02.09.2019 № 188 «Про організацію харчування та попередження харчових отруень у 2019-2020 навчальному році» відповідальними за організацію харчування призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Могилу Світлану Володимирівну, завідуючого господарством Завгородню Наталію Олександрівну та медичну сестру навчального закладу Авдієнко Юлію Сергіївну, які розробили режим і графік

харчування дітей, опрацювали інформацію щодо кількості дітей, які харчуються, та дітей пільгової категорії. Відповідальні за харчування беруть участь у бракеражі готової продукції, контролюють додержання дітьми правил особистої гігієни та санітарний стан харчоблоку та обідньої зали. Медичною сестрою та завідуючим господарством навчального закладу забезпечено ведення документації з організації харчування учнів, а саме: заявок на продукти за встановленою формою, журналу реєстрації заявок, книги складського обліку продуктів харчування, журналу бракеражу готової продукції, журналу бракеражу сирової продукції, журналу виконання норм харчування, перспективного двотижневого меню, журналу здоров'я працівників харчоблоку, журналу реєстрації відходів, картотеки страв.

Харчування у закладі здійснюється за єдиним циклічним меню, узгодженим із Держпродспоживслужбою. Продукти харчування постачає ФОП «Лавренюк» один раз на 2 тижні – у вівторок. Приймаються продукти лише за наявності супровідних документів, що засвідчують їх походження, якість, дату виготовлення, термін реалізації, умови зберігання. Не використовуються в харчуванні дітей продукти із вмістом барвників, консервантів, ароматизаторів, підсолоджувачів. Забезпечується зберігання добових норм та продукції. Видача готових страв відбувається тільки після зняття проби відповідальним за організацію гарячого харчування.

Харчоблок забезпечений необхідною кількістю столового посуду. Кухонний посуд промаркований, використовується за призначенням. Технологічне та холодильне обладнання в знаходиться робочому стані. Нормативно-технічна документація по контролю за якістю та безпечністю ведеться згідно з вимогами (бракераж сирової, готової продукції, огляду на гнійничкові захворювання, журнал здоров'я, журнал термометрії холодильнику тощо) та заповнюється своєчасно.

Постійно здійснюється систематичне чергування вчителів та учнів у їдальні. Дирекцією щоквартально проводиться аналіз виконання норм харчування, результати обговорюються на оперативних нарадах.

Харчоблоки, комори НВК відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, знаходяться у задовільному стані.

Заклад забезпечений необхідною кількістю посуду, але відповідно до Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» харчоблок не забезпечено трьохкратною кількістю столового посуду для дітей. Наявні інструкції щодо правил миття посуду, використання мийних засобів, технологічного обладнання.

Питання організації харчування у НВК стоїть на постійному контролі дирекції закладу.

Відповідно до рішення Бочечківської сільської ради учні 1-4 класів харчуються за рахунок державних коштів – 18 грн. для учнів 5-11 класів

організовано гаряче харчування 15 грн. Вартість харчування вихованців становить 28 гривень на дитину: бюджетні кошти 63%, батьківська доплата – 37%.

У закладі проводиться організаційна робота щодо максимального охоплення учнів гарячим харчування. Класними керівниками постійно ведеться роз'яснювальна робота з учнями на виховних годинах та з батьками на класних батьківських зборах щодо обов'язкового харчування. Результат цієї роботи – 100% учнів у закладі харчуються. Дітей, позбавлених батьківського піклування, із малозабезпечених сімей забезпечено безкоштовним харчуванням.

У ДНЗ харчування смачне, здорове, різноманітне за складом продуктів, задовольняє потребу дитячого організму в основних харчових речовинах.

Із метою покращення умов для організації харчування за бюджетні кошти придбано 2 холодильники, 3 електром'ясорубки, бойлер, посуд. На батьківських зборах, на засіданнях ради навчального закладу, нараді при директору розглядається питання щодо організації харчування учнів та вихованців, здійснюється контроль за станом харчоблоків.

#### Фінансово-господарська діяльність

Адміністрація школи разом із колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази будівель навчального закладу, підтриманню їх у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться відділом освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради.

Оскільки відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII одним із критеріїв змісту системи якості освіти визначено забезпечення наявності в закладі освіти необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема й для самостійної роботи здобувачів освіти, то можна вважати, що в нашій школі цей критерій повністю виконується.

У закладі наявні всі навчальні приміщення (класні кімнати), майстерня, спортивні кімнати, їдальні, медичні кімнати, медіатека, ресурсна кімната. Функціонує актові зала для проведення занять із позашкільної освіти. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами: фізики та хімії, біології та екології, географії та історії, української мови та літератури, інформатики, математики, англійської мови, зарубіжної літератури, захисту Вітчизни. Естетика оформлення навчальних приміщень виконана у відповідній кольоровій гамі, яка передбачена загальними санітарними вимогами до оформлення класних навчальних приміщень.

Заклад має достатнє матеріально-технічне забезпечення. Придбано чотири інтерактивні дошки та сім принтерів. Кількість комп'ютерних педагогічних програмних засобів навчання, які використовуються у навчальному процесі, – 17. Усі наявні комп'ютери в закладі підключені до мережі Інтернет, наявна мережа

Wi-Fi з безпечним доступом. Кабінет інформатики обладнаний сімома стаціонарними комп'ютерами, десятьма ноутбуками та двадцятьма нетбуками. Кабінет облаштований інтерактивним комплексом. У кабінеті зарубіжної літератури наявний інтерактивний комплекс, що дає можливість переглядати відеопрезентації, віртуально подорожувати музеями письменників, створювати інтерактивні вправи з будь-якого предмету в програмі «Learning Apps». Кабінет біології та екології обладнаний інтерактивною пересувною панеллю, на яку встановлена програма «MozaBook», що дає можливість використовувати 3D моделі будь-якого органу рослин, тварин та людей. Є мікроскопи та мікропрепарати, які дають змогу учням більш якісно сприймати та засвоювати навчальний матеріал. За кошти громади та державної субвенції в умовах реформування освіти класні кімнати учнів 1-4 класів обладнано й облаштовано всією необхідною оргтехнікою та сучасними меблями, які передбачає програма НУШ: партами, стінками, м'якими куточками, нетбуками, під'єднаними до мережі Інтернет, інтерактивними дошками з проекторами, ламінатором, кольоровими принтерами, стендами, необхідними засобами навчання (розвивальним та навчальним дидактичним матеріалом).

Велику допомогу у зміцненні навчально-матеріальної бази школи надає Бочечківська сільська рада, ДП «Конотопський лісгосп» та ТОВ «Бочечківське».

За сприяння та фінансування Бочечківської ОТГ було оновлено меблі у харчоблоці та їдальні початкової школи, у повному обсязі придбано необхідний кухонний інвентар. Здійснено роботи по капітальному ремонту будівлі початкової школи: заміна підлоги, утеплення, реконструкція прибудови, обладнання туалетних кімнат та коридорів.

Функціонування навчально-виховного комплексу свідчить про те, що у закладі створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. Значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення). Діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності. Реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності. Навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку. Створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів.